Orientaciones para realizar el trabajo de Grupo

Repaso

**Programación** (3 niveles):

1. Anual
2. UDI (quincenal)
3. Aula (plan de clase)
* El BOE A-2015-738 relaciona competencias y contenidos 🡺 Aplicar, integran contenidos en actividades.
* Estándares de aprendizaje evaluables = indicadores (BOE A-2014-2222)

Definiciones a tener en cuenta al hacer el plan de clase y las UDIs:

* Tareas: acción o conjunto de acciones para resolver una situación-problema por combinación de todos los saberes que permita.
* Actividades: para adquisición de un conocimiento nuevo o su uso de una forma diferente. Una actividad lleva varios ejercicios.
* Ejercicio: comprobación del dominio adquirido en el manejo de un conocimiento dado 🡺 conducta prefijada y que se da repetidamente.

Ejercicio

TAREA

**UDI (elementos):**

1. **Presentación:**

**Título:**

**Curso:**

**Área:**

**Justificación (escojo objetivos de la etapa)**

**Nº de sesiones**

1. **Concreción curricular**

**Objetivos**

**Contenidos**

**Criterios de evaluación**

**Estándares de aprendizaje**

**Competencias clave que se relacionan con los estándares**

**Atención a la diversidad**

1. **Transposición didáctica**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sesiones** | **Actividades y ejercicios** | **Recursos** | **Escenarios** |
|  |  |  |  |

1. **Valoración de lo aprendido**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Estándares** | **Competencias clave** | **Instrumento de evaluación** |
|  |  |  |

COMPETENCIAS CLAVES

Marco legal: decreto 327/20 de julio.

Reglamento orgánico de los IES.

Profesor = diseñador de escenarios de aprendizaje.

Innovación = cambio para bien, para mejorar, relacionando…

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Tareas generales | Tareas específicas | Competencias |
|  |  |  |

Normativa para secundaria:

* Real decreto 1105/2014 (BOE)
* Orden ECD/65/2015 (BOE)
* Clave para la evaluación: objetivos de la asignatura.
* Metodología: tareas, proyectos, problemas abiertos…

**COMPETENCIAS:**

Ser competente = saber, actuar sobre la realidad y modificarla, sea para: resolver un problema, lograr un propósito, usando diferentes saberes.

Me planteo: ¿Qué tiene que saber? ¿Qué tiene que saber hacer?

Sugerencia práctica: Objetivos didácticos, subrayo por color qué es lo que tienen que saber los alumnos (objetivos y competencias):

* Saber (conceptual)
* Saber hacer: problemas, procedimientos.
* Saber ser: actitudes
* Ordenamos objetivos y resumimos. Ejemplos:
* Usar estrategias científicas.
* Obtener información relevante.
* Adoptar posiciones críticas.
* Aplicar el conocimiento al fomento de la vida saludable.

|  |  |
| --- | --- |
| Objetivos | Capacidades (relacionadas con las competencias) |
| Usar estrategias científicas | Capacidades de descripción que comprendan acciones mentales, como: definir, enumerar… |

Para cada competencia:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Capacidades/ sub-competencias | Avanzado | Medio | Iniciado |
|  |  |  |  |

Taxonomía de Bloon = conjunto de verbos para tareas.

Clave: todas las tareas de enseñanza = tareas de evaluación 🡺 rúbricas. La nota final será cuantitativa para la asignatura, y cualitativa para las competencias.

Ejemplo: rúbrica de autoevaluación

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Criterio | Excelente | Satisfactorio | Puedo mejorar | Inadecuado | Competencia para ver el nivel de mis logros |
|  |  |  |  |  |  |

Plan para programación de tareas y proyectos educativos: trabajo de Gowin

Dominio conceptual Dominio Experimental

Conclusiones

Evaluación formativa: cuaderno del alumno. Ver las ideas previas y cómo ha ido cambiando.

Séneca: perfil evaluador: criterios de evaluación relacionados con los otros elementos del currículo, por IES.

Cada centro decide qué procesos cognitivos va a trabajar, el modelo de UDI, los instrumentos de evaluación.

Modelo para la programación de Tareas:

|  |
| --- |
| 1. Título de la Tarea
 |
|  |
| * 1. Finalidad de la Tarea
 |
|  |
| 1. Elementos del currículo asociados a la Tarea
 |
| Objetivos generales Área | **Objetivos específicos de la Tarea** | **Competencias** | **Contenidos** | **Cristerios de Evaluación** | **Estándares de aprendizaje** |
|  |  |  |  |  |  |
| 1. Descripción de la propuesta de trabajo
 |
| * 1. Propuesta de trabajo para el profesorado
 | * 1. **Propuesta de trabajo para el alumnado**
 |
|  |  |
| 1. Actividades y ejercicios
 |
| Actividades | **Ejercicios** |
| 1. | 1.1, 1.2, 1.3, (3 o 4) |
| 2. | 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 |
| 3. | 3.1, 2.3, 3.3 |
| 1. Orientaciones metodológicas
 |
|  |
|  | **Espacios** | **Tiempos destinados** | **Agrupamientos** | **Dinámicas** | **Materiales** |
| Actividad 1 |  |  |  |  |  |
| Actividad 2 |  |  |  |  |  |
| Actividad 3 |  |  |  |  |  |
| Actividad 4 |  |  |  |  |  |
| Actividad 5 |  |  |  |  |  |
| Actividad 6 |  |  |  |  |  |
| 1. Competencias clave a evaluar
 |
|  | **CL** | **CMC** | **CD** | **AA** | **CSC** | **SCIE** | **CA** |
| Actividad 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad 2 |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad 3 |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad 4 |  |  |  |  |  |  |  |
| Actividad 5 |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. Contextos en los que se desarrolla la tarea
 |
| Personal/ Individual | Escolar | Familiar | Social/comunitario |
|  |  |  |  |
| 1. Destrezas y procesos cognitivos en las actividades de la Tarea
 |
| Destrezas | **Procesos cognitivos** | **Actividad 1** | **Actividad 2** | **Actividad 3** | **Actividad 4** | **Actividad 5** |
| Literalidad/ reproducciónLocalizar y obtener información. Conocer y reproducir. Hacer referencia a la reproducción de los conocimientos practicados. Estas destrezas son necesarias para la realización de los ejercicios más sencillos. | 1. **Recordar**

Identificar, recuperar, reconocer conocimiento y recoger información. |  |  |  |  |  |
| 1. **Comprender**

Contruir significado a parte de diferentes tipos de funciones. |  |  |  |  |  |
| Inferencias/conexiónExige que el alumno vaya más allá de los problemas habituales, realicen interpretaciones en diversas situaciones, pero todavía en contextos relativamente conocidos. Estas destrezas acostumbran a estar presentes en los problemas o situaciones de dificultad. | 1. **Aplicar:**

Llevar a cabo o utilizar un procedimiento durante el desarrollo de algo. |  |  |  |  |  |
| 1. **Analizar:**

Descomponer los elementos en sus partes y determinar cómo se relacionan. |  |  |  |  |  |
| Valoración/Juicio críticoImplican perspicacia y reflexión por parte del alumnado, así como creatividad a la hora de identificar los que elementos que lo componen. Establece interrelaciones | 1. **Evaluar:**

Hacer juicios en función de criterios, utilizando la comprobación y la crítica. |  |  |  |  |  |
| 1. **Crear:**

Juntar, combinar elementos para formar un todo coherente y funcional. |  |  |  |  |  |
| 1. Evaluación de la Tarea
 |
| * 1. Rúbricas de evaluación
 |
| * 1. Calificaciones
 |

Para:

Contenido 30%

Capacidad de análisis 25%

Integración de equipos 10%

Marco teórico 10%

Práctica 25%

9.1. Ejemplo

|  |  |
| --- | --- |
|  | Puntuación |
| 100 % Excelente |  |
| 50 % Aceptable |  |
| 10 % Mejorable |  |

Evaluación por estándares por alumno: calificaciones y competencias simultáneamente.

Rúbrica para evaluar los distintos niveles competenciales

|  |
| --- |
| **Insuficiente**: no resuelve las situaciones problema que se le presentan. No sabe utilizar conceptos y destrezas o bien no las ha adquirido. |
| 1 | Presenta negativismo. |
| 2 | Intenta algo pero no muestra mayor interés. |
| 3 | Intenta plantear la tarea. Se esfuerza algo. |
| 4 | Realiza el esfuerzo sin resultados. |
| **Suficiente**: no resuelve las situaciones problema que se le presentan. No sabe utilizar conceptos y destrezas o bien no las ha adquirido. |
| 5 | Mínimo grado de autonomía para resolver. |
| **Bien:** resuelve de forma autónoma y eficaz. Puede necesitar cierta ayuda, guía o aclaración. |
| 6 | Mayor grado de autonomía para resolver. |
| **Notable: resuelve de forma autónoma y eficaz sin apenas necesidad de ayuda o guía externa.** |
| 7 | Menos grado de autonomía. |
| 8 | Más grado de autonomía. |
| **Sobresaliente:** resuelve con mucha autonomía y eficacia. Sin necesidad de ayuda externa. Es capaz de plantear soluciones diferentes y creativas. |
| 9 | Menor grado de creatividad. |
| 10 | Mayor grado de creatividad. |

Tras obtener el valor en cada uno de esos Niveles Competenciales, obtendremos la calificación del alumno en cada una de las Competencias Clave.