

OBJETIVOS QUE SE PRETENDEN CONSEGUIR CON LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

Que el alumno sea capaz de:

- Identificar los elementos esenciales que componen el problema y separar los datos de la pregunta.
- Representar gráficamente los cálculos que deben hacer para resolver el problema: esquemas sagitales, rectángulos, diagramas de árbol...
- Inventar dentro de un contexto familiar, problemas variados cuya resolución requiera plantear una o más operaciones aritméticas.
- Aplicar estrategias generales de resolución (heurísticos) que contribuyan a resolver con éxito situaciones planteadas: lectura analítica, reformulación, separación de datos e incógnitas, elaboración de esquemas, subproblemas, tanteo inteligente...
- Dado el texto de un problema y varias operaciones o esquemas, elegir la operación o el esquema que resuelve el problema.
- Descubrir la falta de datos, su exceso o la falta de coherencia entre los datos del enunciado y la pregunta.
- Aplicar los pasos de la estrategia general que se debe seguir al intentar resolver un problema.
- Resolver problemas de distintas tipologías fundamentales en la etapa de primaria (aritméticos, razonamiento lógico, recuento sistemático...)
- Aprender a trabajar por parejas.

Relacionados con la comprensión lectora:

- Realizar giros lingüísticos asociados a situaciones problemáticas (aditivo-sustractivas, multiplicativas...).
- Formular preguntas que se puedan contestar a partir de los datos proporcionados en el enunciado.
- Escribir datos necesarios para poder contestar a la pregunta formulada en el texto del problema.
- Reconocer la falta de algún dato complementario para poder contestar a la pregunta.
-

FASES DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS

1.- COMPRENDER EL PROBLEMA

- Leer el problema despacio.
- Entender todas las palabras o por lo menos las fundamentales.
- Separar las partes del problema, separar los datos del problema (lo que conocemos) de lo que nos piden (lo que debemos averiguar)
- Señalarlos con diferentes colores.
- Contarse el problema (unos a otros), expresándolo con sus propias palabras.
- Escribir de forma concisa y ordenada los datos del problema.
- Enumerar las reglas o condiciones que impone el problema (problemas de recuento sistemático).
 - Hallar alguna solución que respete todas las condiciones del problema.
 - Darse cuenta de que se pueden hallar más soluciones.
- Aplicar estrategias: lectura analítica, reformulación ...

2.- CONCEBIR UN PLAN

- Analizar los datos del problema y sus relaciones. ¿Son todos necesarios? ¿Faltan datos?
- Preguntarse qué se podría calcular con los datos disponibles.
 - ¿cómo deben combinarse los datos aportados por el problema para poder realizar los cálculos necesarios?
 - ¿Qué operaciones se deben realizar para obtener los cálculos y en qué orden?
- Preguntarse qué datos se necesitarían para poder contestar a la pregunta del problema?
 - ¿Cómo se pueden obtener esos datos a partir de la información presentada en el enunciado del problema?
- Hacer esquemas, poniendo los datos y las incógnitas del problema para ver el problema en su globalidad (diagrama sagital, rectángulos, de árbol...).
- Estimar cuál puede ser el resultado final.
- Recoger por escrito los pasos del plan a seguir para resolver el problema.
- Pensar en estrategias de aplicación (heurísticos).
 - Ayudarse de problemas auxiliares o subproblemas.
 - Realización de esquemas o dibujos.
 - Pensar en problemas análogos que ya se han resuelto o se conocen.
 - Tanteo inteligente, organizado (recuento sistemático), pensar en criterios.
 - Resolver problemas de atrás hacia delante.

- Trabajar a partir de problemas de datos más sencillos.

3.- EJECUCIÓN DEL PLAN

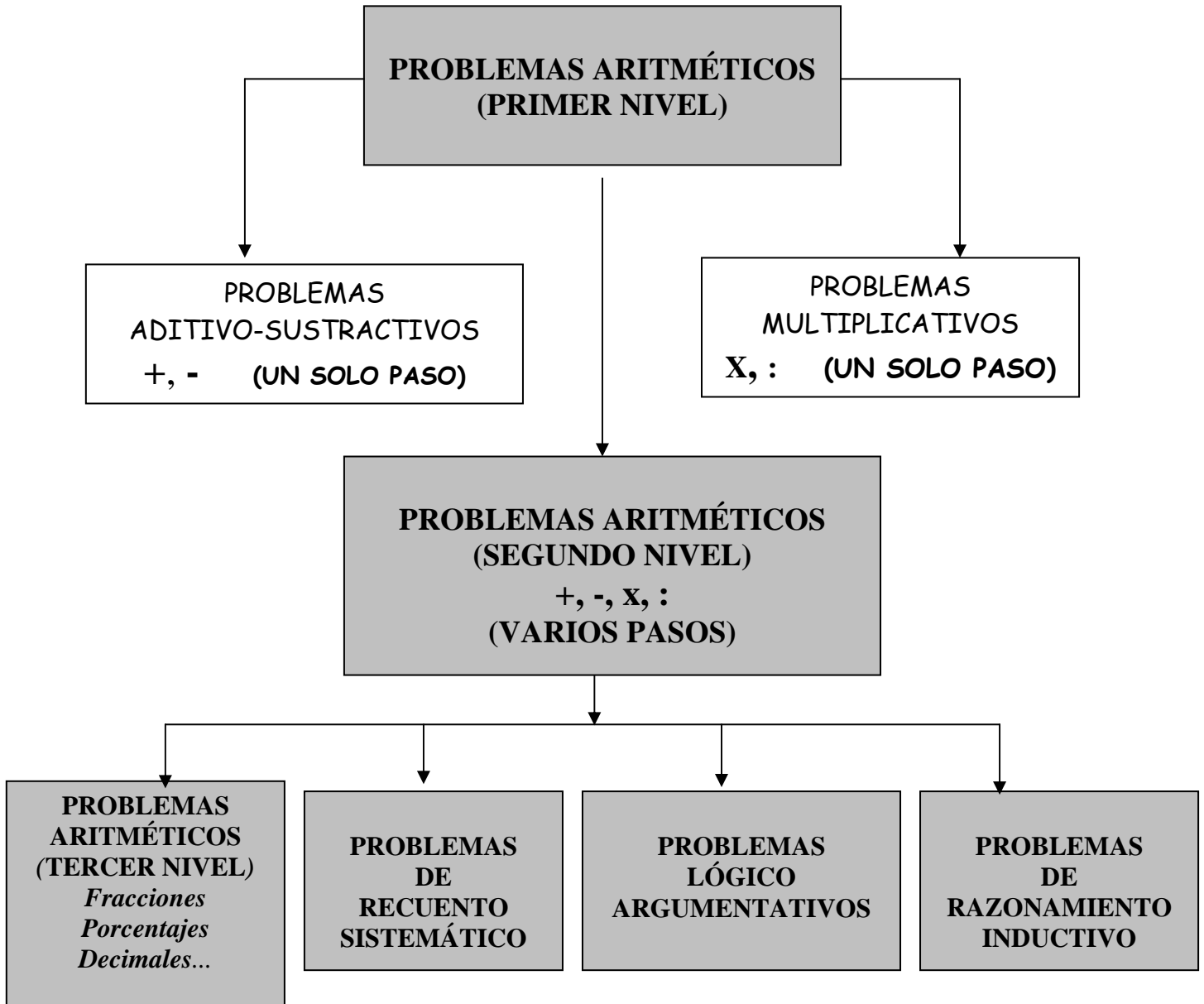
- Llevar adelante el plan pensado y no darse por vencido fácilmente. Tratar de llegar hasta el final.
- Plantear la operación que evidencia el esquema (sagital, rectangular, de árbol, entre cuadros...) planteado en la fase anterior.
- Resolver la operación que conllevan los cálculos.
- Escribir la solución completa (respuesta magnitudinal) como respuesta al problema y a los problemas auxiliares.
- Recurrir a otras estrategias, si la seleccionada no lleva a una solución adecuada.
- Agotar todas las posibilidades en el caso de problemas de recuento sistemático.

4.- VALORACIÓN DE LA RESPUESTA OBTENIDA Y DEL PROCESO SEGUIDO

- Llevar la respuesta obtenida a los datos del problema. ¿Es lógica la historia que resulta?
- Relacionar la situación inicial (planteada en el enunciado) con la final (obtenida en la solución).
- Analizar o validar el resultado obtenido respecto a la estimación previa realizada.
- Introducir la respuesta del problema como un dato más y reformular el problema para comprobar si se verifican algunos de los datos dados previamente en el problema inicial.
- Estudiar si se podría haber resuelto el problema de otra manera.
- Pensar si existen más soluciones (en el caso de problemas de recuento sistemático)
 - ¿Estamos seguros de que no hay más soluciones, así como de no haber repetido ninguna?
 - ¿Hemos sido sistemáticos en la búsqueda?
 - ¿Lo podríamos haber resuelto de otro modo?
- Análisis del proceso seguido (más complejo si se trata de problemas aritméticos de segundo nivel)
 - ¿Ha habido atascos? ¿Dónde se produjeron? ¿Cómo los hemos solucionado?

PROCEDIMIENTO GENERALIZADO PARA LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS		
FASES	ACCIONES	TÉCNICAS
<p><u>1º Comprensión del problema</u> ¿Qué dice el problema? ¿Lo he comprendido? ¿Entiendo el significado de las palabras de este problema? ¿Cuál es la pregunta? ¿Puedo decirlo de otro forma?</p>	<p>Leo y releo detenidamente el enunciado del problema</p> <p>Reformulo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura global ▪ Lectura analítica ▪ Elaboración de esquemas ▪ Lectura analítica y reformulación
<p><u>2º Concepción de un plan</u> ¿Cómo lo puedo resolver? ¿Tengo todos los datos necesarios para resolver este problema? ¿Qué información necesito? ¿Qué pasos/acciones debo realizar? ¿Qué hago primero? ¿Cómo debo calcular la solución? ¿Con qué operación? ¿Con qué operaciones tengo dificultades?</p>	<p>Busco la vía de solución (Trazo un plan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lectura analítica y reformulación • Elaboración de esquemas • Determinación de problemas auxiliares (Subproblemas) • Tanteo inteligente (ensayo y error) • Analogía con problemas ya resueltos • Resuelvo el problema con datos más sencillos
<p><u>3º Ejecución del plan</u></p>	<p>Resuelvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Estimación
<p><u>4º Visión retrospectiva</u> ¿Es correcto lo que hice? ¿Para qué otra cosa me sirve? ¿Se puede resolver de otra manera? ¿Puedo comprobar si es correcto el resultado? ¿Puedo explicar lo que he hecho, como y por qué?</p>	<p>Hago consideraciones (Compruebo, analizo la solución y el procedimiento) Repaso cada uno de los pasos y compruebo que no he fallado en ninguna de las operaciones. Explico con mis palabras lo que he hecho y anoto otras formas o vías de solución aportadas por los demás</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprobación

TIPOS DE PROBLEMAS



PROBLEMAS ADITIVO-SUSTRATIVOS.
(Ejercicios preparatorios)

1.-DI LO MISMO —————> PERO DE OTRA FORMA

- | | |
|---|------------------|
| - Miren es más alta que Mikel. | Mikel es ... |
| - Javier tiene 30 euros más que Andrés. | Andrés tiene ... |
| - El globo está encima de Begoña. | Begoña está ... |
| - Ayer tenía más cromos que hoy. | Hoy tengo ... |
| - Tengo 8 cromos más que tú. | Tu tienes ... |

2.- DESHACER LO HECHO —————> HACER AL REVÉS

- Estoy sentado y me levanto. Saco tres canicas del bolsillo. Cierro los ojos...
- Se levantó de la cama. Abrió la puerta. Salió de la habitación. Encendió la televisión. Se sentó en el sofá...
- Me suelto los cordones. Me quito los zapatos y después los calcetines. Meto los zapatos en una caja y llevo la caja al armario...
- Entró en el hotel. Cogió la llave. Subió tres pisos en el ascensor...

3.-DAR DOS DATOS —————> ESCRIBIR UNA PREGUNTA

- El hermano de Javier pesa 45 kg. Javier pesa 29 kg.
- Begoña tiene 258 euros. Javier tiene 35 euros menos que Begoña.
- Mi padre tiene 38 años. Mi hermano pequeño ha cumplido 5 años.
- Un señor tiene 30 días de vacaciones. Los 12 primeros días los ha pasado descansando en casa, pero el resto de las vacaciones ha estado viajando.
- Un pastor tiene 75 ovejas blancas y 17 ovejas negras.
- Esta mañana he llevado un paquete de gominolas al colegio.
En el recreo he comido siete y todavía me quedan 25 gominolas.

4.-SOBRAN DATOS —————> TACHARLOS

- En una clase hay 25 alumnos. Todos tienen 10 años. El profesor les ha dado tres caramelos a cada uno. ¿Cuántos caramelos ha repartido el profesor?
- El colegio de Javier está a 8 km de su casa. Javier coge el autobús todos los días a las 8 de la mañana. En el autobús viajan 65 alumnos. El autobús tarda una hora en llegar al colegio. ¿A qué hora llega Javier al colegio?
- María tiene 13 años y pesa 40 kg. El hermano de María mide 2 metros y es 6 años mayor que María. ¿Qué edad tiene el hermano de María?

5.- FALTA UN DATO —————> ESCRIBIRLO

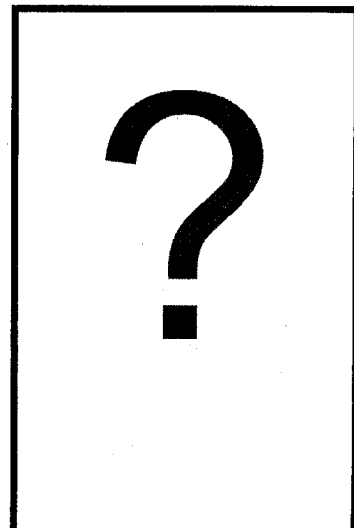
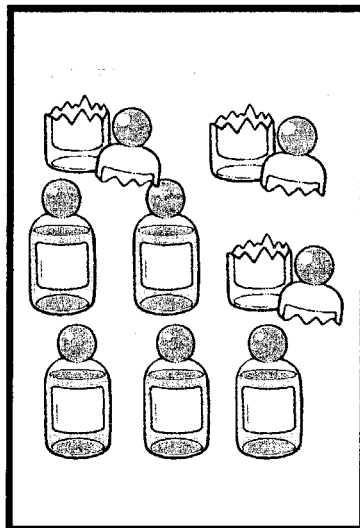
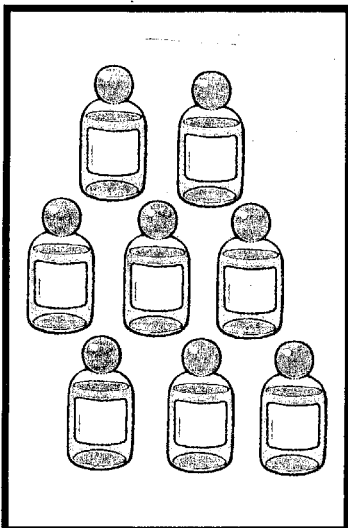
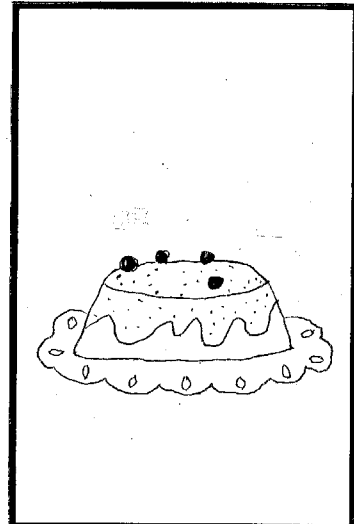
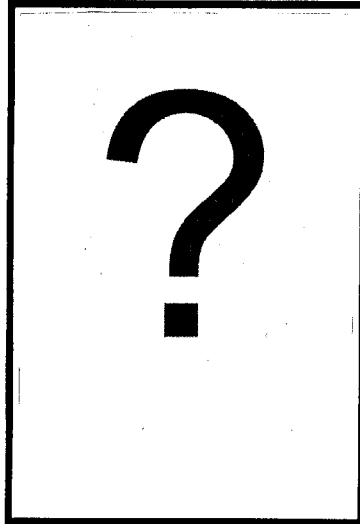
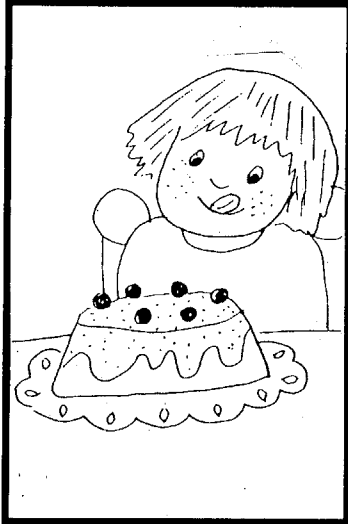
- El cuaderno de Begoña costó 75 céntimos más que el cuaderno de Javier. ¿Cuánto costaba el cuaderno de Begoña?
- El tendero le devolvió a Javier 35 céntimos ¿Cuánto costaba el kilo de patatas que compró Javier?
- El tren salió a las 8 de la mañana. ¿Cuántas horas duró el viaje?
- He metido 8 euros en la hucha de mi hermana. ¿Cuánto dinero tenía mi hermana en la hucha?

6.-DAR LA PREGUNTA —————> ESCRIBIR LOS DATOS

Determinar primero el contexto

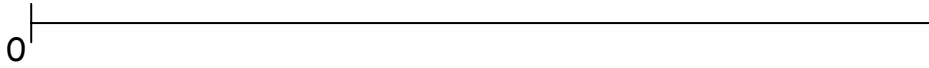
- ¿Cuántos caramelos he llevado esta mañana al colegio?
- ¿Cuántos céntimos me devolverán en la tienda?
- ¿Cuánto tendré que pagar por los dos bolis y por el cuaderno?

7.- DADAS DOS VIÑETAS → HACER UNA PREGUNTA

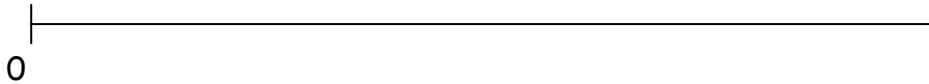


8.- REPRESENTAR EN LA RECTA NUMÉRICA OPERACIONES

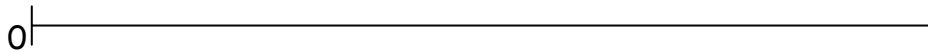
- Tenía 54 y perdió 17



- Le faltaban 25 para llegar a 72

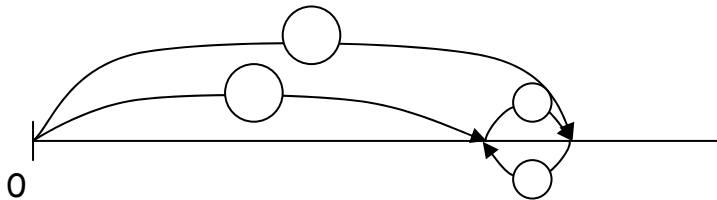


- Tenía 31 y le dieron 11



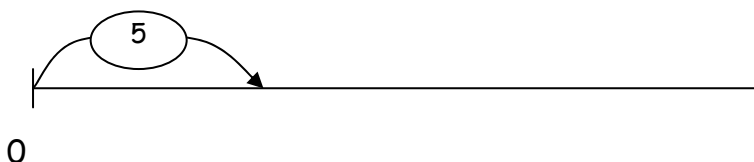
9.- DAR EL PROBLEMA Y EL ESQUEMA PARA QUE COLOQUEN EN ÉL LOS DATOS CORRESPONDIENTES

- En mi equipo de fútbol llevamos marcados 33 goles. Si en el próximo partido conseguimos meter 6 goles, ¿cuántos goles habremos marcado en total?

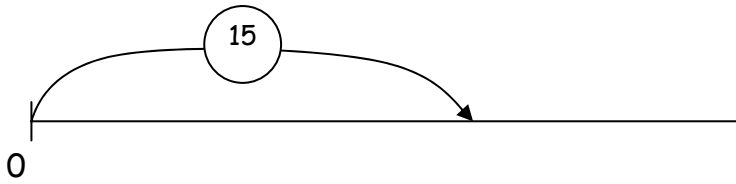


10.- DADO UN PROBLEMA → COMPLETAR EL ESQUEMA

- Begoña y su hermano cuentan sus juguetes. Entre los dos tienen 12 juguetes. El hermano de Begoña tiene 5 juguetes. ¿Cuántos juguetes tiene Begoña?

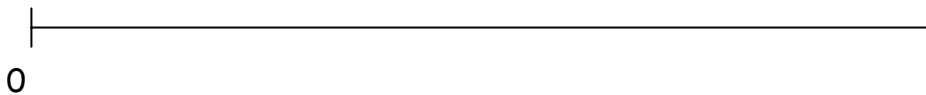


- ¿Cuántos años tiene Iván? Sabes que Pedro tiene 15 años y que Pedro tiene 6 años más que Iván

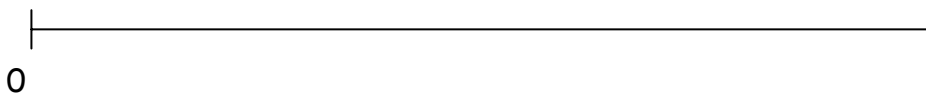


11.- REALIZACIÓN DE ESQUEMAS SAGITALES SOBRE LA RECTA NUMÉRICA → RELACIONAR DATOS Y PREGUNTA

- Sandra tiene dieciséis años. Iranzu tiene dos años menos que Sandra. ¿Cuántos años tiene Iranzu?

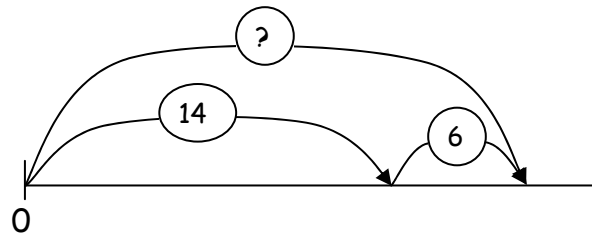
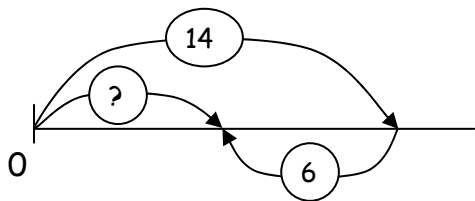


- En una cesta hay nueces y avellanas. En total hay diecinueve. Si hay cuatro nueces, ¿cuántas avellanas hay en la cesta?

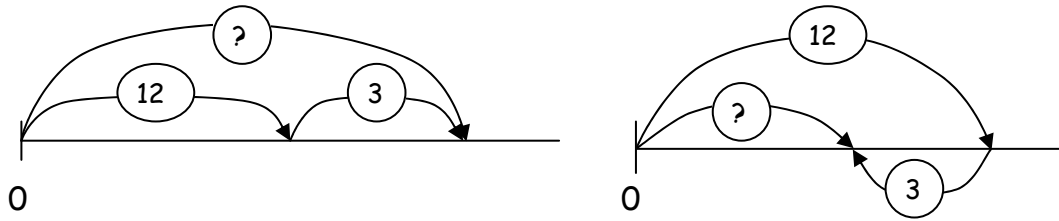


12.- DADO UN PROBLEMA Y DOS O TRES ESQUEMAS, ASOCIAR EL ESQUEMA AL PROBLEMA CORRESPONDIENTE

- Begoña está jugando a tirar penaltis. Ha tirado 14 penaltis y ha fallado 6 veces. ¿Cuántos goles ha metido?



- Me compraron una bolsa con 12 canicas, pero se me han perdido 3.
¿Cuántas canicas me quedan en la bolsa?



13.- RELACIÓN ENTRE OPERACIONES, ESQUEMAS Y TEXTOS DE PROBLEMAS

LEE EL PROBLEMA Y RODEA LA OPERACIÓN QUE LO RESUELVE

- En un cesto hay 16 manzanas y 9 peras. Tres de las manzanas están podridas y las tiro a la basura. Cuántas frutas quedarán en el cesto?

$16 - 9 - 3$

$16 - 3 + 9$

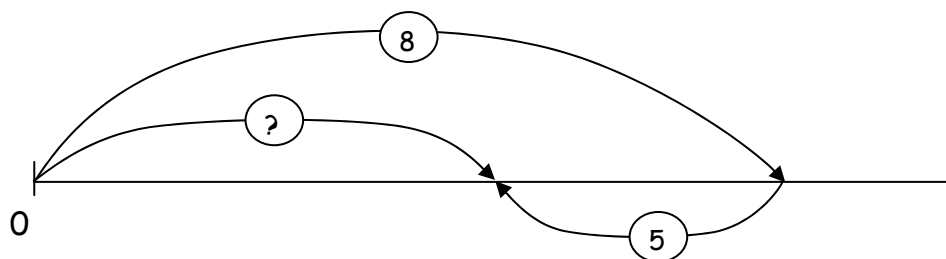
$16 + 9 + 3$

COMPLETA EL TEXTO DEL PROBLEMA. TEN EN CUENTA EL ESQUEMA

- Tenía 8 canicas para jugar en el recreo y un agujero en el bolsillo del pantalón.

•

¿.....?



RESOLUCIÓN DE LOS PROBLEMAS ADITIVO-SUSTRATIVOS

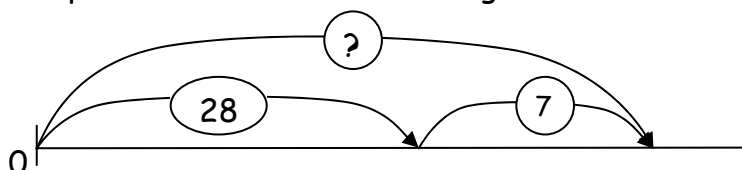
Estrategia general

1.- Comprensión de la situación

- Leer el problema varias veces.
- Subrayar los **datos** del problema, en azul, y la **pregunta**, en rojo. ¿Qué es lo que sé y lo que quiero calcular (lo que me preguntan)?
- Contarse el problema.

2.- Relacionar los datos. Esquematizar la situación.

- Después de leer el problema, hacer un esquema poniendo los datos y las incógnitas del problema para verlo en su globalidad. Representar sobre la recta numérica los datos y la pregunta, mediante un diagrama sagital. Colocar los **datos** (números) y la pregunta (?) sobre las correspondientes flechas en el diagrama.



3.- Operar y escribir la solución (desarrollar o ejecutar el plan ideado)

- Planear la operación que evidencia el esquema sagital del apartado anterior.
- Efectuar el cálculo correspondiente.
- Escribir la solución: como **respuesta completa** a la pregunta del problema. Pedir la solución con la unidad adecuada.

4.- Validar la solución del problema

- Llevamos la respuesta a los datos del problema, ahora será un dato más, ya no es un problema la situación, ahora ya es una historia. ¿Es lógico?
- Volver a leer el problema (iya no hay pregunta!)

¿Es coherente la historia en que se ha convertido ahora el problema inicial?

PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE SEGUNDO NIVEL (Actividades preparatorias)
--

- ❖ Dar una lista numerada de 4 ó 5 datos, y una serie de preguntas simples relacionadas con los datos de la lista.

El alumno debe asociar cada pregunta con los datos de la lista que permitirían responderla.

EJEMPLO:

1.- <i>En el supermercado cada bolsa de patatas pesa 4 kg.</i>
2.- <i>Una bolsa de patatas vale 0,95 euros.</i>
3.- <i>Javier tiene 9 euros.</i>
4.- <i>Javier va al supermercado y compra 3 bolsas de patatas.</i>

A.- ¿Cuántos kilos de patatas ha comprado Javier? (.....)

B.- ¿Cuánto vale cada kg. de patatas? (.....)

C.- ¿Cuánto dinero le sobra a Javier? (.....)

- ❖ Dar el enunciado de un problema con más datos de los necesarios para resolver el problema. El alumno debe tachar el dato o datos que sobra(n).

EJEMPLO:

"El libro que está leyendo Begoña tiene 252 páginas. Ayer, Begoña leyó 45 páginas y hoy ha leído hasta la página 175.

¿Cuántas páginas le faltan para acabar de leer el libro?"

- ❖ Dar datos relativos a una situación (los datos pueden darse al estilo de problemas normales, o por medio de tablas, catálogo de ventas, gráficos, recortes de periódico...), para que el alumno escriba en algunos casos preguntas simples cuya respuesta requiera utilizar solamente algunos de los datos disponibles en otros alguna pregunta cuya respuesta requiera utilizar los datos disponibles.

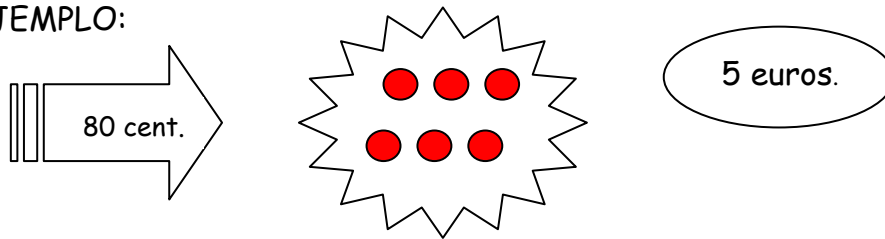
EJEMPLO:

"Javier y Begoña tienen cada uno 5 euros. Una bolsa de gusanitos cuesta 60 céntimos. y un paquete de patatas 90 céntimos. Javier ha comprado 3 bolsas de gusanitos y Begoña 5 bolsas de patatas."

¿.....? , ¿.....? , ¿.....?

- ❖ Dar un dibujo con datos numéricos y una pregunta compleja relacionada con dichos datos. El alumno debe redactar el texto de un problema clásico, utilizando los datos numéricos del dibujo.

EJEMPLO:



¿Cuántas canicas puede conseguir Begoña, si las canicas se venden solamente por paquetes?

- ❖ Dar enunciados incompletos ya que es necesario conocer algún dato más para poder responder a la pregunta planteada. El alumno debe escribir el dato que falta.

EJEMPLO:

"Tengo que hacer fotocopias de 6 capítulos de un libro. Cada fotocopia cuesta 10 céntimos. Llevo en el bolsillo 5 euros.

¿Cuánto dinero me sobrará después de hacer las fotocopias?"

- ❖ Proponer problemas en los que la respuesta a la pregunta está incluida en el problema (es uno de los datos del mismo) o en los que la pregunta no tiene sentido, por ser absurda al no tener nada que ver con los datos del problema.

EJEMPLOS:

"¿Cuántas tortillas de patata de 3 huevos en cada una se pueden hacer con 45 patatas?"

"Para ir de mi casa al colegio tengo que andar dos kilómetros y medio. Si tardo diez minutos en recorrer un kilómetro, ¿a qué distancia del colegio está mi casa?"

"¿Cuánto pesan 8,5 kg. de ciruelas claudias, si cada kilogramo cuesta 1,35 €?"

RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE SEGUNDO NIVEL

Los pasos recomendados a seguir para la resolución de este tipo de problemas son:

1.- Comprensión de la situación

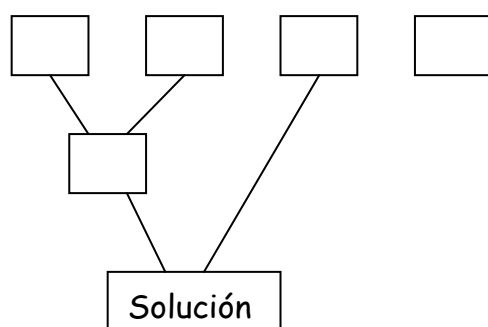
- Practicar el subrayado de los datos y de la pregunta.
- Contar(se) la situación separando lo conocido de lo que hay que calcular.
- Escribir de forma concisa y ordenada los datos del problema en recuadros, un recuadro para cada dato.

2.- Idear-concebir un plan de resolución. Recursos heurísticos

- Preguntarse lo qué se podría calcular con los datos disponibles del problema.
- Preguntarse sobre qué datos se necesitaría para poder contestar a la pregunta del problema.

Partiendo de la pregunta, indagar qué necesitaríamos para calcular la solución. ¿Tenemos algún dato para ello? ¿Podría calcular lo que me falta para poder operar y llegar a la solución?

- Visualizar-esquemmatizar el plan de resolución, uniendo con flechas o líneas los recuadros que contienen los datos del problema o los calculables a partir de ellos.



3.- Ejecutar el plan

- Separar en la redacción del proceso de resolución, los pasos del plan. Indicar expresándolo con una breve frase lo que se pretende hacer en cada uno de ellos.
- Debajo de cada frase explicativa, indicar la operación pertinente y el resultado magnitudinal obtenido.
- Escribir al final del último paso, la solución como una respuesta completa a la pregunta del problema.

4.- Validar la solución

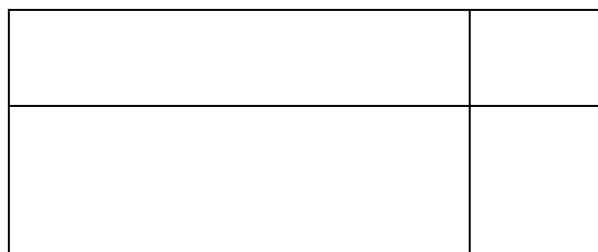
- Introducir la respuesta del problema como un dato más de la situación. ¡Ya no hay pregunta, el problema está resuelto!
- Organizar mentalmente el problema como una historia y ordenarla lógicamente. Examinar si existe coherencia entre todos los datos de la historia en que se ha convertido ahora el problema.

PROBLEMAS DE RECUENTO SISTEMÁTICO

1.- Teniendo en cuenta que hay billetes de 5, 10 y 20 euros, ¿de cuántas maneras diferentes puedes tener 50 euros con billetes de esas cantidades?

	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº	nº
20														
10														
5														

2.- ¿Cuántos rectángulos ves en esta figura?



PROBLEMAS ARITMÉTICOS DE TERCER NIVEL

De fracciones:

- 1.- En una tienda, un dependiente vendió las $\frac{3}{4}$ partes de una pieza de tela. Horas más tarde, otro dependiente vendió los $\frac{2}{5}$ de lo que le quedaba. El trozo de tela que quedó sin vender al final, medía 3 metros. ¿Cuántos metros de tela vendió el primer dependiente?
- 2.- Una persona al morir dejó los $\frac{2}{5}$ de su herencia al hijo mayor. De lo que le quedaba, los $\frac{3}{4}$ se lo dio al segundo. Los 60.000 € que le quedaban se los dio al tercer hijo. ¿Qué cantidad de dinero dejó esa persona al morir?

De porcentajes:

Las situaciones que nos podemos encontrar en Educación Primaria son:

- 1) Hallar un tanto por ciento (% , un porcentaje) de una cantidad
Ej. Calcular el 15% de la cantidad 3.000€
 $15\% = 0,15$ luego $0,15 \times 3.000 = 450$ €
- 2) Hallar la cantidad que resulta al efectuar un aumento porcentual
Ej. Aumentar un 15% la cantidad de 3.000€
 $+ 15\% \rightarrow 115\% = 1,15$
 $1,15 \times 3.000 = 3.450$ €
- 3) Hallar la cantidad que resulta al efectuar una disminución porcentual
Ej. Disminuir un 15% la cantidad de 3.000 €
 $- 15\% \rightarrow 85\% = 0,85$
 $0,85 \times 3.000 = 2.550$ €
- 4) Hallar el porcentual aplicado a una cantidad
Ej. La cantidad 3.000 € se ha visto modificada a 2.550 €
 $2.550/3.000 = 0,85 \rightarrow 85\% = - 15\%$

PROBLEMAS DE RAZONAMIENTO LÓGICO-ARGUMENTATIVO

1.- Escribe VERDADERO o FALSO, detrás de las siguientes condicionales:

- a) Si es italiano, entonces es europeo.
- b) Si no es francés, entonces no es europeo.
- c) Si no es europeo, entonces no es alemán.
- d) Si resto dos números impares, entonces el resultado es par.
- e) Si el resultado de un producto es par, entonces los dos números son pares.
- f) Si llueve, entonces hay nubes.
- g) Si no llueve, entonces no hay nubes.
- h) Si no hay nubes, entonces no llueve.
- i) Si hay nubes, entonces llueve.
- j) Si tienes tres monedas diferentes, entonces tienes más de 10 céntimos.
- k) Si tienes más de 10 céntimos, entonces tienes tres monedas diferentes.
- l) Si un número es mayor que 100, entonces tiene tres cifras.
- m) Si un número no tiene tres cifras, entonces no es mayor que 100.
- n) Si un número es par, entonces todas sus cifras son pares.

2.- Irene dice: "He escrito un número capicúa de dos cifras".

Escribe SI, NO, TAL VEZ, teniendo en cuenta que no sabemos cuál es el número que ha escrito Irene.

- Es primo : _____
- Acaba en cero : _____
- Es par : _____
- Es múltiplo de 11 : _____

3.- Asier, Juan, Pedro y Alex practican cada uno sólo uno de estos deportes: natación, judo, tenis y fútbol.

- ❖ Juan y Asier no hacen judo.
- ❖ Asier no practica ni tenis ni fútbol.
- ❖ Juan y Alex no juegan al fútbol.

¿Qué deporte practica cada uno? Rellena la tabla para responder a la pregunta.

	ASIER	ALEX	JUAN	PEDRO
NATACIÓN				
JUDO				
TENIS				
FÚTBOL				

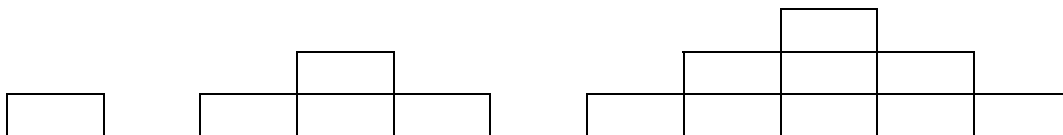
PROBLEMAS DE INDUCCIÓN-GENERALIZACIÓN

1.- Continúa las series. ¿Qué relación hay entre los valores que vas escribiendo y el puesto que ocupan en la serie?

Puesto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°		100°
Valor	2	4	6	8	10				

Puesto	1°	2°	3°	4°	5°	6°	7°		100°
Valor	10	12	14	16	18				

2.- Irene tiene que dibujar escaleras dobles, e investigar cuántos ladrillos necesita a medida que va aumentando la altura de las escaleras.



- Continúa dibujando, a borrador, las escaleras de alturas 4, 5, 6...
- Rellena la tabla con los resultados que has obtenido.

ALTURA	1	2	3	4	5	6
Nº DE LADRILLOS						

- Busca la ley que parece cumplirse.

Número de ladrillos =

- ¿Cuántos ladrillos son necesarios para una escalera de altura 20?