**DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA**

**TÍTULO**: Un Paseo por la Prehistoria: 2B e Historia Antigua (Egipto 2A, Grecia 1B y Roma1A)

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: Primer ciclo de Primaria

**DESCRIPTOR:** Tratamos de incluir a través de nuestro trabajo áreas que sirvan a nuestros alumnos para favorecer las siguientes áreas:

* Igualdad: Conocen las rutinas de visa de las personas en las comunidades de la prehistoria donde tanto mujeres como hombres desarrollaban las mismas actividades, caza, pintura, cuidado de la comunidad …
* Competencia comunicativa. En todas las épocas que trabajamos ellos participan activamente activamente buscando y trabajando de forma cooperativa y fomentando la comunicación entre ellos.
* Educación Cívica, respetan las normas y comprenden lo que en civilizaciones antiguas estaba permitido en contrapartida a la actualidad, donde todos tenemos los mismos derechos.
* Dinamización de la biblioteca escolar. Hemos buscado mucha información a través de la curiosidad de nuestros alumnos quienes de forma voluntaria han sacado libros relativos a nuestro proyecto.

**DESCRIPCIÓN**

En la prehistoria hemos realizado muchas actividades donde los alumnos han podido desarrollar habilidades desconocidas para ellos.

Antes y para dar la información y conceptos necesarios cada alumno vimos una película de animación en la que hemos basado nuestro trabajo; LOS CROODS con ellos y sus personajes nos hemos sumergido en millones de años atrás y disfrutar mientras conocían datos que a pesar de verlos en una peli de animación nos han enseñado muchísimo.

Después desarrollamos un cuadernillo donde se explicaba la vida en las tres etapas de la prehistoria. Practicaron ahí mismo el arte mediante el coloreo con sus dedos de animales representativos de las pinturas rupestres.

Hicimos una lectura colectiva y cada uno explicaba la parte leída a modo de historias conectadas entre sí. Lo que despertó la curiosidad e interés por nuestra época.

Dedicamos las dos ultimas horas de los viernes para realizar todas nuestras actividades

Talleres realizados:

* Pinturas Rupestres
* Elaboración de herramientas
* Cerámica
* Role Plays
* Recolección de Frutos
* Visita al Dolmen del Romeral.

En todos ellos los alumnos han disfrutado muchísimo ya que han son ellos los protagonistas absolutos de ellos. Yo he servido de guía y consulta de dudas y curiosidades. Por lo que la metodología ha sido muy dinámica y manipúlate a donde cada uno ha desarrollado su talento en cada una de las actividades propuestas, donde no hay reglas ni resultado tipo, si no que cada resultado nos ha demostrado la riqueza que aportaba cada miembro de la comunidad a su familia.

Todas las tutoras así como la maestra de plástica que pertenece a nuestro ciclo hemos desarrollado actividades muy dinámicas y atractivas a nuestros alumnos.

Siempre en coordinación al resto de ciclos y actividades desarrolladas por ellos.

Como broche haremos la fiesta fin de curso dedicada al proyecto bailando cada curso la edad que está trabajando, de ahí que nosotros nos inspiremos en la película de animación que hemos usado como columna vertebral de nuestro trabajo, LOS CROODS, ella nos ha facilitado mucho el trabajo. Bailaremos SHINE YOUR WAY

Para todas estas actividades hemos necesitado pintura de dedos, papel continuo, proyector, libros de consulta, cerámica, pinceles y todo el material diario de clase como lápices, ceras, colores…

En el **antiguo Egipto** hemos realizado diversas actividades en las que el alumno ha ido descubriendo y aprendiendo la fascinante historia de Egipto. Comenzamos con un visionado de un vídeo introductorio adaptado al nivel de ellos sobre la historia de Egipto donde nuestros alumnos de forma muy global entendieran los aspectos más importantes de la cultura egipcia.

En las siguientes sesiones, estuvimos realizando un cuadernillo muy ilustrativo con actividades muy interesantes sobre Egipto: sobre el pueblo Egipto, su historia, primeros faraones, su vida, su estrato social, costumbres…entre otros aspectos.

El cuadernillo se trabaja en las sesiones de lectura diaria, y se complementa en sesiones de lengua.

Los viernes, generalmente en las últimas sesiones, y en el área de Plástica se realizan varios talleres donde pueden poner en práctica todo lo aprendido:

* Taller de jeroglíficos donde pintaron unas piedras de negro y se escribió en cada una de ellas el abecedario egipcio. Luego cada alumno ponía su nombre utilizando las piedras.
* Creación de adornos y objetos egipcios: pirámides de cartulina decorada con macarrones, collares egipcios, brazaletes…
* Creación de disfraces de egipcios, con materiales de desecho, para la fiesta de fin de curso.
* Baile para fin de curso, con disfraces construidos anteriormente y con música ambientada de Egipto
* Exposición de todos los trabajos realizados durante el curso al resto del alumnado del centro.

En el periodo de **la Antigua Grecia** hemos realizado muchas actividades donde los alumnos han podido desarrollar habilidades desconocidas para ellos.

Para iniciarlos en el tema se han visualizado varios videos adaptados a niños, sobre dicha época, los cuales se han seleccionado de la gran diversidad que existe en internet.

Después desarrollamos un cuadernillo donde se exponía un resumen de la vida en esta época, la agricultura, dioses griegos, distintos tipos de ciudades y ciudadanos de la antigua Grecia, entre otros aspectos. Éste se ha ido realizando a lo largo del curso. Con actividades le lectura y comprensión lectora, así como coloreo y dibujo.

Dedicamos dos sesiones de los viernes para realizar todas nuestras actividades

Talleres realizados:

* Representaciones teatrales
* Modelado de medallas olímpicas con pasta de modelar
* Realización de dioses griegos con material de reciclado
* Confección de un Parthenon

**Antigua Roma**

**Breve descripción:** Nuestra práctica está basada en un cuadernillo que todos los alumnos tienen fotocopiado y que los alumnos deben ir completando, con lecturas comprensivas cortas, y muchas imágenes para colorear que nos sirve de guía para ir descubriendo como era la vida en esta época de la historia. Es importante destacar que la implicación de los padres es buena y nos ayudan a buscar información en internet para completar nuestro cuadernillo.

**Actuaciones previas/preparación.** Antes de comenzar la práctica se hizo una lluvia de ideas con los alumnos/as para saber que conocían sobre los romanos, que querían conocer y dónde podían encontrar esta información. La colaboración de los padres, por supuesto, es esencial.

**Actuaciones concretas**

Para empezar a trabajar usamos:

- Un cuento motor. Sobre cómo se fundó Roma. “Rómulo y Remo”

-Usamos mapas para saber dónde está situada: vídeo explicativo.

**Roles del profesorado y el alumnado**

El rol de la maestra en este proyecto es de guía del proyecto mientras que el de los alumnos es un rol participativo, activo, colaborativo y manipulativo.

**EVALUACIÓN**

Hemos querido usar una evaluación tan práctica como lo ha sido todo el proyecto, hemos visto innecesario el portafolio o cualquier otro documento extra, ya que son los alumnos los que se encargan de explicar al resto de los compañeros de ciclo e incluso del resto de ciclos todo lo aprendido y es un lujo ver todos los conceptos y conocimientos que han adquirido.

**TEMPORALIZACIÓN**

Hemos dedicado dos sesiones semanales ya que han sido muchas actividades propuestas y aún no se han terminado algunas de ellas ya que los alumnos demandan más y hemos ido ampliando algunas sobre el terreno.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS**

Ya que pertenecemos a la red de ecoescuelas no podíamos hacer nuestras actividades con otra cosa que no fuera material reciclado como rollos de papel higiénico como brazaletes egipcios o palos y piedras del campo para las herramientas y todas aquellas cosas que hemos podido reutilizar, cartón para el Partenón o Dolmen… Además de pinturas y materiales de clase como papel continuo o bloc de manualidades.

**ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:**

Las dificultades no han sido muchas salvo esos días en los que hay que celebrar algo en el centro y hemos tenido que perder las sesiones ya que casi siempre dichas actividades son en viernes y después del recreo. Otros dificultades a destacar no hemos tenido ya que son trabajos y actividades que a los niños les gustan mucho y ponen todo de su parte. Y cuando juntamos su interés con nuestro entusiasmo todo es posible. Animo a todo aquel que le guste el tema, se embarque y haga algo parecido se ahorran muchas horas de memorización en casa para aprender historia.