|  |
| --- |
| **Datos personales** |
| Apellidos, nombre | Lozada Zamora, Braulio José |
| Grupo de trabajo, Código y título: | 172115**GT** | “” |
| Documentación consultada, revisada |  |

UNA VEZ REVISADA Y ANALIZADA DOCUMENTACIÓN VARIADA SOBRE ABN A TRAVÉS DE MEDIOS DIVERSOS, realiza una reflexión sobre las siguientes cuestiones:

* **Concepto y Características principales del ABN**

El método ABN (abierto basado en números) es un método que consiste en el aprendizaje y desarrollo del pensamiento y cálculo matemático del alumnado a través de la descomposición de cifras y cantidades a la hora de hacer un conteo o cálculo, este método pretende dar sentido y lógica a las operaciones de suma, resta, multiplicación y división que tradicionalmente se han trabajado con algoritmos mecanizados.

* **Diferencia fundamental con método tradicional de enseñanza de las matemáticas**

La diferencia fundamental que plantea este método con respecto al método tradicional es el de dar lógica y sentido a las clásicas y tradicionales cuentas mecanizadas. El método ABN, al ser un método abierto, da la opción a llegar a un resultado a través de diferentes caminos en un cálculo u operación, desprendiéndose de la más pura mecánica cerrada y tradicional.

* **A nivel personal ¿qué cambios tendrías que hacer en tu práctica de aula para trabajar con este método?**

Para llevar a cabo el método ABN a nivel personal, tendría que romper con el concepto de “libro de texto” como piedra angular del proceso de enseñanza-aprendizaje y entenderlo como una mera guía, herramienta y recurso más en mi trabajo de aula, así como replantear las actividades que se incluyen a la hora de trabajar con los diferentes algoritmos.

* **¿Qué dificultades crees que podrías encontrar para su implantación en tu aula?**

 **¿Y a nivel de centro? ¿Cómo crees que podrían solventarse esas dificultades?**

Creo que las principales dificultades se podrían producir en alumnado de segundo y tercer ciclo de primaria, ya que al estar habituados al método tradicional de cálculo de operaciones, podrían tener problemas con el cambio y el nuevo método. También creo que sería preciso una formación previa por parte de todo el equipo docente para poder llevar a cabo el método en las aulas.

A nivel de centro, se tendría que implantar a través de programas de cálculo en el área de matemáticas, como iniciación desde infantil, hasta llegar a un desarrollo más complejo finalizando la etapa de primaria, nunca prescindiendo del método tradicional, pero si compaginándolo con el método ABN.