

Huelva, 14 de Octubre de 2018

*Ecología en acción*

*IES San Sebastián*

En Huelva, se reúnen los integrantes del Proyecto de Formación en Centro de “Ecología en acción”, siendo los asistentes: Olga López, Generoso Rozas, Rocío Lepe, Joaquín del Campo, Cesáreo Rodríguez, Miguel Ángel Criado, M. Alfonso Romero, José Antonio Castilla, Juan Cano, Juan J. Correa, Monserrat Medina, Alejandro Ruiz, Mª Teresa González, Manuel Jesús Caro, Rodrigo Gómez, Alfonso Rodríguez, Antonio Jiménez, Laura Dávila, José Mª Orrego Vega, Jesús Manuel Romero García, Joaquín Donoso Ramón, Miguel Ángel Gálvez Borrero, ¸ Carmen Caballero Bravo, Rosario Santos Garrido, Javier Montes Martínez, Fco. Javier Fernández Heras, Francisco Ponce Pérez, Salvador Delgado, Enriqueta Ortiz, Emiliano Aguilar, Elena Arraz, Mª Dolores Mojarro, Enrique León, Guillermo Navarro, Elena Carrillo, Patricio Domínguez, Dulce Guijas, Daniel Sáez, Domingo Mora, Miguel Guirado, Ana Viruel, Mª Luisa Crespo, Mª Belén Peña, Ana Mª Gutiérrez, Salomé Borrero, Mª Luisa Pérez, Peña Carrasco y Pilar Carmona.

Para tratar el siguiente Orden del día:

1. Profesores que se incorporan al Proyecto de Formación en Centro de: “mi huerto ecológico”.
2. Objetivos - Competencias, y los Criterios que se van a utilizar para para evaluar.
3. Actuaciones del Proyecto.
4. Ruegos y preguntas

Con respecto al primer punto, se informa quienes son los profesores que se incorporan nuevos al Proyecto: Emiliano Aguilar, Elena Arraz, Mª Dolores Mojarro, Enrique León, Guillermo Navarro, Elena Carrillo, Patricio Domínguez, Dulce Guijas, Daniel Sáez, Domingo Mora, Miguel Guirado, Ana Viruel, Mª Luisa Crespo, Mª Belén Peña, Ana Mª Gutiérrez, Salomé Borrero, Mª Luisa Pérez, Peña Carrasco.

Siguiendo con el siguiente punto, se especifica los Objetivos - Competencias, y los Criterios que se van a utilizar para para evaluar.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Objetivos**  | **Competencias** | **Criterio para evaluar** |
| Potenciar en los alumnos de la responsabilidad ante un trabajo  | C. Aprender a aprender.C. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor. | Que se realicen los trabajos propuestos. |
| Fomentar la autoestima del alumnado | C. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor. | Que sean capaces de tener iniciativa en las labores pertinentes. |
| Desarrollar la Iniciativa de los alumnos y el hábito de trabajo en equipo, aceptando las normas que se propongan. | C. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.C. Sociales y cívica | Que funcione el huerto. |
| Conocer el valor del medio Natural y la importancia de contribuir a su protección. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que sepan realizar las fichas de materia y realizar un herbario y colección de fotos de invertebrados. |
| Valorar el suelo como fuente imprescindible para los organismos vivos.  | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que sepan los parámetros que tienen que estudiar y saber interpretar los datos. |
| Valorar el agua como un recurso imprescindible para los organismos vivos. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que sepan los parámetros que tienen que estudiar y saber interpretar los datos. |
| Potenciar la necesidad de conocer los factores meteorológicos como una herramienta para el hombre.  | C. Matemáticas y básicas en Ciencia y Tecnología. | Que sepan tomar los parámetros meteorológicos e interpretarlos |
| Apreciar la necesidad de reciclar para la conservación del medio ambiente. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología.C. Sociales y Cívicas. | Que preparen el compost y realicen un seguimiento mediante la controles de temperatura.  |
| Fomentar el compostaje, y que conozcan lo que se puede y no se debe echar en una compostera. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología.C. sociales y cívica.C. Conciencia y expresiones culturales | Se realicen los carteles adecuados y se coloquen en el huerto.  |
| Fomentar la expresión escrita en español, mediante redacciones, relatos y poesías. | C. Comunicación lingüísticaC. Conciencia y expresiones culturales | Que realicen las redaccionesQue realicen las poesíasQue realicen los relatos. |
| Fomentar una correcta expresión oral, utilizando términos científicos adecuados para su edad. | C. Comunicación lingüística.C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que realicen videos explicativos los alumnos |
| Fomentar la expresión escrita en inglés. | C. Comunicación lingüística | Que realicen trabajos en inglés. |
| Aumentar el vocabulario de inglés relacionado con el medio ambiente. | C. Comunicación lingüística | Que se realice el diccionario inglés- español de palabras del eco-diccionario |
| Aplicar los conceptos de geometría, relacionando las materias de dibujo técnico y matemáticas para el estudio del riego. | C. Matemática | Que sepan planificar el riego. |
| Potenciar que relacionen las matemáticas y las ciencias naturales, y no lo consideren por separado | C. Matemática y básicas en Ciencia y Tecnología | Que sepan realizar las fichas de matemáticas contextualizadas en temas del huerto. |
| Fomentar el ejercicio físico, como necesario para una buena salud. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que vayan al huerto andandoQue vayan con un calzado adecuado |
| Potenciar las buenas posturas para evitar daños en el aparato locomotor. | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que sepan realizar fichas sobre daños posturales  |
| Fomentar la realización de estudios prácticos | C. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.C. Sociales y cívica | Que realicen estudios de mercado, marketing y financieros. |
| Conseguir que los alumnos se relacionen con las personas mayores que cultivan en los huertos del parque y que valoren sus conocimientos no académicos | C. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor.C. Sociales y cívica | Que se relacionen con los hortelanos  |
| Fomentar una alimentación sana basada en verduras | C. Básicas en Ciencia y Tecnología. | Que busquen recetas de comidas con verduras |
| Fomentar una dieta equilibrada en nutrientes y energía. | C. Matemática y básicas en Ciencia y Tecnología | Que sepan calcular los porcentajes de una dieta equilibrada y su valor energético |
| Promover el talento artístico, realizando un logo para el huerto | C. Conciencia y expresiones culturales | Que realicen un logo del huerto |
| Fomentar el uso de las TIC y utilizar las TIC como recursos de comunicación, mediante un blogs del huerto del IES San Sebastián y la página web del Centro | C. Tratamiento de la información y competencia digital | Que entren y realicen comentarios en el blog |
| Saber utilizar el móvil para actividades ambientales en el parque. | C. Tratamiento de la información y competencia digital | Utilizar las aplicaciones para las actividades que se realizan en el huerto. |
| Fomentar los valores transversales | C. Aprender a aprenderC. Comunicación lingüísticaC. Sociales y cívicaC. Sentido de Iniciativa y espíritu emprendedor. | Que lo trasmitan en las redacciones y poesías |

Siguiendo con el tercer punto, se comunica las actuaciones, la temporalización y los departamentos que lo van a llevar a cabo:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Dpto. B y G** | **Dpto. Inform.**  | **Dpto. Dibujo** | **Dpto. Inglés** | **Dpto. Fís. Y Quú.**  | **Dpto. Lengua** | **Dpto. matem.** | **Dpto. Fol** | **Dpto. Com. Y mark.** | **Dpto. Sociales** | **Dpto. Filosofía.**  | **Orientación****Y Tutoría** | **Dpto. Admin.** |
| **Tarea o actuación Temporalización** | **Indicadores de seguimiento** **y valoración** | **Dirig. a:** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 1****Innovación y mejora** (OCT.- NOV. 17) | - Propuestas al Centro para solicitar una materia de libre configuración para 1º de ESO | Prof. | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
| - Establecer condiciones con los alumnos para asistir al parque Moret. | 1º ESO | X |  | X | X |  | X | X |  |  | X |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 2****Sesiones de formación** (NOV. 17) | - Explicar el funcionamiento de la plataforma Colabora a los nuevos profesores que se incorporan al Grupo. | Prof. | X | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Practicar el uso de la Plataforma Colabora | Prof. |  |  |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 3****Sesiones de autoformación y formación**(NOV. 17) | - Búsqueda de bibliografía sobre ecología en el aula  | Prof. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| - Búsqueda de bibliografía sobre el cultivo ecológico |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de videos especializado y proyección de éstos |  | X |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |  | X |
| -Recibir la información | Prof. |  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 4** **Sesiones de autoformación e innovación** (NOV. 17 – MARZO 18) | - Realización de videos tutoriales ecológicos | 1º-2º-3º-4ºESO2º Bach.Prof. | X |  |  |  |  | X | X |  |  | X |  |  |  |
| - Subir los videos al blog | Prof. | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 5****Sesiones de formación**(NOV. – DIC. 17) | - Comentar las lecturas y videos recomendados | Prof. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 6****Mejora**(NOV. – DIC. 17) | - Informar a los padres de la experiencia del huerto en tutoría. | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Revisar las autorizaciones para que los alumnos realicen la experiencia en el huerto | Prof. | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Revisar las autorizaciones para que las imágenes se puedan subir al blog y a la Web del Centro | Prof. | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 7****Mejora e Innovación**(NOV. - DIC. 17) | - Búsqueda de tipos de encuestas de percepción. |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| -Elaborar encuestas de percepción de ecología antes de iniciar la experiencia. | 1º ESO | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Elaborar encuestas de percepción de huertos ecológicos antes de iniciar la experiencia. |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Pasar la encuesta on-line a los alumnos | 1º ESO |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Estudiar los resultados de la encuesta | Prof. |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº8****Mejora**(ENERO – FEB. 18) | - Planificar el concurso de logotipo del Huerto. | Prof. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar el concurso | 1º ESO |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Elegir ganadores | 1º ESO |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Pintar el logotipo con los alumnos | 1º ESO |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº9****Innovación****y mejora**(ENERO - ABRIL 18) | - Búsqueda de tipos de estudios financieros agrícolas | CF. Comer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| - Elaborar un guion de un estudio financiero | CF. Comer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
| Estudio financiero del huerto | CF. Comer. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº10****Mejora**(ENERO –MAYO 18) | - Compra de semillas, plantones y estiércol.  | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº11****Innovación y autoformación**(NOV 17.-MAYO. 18)  | - Búsqueda de parámetros de estudio de suelos | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de parámetros de estudio de agua | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Aprender a realizar la analítica | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar la analítica e interpretar los resultados | 4º ESO | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Elaborar un manual de las analíticas de suelo y agua. |  | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Estudio de microorganismos en el agua |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Elaborar una guía de microorganismos del agua. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº12****Sesiones de autoformación**NOV. 17 – MAYO 18) | - Conocer el funcionamiento de los aparatos digitales de la caseta meteorológica | Prof.  | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| - Instalación de la caseta meteorológica digital. | 2º Bach. | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| Mantenimiento de la caseta digital. |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Toma de parámetros meteorológicos | 1º ESO | X | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| - Estudio de los parámetros meteorológicos | 1ºESO2º Bach. | X |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº13****Innovación y mejora** (NOV. 17- MAYO 18) | - Estudio de la biodiversidad del parque Moret | 3º ESO | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de claves de identificación de plantas. | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de aplicaciones para identificar invertebrados. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de aplicaciones para identificar plantas. | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realizar un herbario en papel reciclado | 3º ESO | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Realización de un cuaderno fotográfico de invertebrados. | 3º ESO | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº14****Innovación**(NOV. 17- MAYO 18) | - Realizar un taller de reciclaje de papel | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar talleres de trabajos sobre el medio ambiente. | 1º, 2º , 3º y 4º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar un taller de encuadernación | 3º y 4º ESO | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº15****Mejora**(NOV. 17- MAYO 18) | - Reciclar vasos de agua de plástico y prepararlos para sembrar semillas. | Prof.  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| - Plantar semillas en los vasos de plásticos y seguir el crecimiento | Prof. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Trasplantar a macetas. | 1º, 2º y 3º ESO | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  | X |  |
| - Plantar los plantones en el huerto | 1º ESO | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº16****Mejora**(NOV. 17- MAYO 18) | - Hacer compost | 1º - 2º ESO | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Hacer carteles del uso de la compostera | 2º ESO |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº17****Mejora**(NOV. 17- MAYO 18) | - Búsqueda y selección de productos ecológicos para evitar plagas en el huerto | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Buscar y comprar en el mercado los productos ecológicos | Prof. | X |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |
| - Preparación y utilización de los productos ecológicos | 1º ESO | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 18****Mejora** (NOV. 17 - MAYO 18) | - Realizar el “diario del huerto”, subiendo al blog del huerto las diferentes actuaciones | Prof. | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Realizar videos en el huerto con los alumnos  |  | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Subir los videos de los alumnos al blog |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Ir al huerto y hacer el seguimiento de los trabajos que se realicen. | 1º ESO. | X | X |  | X | X | X |  | X | X | X |  | X |  |
| - Preparación física de los alumnos para ir al huerto | 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Mantenimiento del huerto | Prof. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| - Hacer guardias con los alumnos que no van al huerto | Prof. |  |  |  | X | X | X | X | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº19****Innovación**(ENE. – MAYO 18) | - Hacer un estudio para colocar un sistema de riego | Prof.C. Inf. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Colocación del riego | Prof.C. Inf. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Informatizar el riego | Prof.C. Inf. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº20****Mejora e innovación**(ENE. – MAYO 18) | - Buscar canciones de medio ambiente en español |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Hacer letras de canciones |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Buscar canciones del medio ambiente en inglés  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº21****Mejora e innovación** NOV. 17- MAYO 18) | **-** Buscar recetas, seleccionarlas y subirlas.  | 1º-2º-3º ESOComercio | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
| - Buscar recetas seleccionarlas y subirlas en inglés | 3º ESOProf. |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Búsqueda de tablas conversión de raciones de alimentos a gramos. | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de tablas de alimentos | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Búsqueda de programas y/o páginas web de estudios nutricionales  | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Conocer el funcionamiento de la balanza nutricional. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar estudio nutricional a profesores. | 3º ESO | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Elaborar un manual de analíticas de nutrientes | Prof. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar la analítica de nutrientes | 3º y 4º ESO. | X |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº22****Innovación y mejora**(ENERO -ABRIL 18) | - Realizar redacciones | 1º -2º- 3º ESO |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar relatos |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realiza poesías. | 1º ESO |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| - Realizar fábulas. | 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |
| - Seleccionar los mejores trabajos |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Encuadernación de los trabajos. | Prof. | X |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº23****Innovación y mejor**(ENERO -ABRIL 18) | - Realizar un eco-diccionario en inglés. | 1º-2º-3ºESO |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
| - Ilustrar el eco-diccionario | 1º-2º-3ºESO |  |  |  | 8 |  | X |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 24****Mejora**(ENERO- MAYO 18) | - Realizar un estudio de comercialización de productos ecológicos | CF. Comercio |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
| - Realizar una campaña de venta de productos ecológicos | CF. Comercio |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 25****Mejora e innovación**(NOV. 17- MAYO 18) | **-** Buscar información de fichas de trabajos de diferentes materias para trabajar con los alumnos en el aula. | 1º -2º- 3º- 4º ESO | X |  |  | X | X |  | X |  |  | X | X |  |  |
| - Contextualizar las fichas | 1º -2º- 3º- 4º ESO | X |  |  | X | X |  | X |  |  | X | X |  |  |
| - Buscar información de posturas adecuadas para trabajar en el huerto. | 1º -2º- 3º- 4º ESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| -Seleccionar la información y realizar fichas para trabajar las posturas adecuadas. | 1º-3º-4ºESO |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 26****Mejora e innovación**(NOV. 17- MAYO 18) | - Buscar información sobre la organización y ética en el trabajo | Prof. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| - Contextualizar la información en el trabajo del huerto | Prof. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
| - Trabajar con los alumnos la organización y ética en el trabajo del huerto | 1º Bach. |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 27****Mejora**(FEBRERO –ABRIL 18) | **-** Buscar App de móvil de ecología. | CF. Informát. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **-** Realizar un pequeño manual de la App seleccionada. | CF. Informát.  |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 28****Mejora**(NOV. 17- MAYO 18) | - Seguimiento de los resultados académicos | 1º ESO | X | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **-** Seguimiento del número de amonestaciones. | 1º ESO |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **-** Estudiar y comparar los resultados académicos | 1º ESO |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
| **-** Estudiar y comparar el número de amonestaciones de los alumnos | 1º ESO |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  | X |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 29****Mejora e innovación.**(ABRIL-MAYO 18) | - Búsqueda de tipos de encuestas de percepción a posteriori | 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Realizar encuestas de percepción del medio ambiente a los alumnos, después de realizar las experiencias. | 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Realizar encuestas de percepción de huertos ecológicos después de la experiencia. | 1º ESO |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Pasar la encuesta on-line a los alumnos | 1º ESO |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Estudiar los resultados de la encuesta | Prof. |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 30****Mejora**(ABRIL-MAYO 18) | - Búsqueda de encuestas de percepción para el profesorado. | Prof. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Realizar encuestas de la satisfacción de la experiencia en el parque Moret a los profesores del Centro. | Prof. |  |  |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
| - Pasar la encuesta on-line a todos los profesores | Prof. |  | X |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| - Estudiar los resultados de la encuesta | Prof. |  | X |  |  |  |  |  | X |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 31****Innovación**(NOV. 17- MAYO 18) | - Realizar sesiones informativas de las actuaciones desarrolladas del proyecto por departamentos | Prof. | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Actuación nº 32****Mejora**(NOV 17 - MAYO 18) | - Subir a la plataforma COLABORA, todos los documentos y trabajos que se vayan generando. | Prof.  | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X | X |

Con respecto al último punto, se ruega que cada profesor establezca las horas de dedicación al proyecto, y que se las envíe por email a la coordinadora para tenerlas en la próxima reunión y se les pueda enviar al asesor del CEP.

Y sin más asuntos que tratar en esta reunión, se da por finalizada y se comenta que el acta se subirá a la Plataforma Colabora cuando ésta se encuentre operativa.