|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | CC.CC | ESTÁNDARES | CRITERIOS | INDICADORES DE LOGRO | TEMPORALIZACIÓN |  |
| **1. Estudio de la flora del entorno de Luque.**  Utilizando la app del CSIC arbolapp que nos ayudará a identificar especies de árboles y arbustos, junto con el uso de otras similares daremos un paseo por la trama urbana de Luque para identificar la vegetación está presente en el municipio. El docente previamente preparará la ruta. Las especies identificadas, algunas características y sus principales usos, junto con fotos realizadas por el alumnado de los ejemplares y de la zona urbana, se añadirán al cuadernillo.  **2. La flora del Parque Natural de las Sierras Subbéticas**  Una vez realizada la actividad 1., vamos a repetir la experiencia, pero realizando el paseo por el Parque Natural de las Subbéticas dentro del término municipal de Luque. El objetivo será el mismo que en el caso anterior, pero vamos a incidir más sobre la importancia de la biodiversidad de Andalucía y algunas especies en peligro de extinción. | Determinar, a partir de la observación, las adaptaciones que permiten a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.  Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y la clasificación de los seres vivos, principalmente plantas. | CMCT, CD, CEC y SIEE | E.A. 1.1. Identifica ejemplares de plantas y animales propios de algunos ecosistemas o de interés especial por ser especies en peligro de extinción o endémicas.  E.A. 1.2. Clasifica animales y plantas a partir de claves de identificación.  E.A. 1.3. Reconoce la riqueza biológica de Andalucía y la importancia de su conservación. | C.E. 1.1. Determinar a partir de la observación las adaptaciones que permiten a los animales y a las plantas sobrevivir en determinados ecosistemas.  C.E. 1.2. Utilizar claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de animales y plantas.  C.E. 1.3. Valorar la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa. | I.L. 1.1. Caracteriza a los principales grupos de plantas.  I.L. 1.2. Utiliza claves dicotómicas u otros medios para la identificación y clasificación de plantas.  I.L. 1.3. Valora la importancia de Andalucía como una de las regiones de mayor biodiversidad de Europa | 2 horas.  (1º ESO) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | CC.CC | ESTÁNDARES | CRITERIOS | INDICADORES DE LOGRO | TEMPORALIZACIÓN |  |
| **1. Reconstruyendo la historia geológica de Luque.**  Con ayuda del registro fósil y de los cortes geológicos y columnas estratigráficas del IGME vamos a intentar reconstruir una parte de la historia geológica de Luque. Dataremos la edad de los materiales, las estructuras geológicas, interpretaremos fenómenos geológicos pasados y los relacionaremos con otros que actualmente están ocurriendo.  Con la información obtenida vamos a elaborar un artículo científico para intentar construir la historia geológica de Luque, basándonos en el estudio de los materiales facilitados por el IGME. | Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.  Conocer los principios de superposición de los estratos y procesos utilizados en datación relativa y aplicarlos a la interpretación de cortes sencillos.  Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. | CMCT, CD, CL, CAA y SIEE | E.A. 1.1. Identifica y describe hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante, relacionándolos con los fenómenos que suceden en la actualidad.  E.A. 1.2. Interpreta un mapa topográfico y hace perfiles topográficos.  E.A. 1.3.1. Resuelve problemas simples de datación relativa, aplicando los principios de superposición de estratos,  superposición de procesos y correlación.  E.A. 1.3.2. Relaciona alguno de los fósiles guía más característico con su era geológica. | C.E. 1.1. Reconocer, recopilar y contrastar hechos que muestren a la Tierra como un planeta cambiante.  C.E. 1.2. Interpretar cortes geológicos sencillos y perfiles topográficos como procedimiento para el estudio de una zona o terreno.  C.E. 1.3. Reconocer y datar los eones, eras y periodos geológicos, utilizando el conocimiento de los fósiles guía. | I.L. 1.1. Busca información, reflexiona y expone sus opiniones con claridad sobre diferentes hipótesis  relativas a la naturaleza y evolución del planeta.  I.L. 1.2. Interpreta y realiza mapas topográficos.  I.L. 1.3.1. Resuelve problemas simples de datación relativa.  I.L. 1.3.2. Reconoce y data alguno de los fósiles guía  más característico. | 1 hora.  (4º ESO) | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ACTIVIDADES | OBJETIVOS | CC.CC | ESTÁNDARES | CRITERIOS | INDICADORES DE LOGRO | TEMPORALIZACIÓN |  |
| **Estudio de ocupaciones laborales ya extintas y que estaban integradas en el entorno social y natural de Luque.**  Esta actividad se va a realizar en coordinación con el Departamento de Geografía e Historia y con la información obtenida por el alumnado de 1º de ESO tras realizar la actividad **Estudio de la flora de Luque**, el alumnado tendrá que investigar sobre aquellas ocupaciones laborales que existían en el entorno de Luque y cómo se relacionaban, dependían y desarrollaban en este entorno natural. | - Describir el impacto de algunas actuaciones humanas sobre los ecosistemas.  -Identificar las principales fuentes de contaminación.  - Argumentar sobre las consecuencias de la explotación de los recursos naturales. | CMCT, CSC, CAA, CEC y SIEE | E.A. 1. Argumenta sobre las actuaciones humanas que  tienen una influencia negativa sobre los ecosistemas:  contaminación, desertización, agotamiento de recursos, etc.  E.A. 2. Defiende y concluye sobre posibles actuaciones  para la mejora del medio ambiente.  E.A. 3. Compara las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano, valorando críticamente su importancia. | C.E. 1. Contrastar algunas actuaciones humanas sobre diferentes ecosistemas, valorar su influencia y  argumentar las razones de ciertas actuaciones individuales y colectivas para evitar su deterioro.  C.E. 2. Reconocer y valorar los principales recursos naturales de Andalucía.  C.E. 3. Deducir las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte del ser humano. | I.L. 1. Valora la influencia negativa sobre los ecosistemas de algunas actuaciones humanas: contaminación, desertización, agotamiento de recursos, etc.  I.L. 2. Valora posibles actuaciones para la mejora  del medio ambiente.  I.L. 3. Coteja las consecuencias prácticas en la gestión sostenible de algunos recursos por parte  del ser humano, valorando críticamente su importancia. | 1 hora.  (4º ESO)  Para presentar la actividad y poner ejemplos.  En casa/museo/archivo realizar la búsqueda de información tras consultar con fuentes historiográficas o a familiares. | |