

POSIBLE SECUENCIA DE TRABAJO

		ACTIVIDADES Y ESTRATEGIAS PROPUESTAS
A N T E S	O R A L E S	1. Presentación del texto por parte del profesor
		<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Qué vamos a ver ahora? b. ¿Por qué? ¿Qué relación tiene lo que vamos a ver ahora con lo que ya hemos visto antes?
		2. Detección de ideas previas (previsión)
		<ul style="list-style-type: none"> a. Mirando el título, ¿de qué piensas que puede tratar? b. ¿Qué sabes del tema de este texto por el título? c. ¿Recuerdas haber estudiado algo sobre este tema? d. ¿Te parece que este es un tema interesante? ¿Por qué?
D E L A L E C T U R A	O R A L E S	3. Fijar y dar a conocer los objetivos de la lectura
		<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Por qué (para qué) vamos a leer este texto? b. ¿Qué tendremos que hacer una vez que lo hayamos leído y entendido?
		4. Fluidez: primera lectura para obtener el marco general de significado del texto
D U R A N T E L A L E	O R A L E S	<ul style="list-style-type: none"> a. Lectura primera en voz alta, modelada por el profesor/a. b. Lectura por parte del alumnado utilizando alguna estrategia: lectura seguida, lectura coral, por parejas, ecolectura...
		5. Comprobación de predicciones
		<ul style="list-style-type: none"> a. ¿Habla el texto de lo que tú te esperabas o es distinto de lo que esperabas? b. ¿Por qué (es distinto o es cómo esperabas)? c. ¿Te parece, en principio, fácil o difícil? ¿Por qué?
		6. Resolución de dudas de vocabulario (comprensión de información específica)
		<ul style="list-style-type: none"> a. Lee el texto una segunda vez, en silencio, y di las palabras o expresiones que no entiendas. b. Con el vocabulario preseleccionado por el profesor/a: ¿Qué significa la palabra? ¿Se parece a alguna otra que conoces (recurso a la etimología de la familia de palabras)? ¿Te ayuda esta que conoces a saber, más o menos, qué puede significar? c. Entre todos, coordinados por la profesora, aclarad el significado de los términos y expresiones que sean necesarios.
		7. Explicación de contenidos
		Enlazando con la cuestión 6.c., y a partir del trabajo hecho por los alumnos, el profesor explica los contenidos del tema que se recogen en el texto.
		8. Profundización en la comprensión

C T U R A	O R A L E S Y / O E S C R I T A S	<p>8.1. Comprensión literal</p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c...</p>
		<p>8.2. Comprensión inferencial/interpretativa</p> <p>a.</p> <p>b.</p> <p>c.</p> <p>d.</p> <p>e.</p> <p>8.3. Vamos a hacer una lista con las palabras más importantes del texto ordenadas de mayor a menor importancia y, a partir de ellas, redactaremos un resumen.</p> <p>Esto se puede hacer en un primer momento, modelado por el profesor/a, más adelante, a medida que el alumnado va cogiendo destreza, lo pueden hacer por parejas o pequeño grupo y luego ponerlo en común supervisado por el profesor/a.</p> <p>Comprueba luego, leyendo de nuevo el texto, si tu resumen está bien hecho. Para ayudarte puedes también consultar con tu compañero o bien utilizar el cuadro que te dará la profesora para evaluar resúmenes.</p>
T R A S	O R A L E S	<p>9. Valoración del texto</p> <p>a. ¿Te ha gustado el texto? ¿Por qué?</p> <p>b.</p> <p>c.</p>
L A		
L E C T U R A		