

**DELEGACIÓN TERRITORIAL DE EDUCACIÓN,
CULTURA Y DEPORTE
SEVILLA
SERVICIO DE INSPECCIÓN**

20 Textos matemáticos para

el desarrollo de la

LECTURA COMPRENSIVA

Cuaderno 1 de 3

PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Octubre 2013

INDICE	Página
INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN	3
SUGERENCIAS PARA ENSEÑANZA DE LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN EL PRIMER CICLO.....	5
Pasos para la resolución de problemas.....	6
Aspectos metodológicos y organizativos.....	7
MODELO DE LA PLANTILLA FACILITADA AL ALUMNADO PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS. PRIMER CURSO.....	10
MODELO DE LA PLANTILLA FACILITADA AL ALUMNADO PARA RESOLVER LOS PROBLEMAS. SEGUNDO CURSO.....	11
EJEMPLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA. PRIMERO DE PRIMARIA.....	12
EJEMPLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA. SEGUNDO DE PRIMARIA	13
Lectura comprensiva de problemas Primer Ciclo.....	15/35

AUTORÍA DEL CUADERNILLO

Desde su nuevo estado de jubilado: Antonio Ruiz y Martín. Docente que ha ejercido como Maestro de Adultos, Maestro de Primaria, Jefe de Estudios de un CEIP, Director de un CEIP e Inspector de Educación. (Maestro de Primaria y Licenciado en Pedagogía y Psicología).
 En su descargo argumenta que, desde la libertad de la jubilación, cada uno dedica su tiempo a lo que mejor le place.

INTRODUCCIÓN Y PRESENTACIÓN

Este documento trata de una serie de sugerencias para realizar unas actividades que den respuesta conjunta a tres necesidades:

a) Hay que dar respuesta a las Instrucciones de la Consejería de 30/06/2011 que nos dice:

-Los centros deberán garantizar la incorporación de un tiempo de lectura de una hora, o el equivalente a una sesión horaria, en todos los cursos de la etapa

*-Deberán potenciar la lectura comprensiva e incluirán debates dirigidos e intercambios de experiencias en torno a lo leído, así como la presentación oral y escrita de trabajos personales del alumnado o de grupo. Se procurará, además, el uso de los **diferentes tipos de textos**, tanto de carácter literario como periodístico, divulgativo o científico, adecuados a la edad del alumnado.*

b) Hay que responder a la apuesta por potenciar, para su mejora, la enseñanza de las matemáticas y los rendimientos en lengua a partir de este curso escolar 2013/14. Así viene reflejado en el Comunicado de la Consejería (Lunes, 2 de septiembre de 2013)

Educación potencia la enseñanza de las matemáticas en Andalucía

*En cuanto a las novedades académicas, 2013/2014 será "el curso de las matemáticas". La consejera se ha referido a la **necesidad de mejorar los rendimientos en lengua y matemáticas** y ha recordado los planes de refuerzo en lectura que se han puesto en marcha y que seguirán desarrollándose. Además, este curso se implicará a la comunidad educativa para subir el nivel de los resultados académicos en matemáticas.*

c) También tenemos que dar una respuesta didáctica a la necesidad, ya realizada por la gran mayoría de los centros, de tener en cada Comunidad Educativa un método común de resolución de problemas.

En resumidas cuentas, lo que pretenden estas sugerencias es tener un conjunto de textos (en este caso son problemas) que puedan ser utilizados en los tiempos exclusivos de lectura para realizar su comprensión y al mismo tiempo estamos aplicando un método de resolución de problemas. En un mismo acto estamos haciendo:

-El tiempo de lectura obligatoria.

-Estamos mejorando las competencias lingüística y matemática.

-Proporcionando un método de resolución de problemas (esencia fundamental de la enseñanza de las matemáticas).

Por supuesto no debemos entender que estos momentos de lectura comprensiva vienen a sustituir las clases de matemáticas. Se trata simplemente de que la lectura comprensiva (Lengua), que es fundamental y base para todas las áreas, le “echa una mano” a las matemáticas.

J.L. Luceño:

“Las matemáticas se deben originar de manera natural a partir de la resolución de problemas.

La resolución de problemas no es un tema diferenciado sino un proceso que debe saturar toda la enseñanza – aprendizaje de las matemáticas proporcionando el contexto donde puedan aprenderse conceptos, procedimientos y actitudes favorables.

Los algoritmos o, en sus aspectos más abreviados las cuentas, deben constituir instrumentos para resolver los problemas y, por lo tanto, deben ser situados en un segundo plano”.

En las últimas décadas ha aumentado la preocupación por conseguir una mejora cualitativa y cuantitativa en los resultados del alumnado en matemáticas. Creemos que la metodología de seguir, paso a paso, los libros de texto y las programaciones de las editoriales nos están avocando a este fracaso escolar. En muchos casos, las aburridas rutinas están desterrando las magníficas iniciativas del profesorado y se puede observar como:



“ La iniciativa, la creatividad, la concentración y la asimilación de técnicas de base en la resolución de situaciones, son prácticamente inexistentes y están subrayadas por una reiteración de movimientos apoyados en la imitación de intenciones vacías –muchas veces no comprendida –, y, por lo tanto, desnaturalizada en los procesos y resultados.

La participación, la autoestima y la seguridad del alumno, así como el gusto por la tarea mencionada, intervienen habitualmente de forma negativa.”

(José Antonio Fernández Bravo ALGO SOBRE RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS EN EDUCACIÓN PRIMARIA)

Nos inclinamos, pues, por la creación en las aulas de un contexto de investigación y de descubrimiento donde el alumnado elabore sus propias estrategias y reglas. La función del profesorado sería la de plantear una serie de actividades que favorezcan esa elaboración de estrategias por parte del alumnado. Se trataría de no decirle al alumnado lo que tiene que pensar, sino la de enseñarlo a pensar.

Pero sobre todo, por nuestra experiencia docente, creemos que el principal objetivo de los docentes es el procurar que el alumnado no llegue a ODIAR las matemáticas. Nos atrevemos a decir que es preferible que aprenda un poco menos, si con eso conseguimos que no le tenga “alergia” a las matemáticas. Una persona, con un buen nivel de lectura comprensiva y un desarrollo adecuado del pensamiento, sabrá buscar los medios para resolver cualquier cuestión matemática que se le pueda presentar.

NOTA IMPORTANTE

En algunos cuestionarios las preguntas iniciales parecen distanciarse de la finalidad de la resolución del problema, pero no es así. Se pretende hacer una inmersión total del alumnado en el contexto en que transcurre la acción, lo tiene que vivir como algo propio, su imaginación lo tiene que trasladar al “lugar” y convertirse en protagonista. Creemos que en estas imaginarias vivencias estará la comprensión de la situación planteada y su posible solución. Así, nos podemos encontrar que un problema de confección de vestidos planteemos el conocimiento de los diferentes tipos de tejidos y el conocimiento de los grandes diseñadores de moda. El alumnado por unos momentos se tiene que convertir en sastre, con los conocimientos mínimos propios del oficio. Estas cuestiones servirán al profesorado para desarrollar la expresión oral de su alumnado.

Por otro lado dejar constancia que los presentes textos matemáticos vienen a completar la colección de “Mis lecturas” (300 textos para la lectura comprensiva en Primaria) y que, por supuesto, no pretenden sustituirlos.

PRESENTACIÓN

Este trabajo se presenta en 3 cuadernos, uno para cada ciclo de Educación Primaria:

-1 de 3 Cuaderno del Primer Ciclo de Educación Primaria 20 TEXTOS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

-2 de 3 Cuaderno del Segundo Ciclo de Educación Primaria 20 TEXTOS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

-3 de 3 Cuaderno del Tercer Ciclo de Educación Primaria 20 TEXTOS MATEMÁTICOS PARA DESARROLLAR LA LECTURA COMPRESIVA

Cada cuaderno contiene:

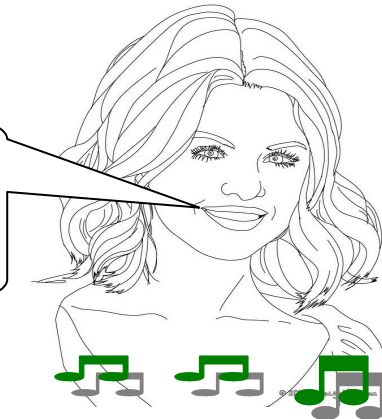
- Generalidades (presentación, motivación,...)
- Breves apuntes de la metodología del ciclo correspondiente.
- 20 Textos matemáticos

SUGERENCIAS PARA
ENSEÑANZA DE LA RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS
EN EL PRIMER CICLO
DE EDUCACIÓN PRIMARIA

Pasos para la resolución de problemas.

Estos son los 4 pasos que vamos a seguir:

- 1°. Comprensión del problema
- 2°. Plan para resolver el problema.
- 3°. Ejecutamos el plan.
- 4°. Comprobamos el resultado.



1°. Comprensión del problema.

- Leemos el problema varias veces, de forma individual y colectiva.
- Del enunciado, rodeamos las cantidades y la/s “palabra/s clave/s” (más, menos, añadir, quitar, ganar, perder, cobrar, pagar, vender, comprar...) que pueden aparecer en él.
- Subrayamos, en color rojo y dos veces, la pregunta del problema. También se puede sacar la pregunta del problema y anotarla en lugar destacado.
- Teniendo en cuenta la pregunta, tachamos los datos innecesarios, si los hubiera.
- Nos “contamos” el problema. Para ello, lo resumiremos al máximo que nos sea posible y no tendremos en cuenta los datos innecesarios, que se han tachado.

2° Relacionar los datos.

- Cuando estamos seguros de que lo hemos entendido todo, volvemos a leer el problema haciendo hincapié en las palabras que hemos rodeado (cantidades y palabra/s clave/s) y en la pregunta que hemos subrayamos.
- Recordamos si hemos realizado un problema igual o parecido.
- Si es posible, hacemos un dibujo, que represente el problema (bajamos el nivel de abstracción), o una representación manipulativa.
- Nos planteamos: ¿Juntaremos o quitaremos?

3° Operar y escribir la solución (desarrollo o ejecución del plan ideado).

- Una vez entendido el problema, elegimos y planteamos la operación que evidencia o sugiere el dibujo, el esquema...
- Efectuamos el cálculo correspondiente.
- Escribimos una frase que responda completamente a la pregunta que nos hacen (solución) y la recuadramos

Solución:

4° Comprobamos el resultado.

- Una vez que se ha resuelto el problema, debemos preguntarnos si la respuesta obtenida es válida según la pregunta planteada.
Para ello:
 - ¿La solución es “lógica”? ¿Puede ser ésta?
 - Ahora, escribimos el problema sin la pregunta, pero introduciendo la frase-solución que hemos escrito.
 - Volvemos a leer el problema.
 - Lo que se plantea, ¿tiene lógica?
 - Por último, comprobamos si la solución es la correcta.
- Si pensamos que la solución no da respuesta a la pregunta que nos plantean o no es la correcta, nos situamos nuevamente en el primer paso.

Aspectos metodológicos y organizativos.

- En primer lugar, hay que tener en cuenta que:
 - En **primero** de primaria el alumnado está aprendiendo a decodificar y, por tanto, se está iniciando en el desarrollo de la capacidad de comprensión lectora y también en la escritura. Por ello, su dependencia del maestro/a es generalmente muy grande.
 - En **segundo curso** el nivel de desarrollo de estas competencias es mayor.
- Pretendemos que resolviendo un problema se trabaje siempre:
 - La lectura comprensiva.
 - La comprensión oral.
 - La expresión oral y la escrita (frase-solución).

Tipos de problemas a utilizar en el Primer Ciclo de Educación Primaria

En el primer ciclo se debe hacer especial hincapié en los problemas que se resuelven con una operación de suma o resta.

Durante el Ciclo es conveniente realizar actividades del tipo de:

Di lo mismo pero de otra forma.

Ejemplo:

Carla tiene siete cromos más que Andrés.

Andrés tiene siete cromos menos que Carla

Veamos ahora diferentes tipos o estrategias de plantear problemas en el Primer Ciclo

▪ Dados dos datos, escribir una pregunta.

Ejemplo:

Mi padre tiene cuarenta y dos años. Mi madre tiene cinco años menos que mi padre.

Posible respuesta: *¿Cuántos años tendrá mi madre?*

▪ Tachar los datos innecesarios que aparecen en el enunciado de un problema.

Ejemplo:

En mi clase estamos veinte alumnos y una maestra. Unos alumnos tenemos nueve años y otros diez. Si de la otra clase llegan cinco alumnos más, ¿cuántos alumnos habrá ahora en mi clase?

Posible respuesta:

~~En mi clase estamos veinte alumnos y una maestra. Unos alumnos tenemos nueve años y otros diez. Si de la otra clase~~ llegan cinco alumnos más, ¿cuántos alumnos habrá ahora en mi clase?

▪ **Escribir el dato que falta.**

Ejemplo:

El tren de Sevilla a Cádiz salió a las diez de la noche. ¿Cuántas horas duró el viaje?

Posible respuesta:

El tren de Sevilla a Cádiz salió a las diez de la noche y llegó a las 12 de la noche. ¿Cuántas horas duró el viaje?

▪ **Dado un problema y el posible resultado. ¿Es éste lógico?**

Ejemplo:

María José tenía en la hucha cincuenta y dos euros. Su abuelo, por sus buenas notas, le regala un billete de diez euros. ¿Cuántos euros tendrá María José ahora?

¿Es “lógica” esta respuesta: “*María José tendrá ahora cien euros*”?

▪ **Dado un problema con el enunciado alterado (el orden de los datos o de la pregunta) proponer la resolución del problema una vez expuesto con el orden lógico.**

Ejemplo:

¿Cuántas estampas tenía cuando empecé a jugar, si gané nueve y ahora tengo veintidós?

Posible respuesta:

Después de jugar tengo veintidós estampas. Si gané nueve, ¿cuántas tenía cuando empecé a jugar?

Forma de plantear los problemas en el Primer Ciclo de Primaria

Al principio los problemas se plantearán de forma verbal y/o gráfica y para su resolución se utilizarán mecanismos manipulativos o gráficos, pasando después a su representación simbólica.

Distintos agrupamientos que podemos utilizar en la resolución de problemas

- **Gran grupo.** El alumnado junto al/a la maestro/a resuelven el problema, aportando, todos, “su granito de arena” para llegar a una solución.

Esta organización nos permite ofrecer al alumnado diferentes estrategias y experiencias en la resolución de los problemas.

- **Por parejas.** Resolver el problema es tarea de ambos y los dos aportarán sus experiencias y conocimientos (aprendizaje cooperativo).

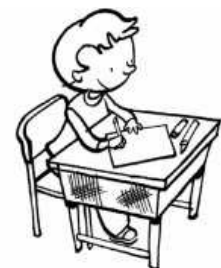
La pareja dará su solución cuando los dos miembros hayan finalizado.

- **Individualmente.** Cuando ya contamos con la experiencia suficiente en la resolución de problemas, éstos se resuelven de forma individual.
- En **primer curso**, sobre todo al comienzo, se trabajará más intensamente a nivel oral y en **gran grupo**, resolviendo las actividades conjuntamente los/as alumnos/as con el/la maestro/a.
 - Las sesiones no deben ser muy largas: unos veinte minutos, organizadas de forma que los/as alumnos/as se vayan familiarizando con la forma de trabajar y el tipo de actividades.
 - Poco a poco se irá dando entrada a la lectura y a la escritura.
 - Al final del curso se podría iniciar ya en el trabajo **por parejas e individual**.
- En **segundo curso** se centrará más en el reconocimiento y aplicación de las diferentes fases del proceso.
 - Al principio las sesiones deben ser cortas (unos veinte minutos) y, con el fin de recordar lo trabajado en el curso anterior, se resolverán las actividades en gran grupo.

Poco a poco se pasará a sesiones más largas (unos treinta minutos) y al trabajo por parejas e individual.
 - Al final de ciclo el/la maestro/a podrá actuar como modelo de buen solucionador de problemas, sólo en aquellos que sean más novedosos en su tipología o que presenten más dificultad.

En estos casos dichas actividades irán seguidas de otras similares para que los/as alumnos/as las resuelva de modo semejante a como lo hizo el/la maestro/a.

La primera de ella se planteará en gran grupo, siguiendo el modelo, y el resto en parejas o individual.



- Algunas consideraciones:

- Se debería iniciar al alumnado en la resolución de problemas muy sencillos de razonamiento lógico, que puedan resolverse por medio de representaciones y en pequeños problemas que se pueden plantear a través de juegos o experiencias sencillas.
- Los problemas deben estar relacionados con situaciones reales o habituales del entorno de los/as alumnos/as, incluso deben aparecer en ellos personajes y situaciones próximos a nuestra aula. Si se trata de situaciones positivas o neutras al alumnado le hace mucha ilusión aparecer en los problemas con sus nombres propios.
- En el segundo curso se deben resolver problemas cuyo enunciado contiene un concepto verbal con significado contrario a la operación requerida para su resolución como puede ser “más” cuando es de restar o “menos” cuando es de sumar.

Ejemplo:

Luís tiene doce euros y su hermana Marta tiene seis. ¿Cuántos euros tiene Luís más que su hermana?

- Los números que aparezcan en el enunciado deben estar escritos preferentemente “con letras” y con cifras en el mínimo de los casos.
- Todas las cantidades deben estar expresadas con “el número” y el “nombre” (unidad de medida).
- Las cantidades utilizadas, tanto en los datos como en los resultados, serán de las que el alumnado conoce y se irán aumentando de acuerdo con el nivel de adquisición de la numeración de los/as alumnos/as.
- Las unidades de medidas deben expresarse íntegramente (metros y no m., libros, no lib., relojes, no rel., etc.).
- Las operaciones se expresarán preferiblemente de forma indicada y después con la ejecución de la cuenta correspondiente.
- Se potenciará el cálculo mental.
- Se trabajará con especial interés la necesidad de que en la suma y en la resta las cantidades deben ser homogéneas.
- Al corregir los problemas se tendrán en cuenta, entre otras cosas:
 - ✓ Si aritméticamente están expresados correctamente.
 - ✓ Si el planteamiento es correcto. Alentando al alumnado que hace planteamientos personales inéditos, diferentes a los vistos en clase.
 - ✓ Si están bien resueltos.
 - ✓ Las faltas de ortografía y de expresión. Pero distinguiendo en la posible nota lo que corresponde a la ejecución del problema de la que corresponde al área de lengua.

MODELO PARA FACILITAR AL ALUMNADO

PRIMERO DE PRIMARIA

A) PASOS PREVIOS:

- *¿Qué sabemos?*
 - 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.

- *¿Qué nos preguntan?*
- *¿Cuáles son las palabras “claves”?*.....
- *¿Juntaremos o quitaremos?*.....
- *Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?* _____

B) RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

Solución

.....

- *¿Esta solución parece “lógica”?*
.....
- *Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluyendo la frase-solución que has escrito.*

- *Comprueba la solución obtenida.*

SEGUNDO DE PRIMARIA.

A) PASOS PREVIOS:

- *¿Qué sabemos?*

1.
2.
3.
4.

- *¿Qué nos preguntan?*

- *¿Cuáles son las palabras “claves”?*

- *Ahora, nos “contaremos” el problema. Para ello, lo resumiremos al máximo (**NO** tendremos en cuenta los posibles datos innecesarios).*

- *Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?*

B) RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Operación

Solución

.....

- *¿Esta solución parece “lógica”?*

.....

- *Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluyendo la frase-solución que has escrito en la solución.*

- *Comprueba la solución obtenida.*

EJEMPLO DE RESOLUCIÓN DE PROBLEMA.

PRIMERO DE PRIMARIA.

Javier tenía en su estuche tres lápices de colores. Su hermana Ana Isabel le regala dos lápices más. ¿Cuántos lápices tiene ahora Javier?

A) PASOS PREVIOS:

- **¿Qué sabemos?**
 1. Javier tenía tres lápices.
 2. Su hermana le regala dos lápices.

- **¿Qué nos preguntan?** Nos preguntan: ¿Cuántos lápices tiene ahora Javier?

- **¿Cuáles son las palabras “claves”** Las palabras claves son: le regala...más.

- **¿Juntaremos o quitaremos?** En este problema juntaremos.

- **Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?**
 Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar una suma.

B) RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo



Operación

$$3 + 2 = 5 \text{ lápices}$$

Solución

Javier tiene ahora cinco lápices de colores.

- **¿Esta solución parece “lógica”?**
 Esta solución parece lógica.

- **Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.**
 Javier tenía en su estuche tres lápices de colores. Su hermana Ana Isabel le regala dos lápices más.
 Javier tiene ahora cinco lápices de colores

- **Comprueba la solución obtenida.**
 $5 \text{ lápices (tiene ahora)} - 2 \text{ lápices (que le regala su hermana)} = 3 \text{ lápices (tenía en el estuche)}$

SEGUNDO DE PRIMARIA.

Luisa tiene en la cocina un cesto con diez manzanas, cuatro peras y seis naranjas. Tres de las manzanas están picadas y las tira a la basura. ¿Cuántas manzanas quedarán en el cesto?

A) PASOS PREVIOS:

- ¿Qué sabemos?

1. Luisa tiene diez manzanas, cuatro peras y seis naranjas.
2. Tres manzanas están picadas.
3. Luisa las tira a la basura.

- ¿Qué nos preguntan?

Nos preguntan: ¿Cuántas manzanas le quedarán en el cesto?

- ¿Cuáles son las palabras “claves”?

Las palabras claves son: tirar y manzanas.

- Ahora, nos “contaremos” el problema. Para ello, lo resumiremos al máximo (**NO** tendremos en cuenta los posibles datos innecesarios).

Luisa tiene diez manzanas y tira tres. ¿Cuántas manzanas le quedan?

- Entonces, ¿qué operación vas a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?

Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar una resta.

B) RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Operación

$$10 - 3 = 7 \text{ manzanas}$$

Solución: A Luisa le quedarán siete manzanas en el cesto.

- ¿Esta solución parece “lógica”?

Esta solución parece lógica.

- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta, pero incluyendo la frase-solución que has escrito.

Luisa tiene en la cocina un cesto con diez manzanas, cuatro peras y seis naranjas. Tres de las manzanas están picadas y las tira a la basura.
A Luisa le quedarán siete manzanas en el cesto.

- Comprueba la solución obtenida.

7 manzanas (que le quedaron) + 3 manzanas (que tiró) = 10 manzanas (que tenía)

Lectura comprensiva de problemas

Primer Ciclo

Di lo mismo pero de otra forma.

Se trata de jugar con las frases para que el alumnado vea la posibilidad de cambiar el enfoque de las preguntas de los problemas. Se sugiere hacerlo por tandas de 4/5 cuestiones por sesión.

Luisa tiene ocho cromos más que Miguel.	<i>Miguel tiene ocho cromos menos que Luisa</i>
Mi padre tiene tres años más que mi madre	
Yo tengo diez euros más que mi hermano	
El Rayo metió doce goles más que el Getafe	
Pepi tiene cuatro libros menos que Manuel	
El bidón contiene 50 litros menos que la cisterna	
Pepe es doce centímetros más alto que Luís	
Hoy tenemos cinco grados más que ayer.	
Joaquín tiene veinte Euros más que Miguel	
Luís recorrió en bicicleta cuatro kilómetros menos que Rosa	
El número 54 es menor que el 87	
El número 95 es mayor que el 19	
El lazo rojo es más grande que el lazo azul	
El lazo gris es más pequeño que el lazo rojo	
El lápiz es más corto que el bolígrafo	
Mi pie es más largo que mi mano	
Mario es más grueso que Lucía	
La moto es más veloz que la bicicleta	
La libreta tiene 30 hojas menos que el bloc	
De los diez problemas hice seis	
De libro de 40 páginas no he leído 15	
De los doce Euros he gastado siete	<i>me quedan</i>
De las cinco horas de clase ya han pasado 3	<i>faltan</i>
Un triángulo tiene dos lados menos que un pentágono	
De los 19 metros de pared ya he pintado 7	<i>me faltan por pintar</i>
Joaquín tiene menos dinero que yo	
El abuelo es mucho más mayor que el nieto	
Un pato tiene 2 patas menos que una vaca	
Luís mide 20 centímetros menos que Isa	
Ana mide 15 centímetros más que Roberto	
Para reunir 20 Euros me faltan siete	<i>ya tengo</i>
Para tener 30 canicas me faltan veinte	
Para tener 18 años me faltan seis	

PROBLEMA 1

Yo tenía dos caramelos y el jueves me dieron otros cinco. ¿Cuántos tenía al final?

1ª Después de leer varias veces el problema ¿cuál de estas opciones explica mejor el problema?

- a) Tenía caramelos y me dan más
- b) Tenía caramelos, me dieron más y me preguntan cuántos tengo después
- c) tenía caramelos muy dulces y me dan unos pocos menos dulces

2ª Copia aquí la pregunta del problema: _____

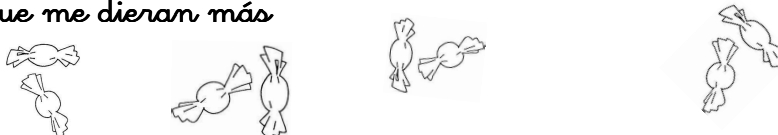
3ª El problema nos dice que tenía caramelos y "me dieron otros cinco". Debo entender que esos cinco ¿son?: (Rodea la respuesta que creas correcta)

- a) lápices
- b) bombones
- c) años
- d) caramelos

4ª Todos los problemas tienen una palabra clave que nos indica la operación que tenemos que hacer ¿Cuál es la palabra clave de este problema? (Rodea la respuesta que creas correcta):

- a) final
- b) caramelos
- c) otros
- d) dan

5ª En este dibujo hay muchos caramelos. Tacha algunos para dejar solamente los que tenía al principio antes que me dieran más



6ª En este dibujo hay muchos caramelos. Tacha algunos para dejar solamente los que me dieron



7ª Dibuja tu ahora los caramelos que yo tenía y juntos a ellos los caramelos que me dieron

8ª ¿Cuántos caramelos has dibujado en la pregunta anterior? _____ caramelos

9ª Escribe aquí la respuesta a la pregunta del problema

Al final yo tenía: c

10ª Con cuál de estas operaciones se ha resuelto el problema:

- a) $2 + 5 =$
- b) $5 - 2 =$
- c) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 =$
- d) $2 + 5 + 2 + 5 =$

11ª En este problema hay dos palabras que no son importantes para resolverlo:

- a) Yo tenía
- b) me dieron
- c) al final
- d) el jueves

PROBLEMA 2



Si tengo ocho libros y mis primos Luís y María me regalan tres, el día que cumpla 7 años. ¿Cuántos tengo al final?

1^a Después de leer varias veces el problema ¿cuál de estas opciones explica mejor el problema?

- a) Mis primos me regalan libros
 b) Tengo 8 libros
 c) Tengo libros, me regalan más y quiero saber cuántos tengo al final
 d) Mi cumpleaños fue muy divertido

2^a) Subraya la pregunta en el problema. ¿Qué palabra podemos añadir para que la pregunta este más clara? ¿Cuántos _____ tengo al final?

3^a El problema nos dice que tenía libros y "me regalan tres". Debo entender que esos tres ¿son? (Rodea la respuesta que creas correcta)

- a) libros b) bombones c) años d) caramelos

4^a Todos los problemas tienen unas palabras clave que nos indican la operación que tenemos que hacer ¿Cuál son las palabras clave de este problema? (Rodea la respuesta que creas correcta)

- a) tengo/primos b) cumpla/años c) tengo/regalan d) Luís/María

5^a Aquí tienes de nuevo el problema. Tacha las palabras que tú creas que nos son importantes

Si tengo ocho libros y mis primos Luís y María me regalan tres, el día que cumpla 7 años. ¿Cuántos tengo al final?

6^a Escribamos aquí los datos del problema:

Tengo _____
 Me regalan _____

7^a ¿Al final el número de libros que tendré será más o menos que ocho? _____

8^a ¿Qué operación crees que debes utilizar para hacer el problema? _____

9^a Realiza la operación aquí: _____ →

10^a) Escribe aquí la respuesta a la pregunta del problema

Al final yo tenía:

PROBLEMA 3

Mi abuelo Federico tiene siete gatos negros y dos perros caniches.
 ¿Cuántos animales tiene en total?



- 1.- El problema dice: ¿Cuántos animales tiene en total? . ¿A quién se refiere?
 a) A mi tía Felisa b) A mi mismo c) A mi padre d) A mi abuelo
- 2.- ¿Qué significa "caniche"? a) una raza de gatos b) una bola para jugar
 c) una raza de perros d) Una chinche
- 3.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema
- 4.- En el problema hay tres palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras? a) Federico-siete-caniche
 b) abuelo-dos-total c) Federico-negros-caniche d) tiene-mi-cuántos
- 5.- ¿Datos que nos da el problema?
- 6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____
- 7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____
- 8.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____
- 9.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
 Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar _____.

10.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

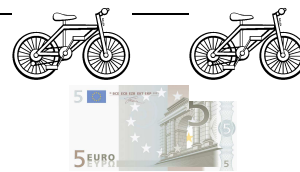
Operación

11.- Solución

Mi abuelo

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 4



Tengo dos bicicletas, una roja y la otra azul, y mi abuelo me regala 5 euros. ¿Cuántas bicicletas tengo ahora?

1^a.- ¿De que colores son mis bicicletas? _____

2^a Mi abuelo me dio un billete de 5 Euros, si me hubiese dado monedas ¿cuántas me tendría que haber dado?

- a) 4 monedas de un euro b) Una moneda de 2 Euros y tres de 1 Euro
c) 7 monedas de 1 Euro d) 3 monedas de 2 Euros

3^a ¿Cómo es mi abuelo? a) simpático b) bondadoso c) generoso d) tacaño

4^a Vamos a cambiar la palabra "tengo" por otra de estas y que no cambie el problema: a) regalo b) poseo c) miro d) deseo

5^a Vamos a cambiar la palabra "regala" por otra de estas y que no cambie el problema: a) quita b) enseña c) da d) retira

4.- En el problema hay palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras?

5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

9.- ¿Qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?

- a) Sumar b) Restar c) Dividir d) Ninguna

10.- Solución

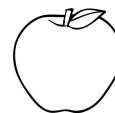
Tengo

11.- Elige un buen consejo para hacer bien los problemas:

- a) No hace falta leerlos bien, solamente hacer unas cuentas con los números que nos dan.
b) Los problemas o son de sumar o de restar. Primero se piensa que operación hacer y después se hace la cuenta.
c) No hace falta pensar, solamente recordar otro anterior que ha hecho el maestro/a.
d) Lo primero es leerlos muy bien y enterarse de todo, fijarse en la pregunta, pensar y hacer las operaciones que sean necesarias.

PROBLEMA 5

En el frigorífico había tres manzanas verdes. Mi mamá compra, en la tienda de la esquina, cinco más. ¿Cuántas manzanas hay ahora?



1.- El problema dice: ¿Cuántas manzanas hay ahora?..... ¿Dónde?
 a) En la mesa b) en el frigorífico c) En la tienda d) en el cesto de la compra

2.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

3.- En el problema hay palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras?

4.- ¿Datos que nos da el problema?

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
 Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar _____.

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

10.- Solución Ahora habrá

11.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 6

Compro cuatro libretas que me cuestan tres euros y pago con un billete de cinco euros. ¿Cuánto me devuelven?



- 1.- El problema dice: ¿Cuánto me devuelven?..... ¿Qué será el resultado?
 a) manzanas b) libretas c) lápices d) euros
- 2.- La palabra "cuestan" que viene en el problema la podemos cambiar por...
 a) han costado b) devuelven c) euros d) billete
- 3.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

- 4.- En el problema hay tres palabras que se refieren a números, una de ellas se puede quitar y el problema sigue teniendo sentido, ¿cuál es esa palabra?
- 5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

8.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

9.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
 Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar _____.

10.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

11.- Solución Me devolverán

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 7

Alejandro, que mide 90 centímetros, ha traído 34 caramelos y Andrea ha traído 12 caramelos menos que Alejandro, ¿cuántos caramelos ha traído Andrea?



1.- Los protagonistas más lógicos del problema son: a) Un padre y su hija
b) Dos chicos c) Un abuelo y su nieta d) Una niña y un niño

2.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

3.- En el problema hay palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras?

4.- ¿Datos que nos da el problema?

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar _____.

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

10.- Solución

Andrea

11.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 8

10

Mi amigo tenía sesenta y ocho céntimos, se gastó treinta y siete, ¿cuántos céntimos le sobraron para poder comprar chicles otro día?

20

1.- El problema dice: "se gastó treinta y siete".

a) euros

b) céntimos

¿A quién se refiere?

c) chicles

d) amigos

2.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

3.- En el problema hay palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras?

4.- ¿Datos que nos da el problema?

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan? Para averiguar lo que nos preguntan vamos a utilizar _____.

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

10.- Solución

Le

11.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 10

Adrián Sánchez tenía treinta y ocho pegatinas pero le regaló a Dani algunas canicas. Si ahora Adrián tiene 25 canicas, ¿cuántas canicas le regaló a Dani?



- 1.- El problema nos habla de: a) Un hombre y una mujer
b) tres niños c) un niño y una niña d) dos niños
- 2.- Adrián coleccionaba dos cosas que le gustan a los niños ¿Cuáles son?
a) canicas y pegatinas b) cromos y regalos
c) canicas y regalos d) pegatinas y chapas
- 3.- Con los datos del problema ¿podemos saber si Dani colecciona pegatinas?
a) Si porque es amigo de Adrián b) Seguro que si
c) No lo podemos saber d) a lo mejor
- 4.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema
- 5.- ¿Datos que nos da el problema?
- 6.- ¿Qué dato del problema no sirve para resolverlo?
- 7.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____
- 8.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____
- 9.- ¿Qué dato le falta al problema para poderlo resolver?
- 10.- Escribe aquí el problema quitándole el dato que no sirve y añadiendo el dato que falta y que tú te vas a inventar.

PROBLEMA 11

El alumnado del primer curso de este colegio fue, muy temprano, a una visita a la catedral y volvieron a las doce horas ¿Cuánto tiempo tardaron en hacer la visita?

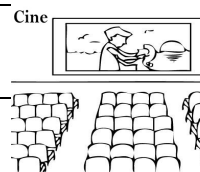


- 1.- ¿Qué monumento visitó el alumnado del primer curso?
- 2.- La visita ¿fue por la mañana o por la tarde?
- 3.- Escribe aquí el nombre del colegio de estos niños que fueron de excursión:
- 4.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema
- 5.- ¿Datos que nos da el problema?
- 6.- ¿Crees que falta algún dato? ¿Cuál?
- 7.- Si crees que falta un dato pregúntaselo, en secreto, a tu profesor/a, y vuelve a escribir aquí el problema incluyendo el dato que te haya dado
- 8.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____
- 9.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____
- 10.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan? Vamos a utilizar _____.
- 11.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

12.- Solución

13.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 12



Miguel se gastó en el cine cinco euros ¿Con cuánto dinero volvió a su casa?

1.- Aquella tarde Miguel fue espectador de:

- a) un partido de fútbol
- b) una función de teatro
- c) una película
- d) una corrida de toros

2.- ¿Datos que nos da el problema?

3.- ¿Crees que falta algún dato? ¿Cuál?

4.- Si crees que falta un dato pregúntaselo, en voz baja, a tu profesor/a, y vuelve a escribir el problema incluyendo el dato que te haya dado

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan? Vamos a utilizar _____

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

10.- Solución

11.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

12.- ¿Qué es lo que tiene de novedoso este problema?

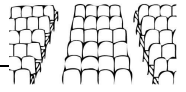
- a) Es de cine
- b) le faltaba un dato
- c) es de euros
- d) es de volver a casa

PROBLEMA 13

Macarena salió de su casa con diez euros. Entre el cine y las chucherías se gastó siete euros. ¿Cuánto dinero le sobró?



Solución: Le sobraron diecisiete euros



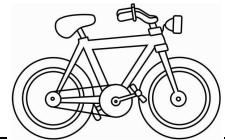
CONVIERTETE EN PROFESOR/A

Este es un problema que ya ha resuelto un niño. Te proponemos que lo leas muy bien y que opines razonadamente sobre la solución que ha obtenido el niño.

PROBLEMA 14

Antonio, con su bicicleta, recorrió por la mañana trece kilómetros y por la tarde recorrió doce kilómetros. ¿Cuántos kilómetros recorrió ese día con la bicicleta Antonio?

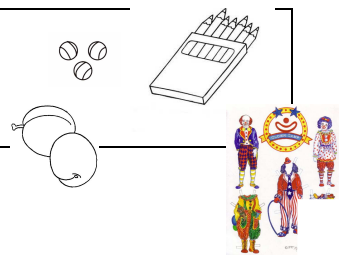
Solución: Recorrió catorce kilómetros



Este es un problema que ya ha resuelto una niña. Te proponemos que lo leas muy bien y que opines razonadamente sobre la solución que ha obtenido la niña.

PROBLEMA 15

Joaquín es rubio, vive en Camas, y tiene 3 pelotas, 5 cromos, 7 lápices y 2 ciruelas. ¿Cuánto suma todo esto?



1.- ¿Datos que nos da el problema?

2.- Si sumamos estas cantidades (datos) ¿qué nos dará?

- a) 17 pelotas
- b) 17 ciruelas
- c) 17 cromos
- d) 17 lápices
- e) no se pueden sumar
- f) Camas

3.- Aquí tienes un conjunto de sumas. Tacha las que no se pueden hacer:

- a) 4 años + 2 años
- b) 5 cromos + 1 pelota
- c) 4 euros + 2 entradas
- d) 12 niños + 9 niños
- e) 3 televisiones + 2 limones
- f) 5 lechugas + 85 lechugas

4.- Aquí tienes un conjunto de restas. Tacha las que no se pueden hacer:

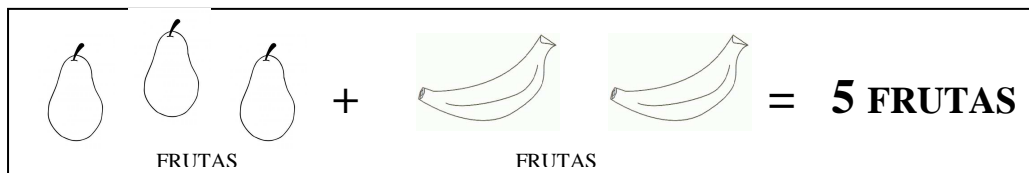
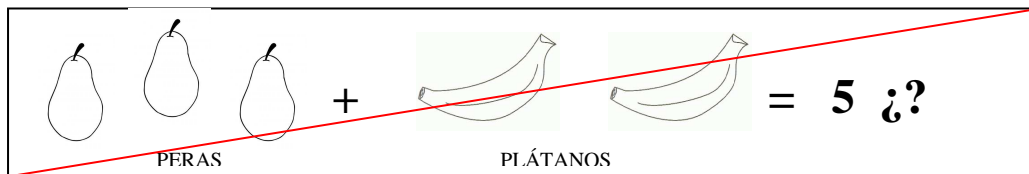
- a) 8 cromos - 3 cromos
- b) 40 años - 23 años
- c) 8 días - 3 euros
- d) 9 metros - 2 patatas
- e) 12 niñas + 7 bancas
- f) 5 fresas + 2 fresas

5.- Recordamos que para sumar y restar las cantidades ¿tienen que ser?

- a) De la misma clase (plátanos y plátanos // pelotas y pelotas // días y días)
- b) Da igual la clase que sean (plátanos y días // euros y peras // cromos y canicas)
- c) Parecidas por ejemplo: naranjas y limones // mesas y sillas // bolis y lápices

Aclaración: Ya hemos visto que para sumar y restar las cantidades tienen que ser del mismo género. Así que no se pueden sumar 3 peras + 2 plátanos, porque el resultado sería 5 ¿qué? ¿peras o plátanos?

Ahora bien si nos dicen que tenemos 3 peras + 2 plátanos y nos preguntan ¿cuántas piezas de fruta tenemos? Esto si se puede hacer, porque las peras y los plátanos ahora las vemos como frutas, es igual que si nos dijeran "tenemos 3 frutas + 2 frutas" = 5 frutas



6º.- En lo alto de mi mesa tengo 3 lápices y 4 rotuladores ¿Cuántos objetos tengo encima de mi mesa?

PROBLEMA 16

Patricia es muy guapa, acaba de cumplir doce años y mide 98 centímetros de altura. ¿Cuántos años le faltan para tener dieciocho?



1.- El problema dice: "acaba de cumplir doce años" ¿qué significa?

- a) que cumplió los doce el año pasado b) que dentro de dos meses cumplirá doce
 c) que hace pocos días que ha cumplido doce d) que cumplirá los doce mañana

2.- En el problema hay palabras o datos que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras o datos?

3.- ¿Datos que nos da el problema?

4.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema. No tengas en cuentas las palabras que has quitado en la pregunta 2 ni el dato de la pregunta 4.

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan? Vamos a utilizar _____.

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

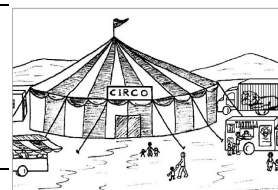
10.- Solución

Patricia

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 17

La leona del circo ha tenido tres cachorros y la pantera ha tenido dos. ¿Cuántas fieras se juntarán entre las madres y las crías?



- 1.- El problema dice: "la pantera ha tenido dos" Dos ¿qué?
 a) circos b) leonas c) madres d) cachorros
- 2.- ¿Qué significa cachorro? a) botijo b) instrumento de la cocina
 c) hijo muy pequeño de un animal d) fiera
- 3.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

4.- ¿Datos que nos da el problema?

5.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

6.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

7.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

8.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
 Vamos a utilizar _____.

9.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

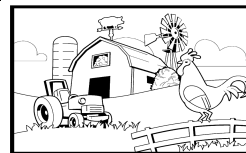
10.- Solución

En total se juntarán

11.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 18

En una granja hay treinta y ocho conejos grises y cincuenta y cuatro gallinas pardas. ¿Cuántos animales hay en la granja?



- 1.- El problema nos habla de dos tipos de animales, ¿cuáles son? a) leonas y panteras
b) gallinas y conejos c) caballos y vacas d) conejos y cabras
- 3.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

- 4.- En el problema hay palabras que se pueden quitar y el problema sigue teniendo sentido ¿cuáles son esas palabras?
- 5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

8.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

9.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
Vamos a utilizar _____.

10.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

11.- Solución

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase solución que has escrito.

PROBLEMA 19



Desde un avión cuatrimotor saltaron catorce valientes paracaidistas. Tres cayeron en el mar azul y los demás en tierra de regadío.
 ¿Cuántos paracaidistas cayeron en tierra?

- 1.- El avión estaba volando por encima de:
 a) una ciudad b) una montaña c) alta mar d) la costa
- 2.- ¿Qué llevaban aquellos hombres para su seguridad cuando saltaron?
 a) una estampa b) un airbag c) un paracaídas d) un colchón
- 3.- En el problema nos dicen "avión cuatrimotor", ¿qué significa esto?
 a) avión con un motor de 4 caballos b) que tiene un motor 4 veces más veloz
 c) que el avión tiene 4 motores d) que es un avión con motor cuatri
- 4.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

8.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

9.- Entonces, ¿qué operación vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan?
 Vamos a utilizar _____.

10.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

11.- Solución

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

PROBLEMA 20



Un repartidor de leche sale de su casa con dieciocho botellas. En una casa deja tres botellas y en otra cuatro. ¿Cuántas botellas le quedan para repartir?

- 1.- El hombre de este problema vende la leche:
 - a) en un despacho
 - b) casa por casa
 - c) un supermercado
 - d) No vende leche, vende botellas

- 2.- El problema dice: "y en otra cuatro" Otra ¿qué? . Cuatro ¿qué?
 - a) botellas y leche
 - b) repartidor y casa
 - c) casa y botellas
 - d) casa y leche

- 3.- Cuenta con tus palabras de qué trata el problema

5.- ¿Datos que nos da el problema?

6.- ¿Qué nos preguntan? Nos preguntan: _____

7.- ¿Cuáles son las palabras "claves"? Las palabras claves son: _____

8.- ¿Juntaremos o quitaremos? En este problema _____

9.- Entonces, ¿qué operaciones vamos a utilizar para averiguar lo que nos preguntan? Vamos a utilizar _____.

10.- RESOLUCIÓN DEL PROBLEMA:

Dibujo

Operación

11.- Solución

12.- Escribe ahora el enunciado del problema sin la pregunta pero incluye la frase-solución que has escrito.

**SERVICIO DE INSPECCIÓN
SEVILLA**

DICIEMBRE 2013