**TÍTULO**: TALLER DE JUEGO SIMBÓLICO, HABILIDADES SOCIALES Y AUTONOMÍA PERSONAL.

**ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA**: Alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo de educación infantil de 3, 4 y 5 años.

**DESCRIPTOR**: estos talleres de autonomía personal, juego simbólico y habilidades sociales se llevarán a cabo en el Aula de Apoyo a la Integración del CEIP “López Mayor”. Se ha decidido elaborar este tipo de talleres debido a las necesidades de nuestro alumnado y las carencias observadas en estas áreas a lo largo del curso pasado. De esta manera desde el EOA se han diseñado una serie de propuesta de actividades que fomenten habilidades de autonomía básica, indispensable para desenvolverse de forma efectiva y con independencia en su vida cotidiana y en los contextos escolar, familiar y social en los que se desarrollan. También daremos prioridad a tareas que fomenten el Juego Simbólico y de Habilidades Sociales, aspectos indispensables para formar los cimientos de un lenguaje estructurado y socialmente adecuado. Los talleres los impartirán la maestra de PT, maestra de AL y monitora del colegio.

**DESCRIPCIÓN**: A lo largo del curso nos plantearemos los siguientes objetivos:

ÁREA DE AUTONOMÍA PERSONAL

Abarca principalmente hábitos para el cuidado de sí mismo, de sus materiales y de higiene personal.

* Aprender a atarse los zapatos.
* Adquirir habilidades para vestirse y desvestirse con autonomía y de forma correcta.
* Adquirir autonomía en el cuidado de la ropa y el calzado.
* Conseguir que ordenen sus objetos personales como la mochila del colegio, material escolar o una maleta de viaje.
* Conseguir una concienciación en cuanto a la importancia de ir con buena presencia e higiene personal (ducha, peinado, cepillado de dientes, cortado y limpiado de uñas, uso de desodorante y pefume…)
* Interpretar adecuadamente las horas del reloj.

ÁREA DE AUTONOMÍA EN EL HOGAR

Abarca habilidades relacionadas con la colaboración y el uso de distintos instrumentos en el hogar para la limpieza así como llevar a cabo una alimentación saludable.

* Aprender a manejar los utensilios necesarios (cuchara, tenedor, chuchillo, plato, vaso…) para comer con independencia.
* Desarrollar conductas adecuadas en la mesa como limpiarse la boca, comer con la boca cerrada, estar bien sentados…
* Concienciarse de la importancia de ayudar en las distintas tareas domésticas: poner y quitar la mesa, recoger, hacer la cama, doblar su ropa…
* Aprender a realizar recetas sencillas de cocina conociendo el procedimiento y uso de los distintos enseres domésticos.
* Conocer buenos hábitos alimenticios.

JUEGO SIMBÓLICO

* Desarrollar en el niñ@ sus habilidades cognitivas, lingüísticas, prosociales e inteligencia emocional.
* Representar roles y situaciones sociales diarias.
* Ampliar su comprensión psicológica de las otras personas y aplicar lo que han aprendido de ellas a sus propias representaciones.
* Expresar los miedos, fantasías o temas que les preocupan.

HABILIDADES SOCIALES

* Desarrollar y enriquecer comunicación verbal y no verbal
* Conseguir reforzadores en situaciones de interacción social.
* Mantener y/o mejorar las relaciones entre sus iguales.
* Mantener y desarrollar una autoestima positiva.
* Disminuir el estrés y mejorar la realización del trabajo.
* Aprender a ser asertivos.
* Promover la capacidad para resolver los conflictos de la vida diaria.
* Fomentar la creatividad.

Los contenidos a trabajar serán:

* Alimentación: concienciación de una alimentación equilibrada, disfrute ante la realización de distintas tareas de cocina, observación y clasificación de distintos alimentos según el tipo al que corresponden y eslabón de la pirámide alimenticia, utilización correcta de distintos instrumentos de cocina y de alimentación.
* La casa: limpieza, cuidado y alimentación.
* Higiene y Aseo Personal: valoración de la importancia que tiene el aseo diario y el cuidado personal especialmente en la adolescencia.
* Juego Simbólico: Rol-play de diferentes contextos.
* Habilidades Sociales Básicas: Son las primeras que se aprenden, esencial para crear y mantener una buena comunicación. Escuchar. Iniciar y mantener una comunicación, hablar en público, presentarse y presentar a otras personas, dar las gracias, realizar y aceptar un cumplido.
* Habilidades Sociales Avanzadas: pedir ayuda, (ejemplo: “Necesito ayuda”), participar, pedir favores, dar instrucciones y seguirlas, capacidad de convencer a los demás, disculparse, expresión de opiniones personales y afrontamiento de críticas.
* Habilidades vinculadas con los sentimientos: conocer los propios sentimientos, expresión de amor, agrado y afecto, comprender los sentimientos de los demás, enfrentarse con el enfado del otro, resolver el miedo, expresión justificada de molestia, desagrado o enfado.
* Habilidades sociales de negociación: pedir permiso, compartir algo, ayudar a los demás, negociar, responder a las bromas, no entrar en peleas y petición de cambios de conducta.
* Habilidades sociales para la planificación: tomar decisiones, rechazar peticiones, discernir la causa de un problema, establecer un objetivo, resolver los problemas según su importancia, tomar una decisión y concentrarse en una tarea.

En relación a la metodología, nos basaremos en la participación activa del alumn@, en la realización de actividades grupales y de colaboración.

Se utilizarán técnicas como la imitación, el modelado o el rol-play.

Utilizaremos especialmente en las fases iniciales de las actividades material visual y manipulativo como: objetos, dibujos, fotografías, vídeos, etc.

Buscaremos siempre como medio y como fin último la automatización y generalización de estas habilidades adquiridas a su entorno natural.

Algunas actividades tipo serían:

AUTONOMÍA PERSONAL

* Actividad de vestirse-desvertirse (botones, cremallera, velcros…)
* Calzarse-descalzarse y atado de cordones
* Aseo personal: lavarse manos, peinarse, lavarse dientes…
* Circuito de tareas del hogar: poner la mesa, recogerla, doblar ropa, hacer cama…

JUEGO SIMBÓLICO

* Rol-play cuidado de un bebé (alimentación, aseo y vestido)
* Rol-play supermercado.
* Rol-play restaurante.
* Rol-play consulta médica.
* Rol-play peluquería.

HABILIDADES SOCIALES

* Dado de emociones.
* Monstruo de colores (asociar imágenes-objetos con el color de la emoción, elaboración de tarros de colores y asociar una emoción a cada tarro.
* Abrazos musicales: una música suena a la vez que los participantes danzan por la habitación. Cuando la música se detiene, cada persona abraza a otra. La música continúa, los participantes vuelven a bailar (si quieren, con su compañero). La siguiente vez que la música se detiene, se abrazan tres personas. El abrazo se va haciendo cada vez mayor, hasta llegar al final. (En todo momento ningún/a niño/a puede quedar sin ser abrazad@).
* Asertividad: lectura “El Cumpleaños de Sara”

**EVALUACIÓN:** se realizará una evaluación tanto de la eficacia del taller (adecuación de objetivos, actividades, papel del educador…) como de los resultados que vayamos observando en los alumnos. Para la evaluación del taller utilizaremos principalmente un cuaderno de campo de la actividad realizada, fecha de la misma y seguimiento, anécdotas e incidencias.

En este documento se irá anotando la evolución del alumno en cada tarea, clasificando si dicha actividad está en proceso, conseguida o no adquirida.

**TEMPORALIZACIÓN:** los diferentes talleres se llevarán a cabo en el aula de apoyo a la integración. Se desarrollarán en dos sesiones de 45 minutos cada una los viernes de cada semana después del recreo (cuarta y quinta hora). Un viernes al mes se realizará una salida al contexto para comprar en diferentes establecimientos los materiales que necesitemos y una vez al trimestre para llevar a cabo un desayuno fuera del centro escolar.

**MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS:**

 El material que utilizaremos será diverso, entre otros destacamos: materiales de la limpieza de la casa: escoba, recogedor, fregona, bayeta, cubos…

Materiales para la elaboración de menús: útiles de cocina, aparatos eléctricos, etc.

Materiales para el aseo personal: toallas, jabón, cepillo de dientes, pasta dentífrica, hilo dental, cortaúñas, colonia, cepillo, lima…

Del mismo modo, también se utilizará material visual y manipulativo como: objetos reales, dibujos, fotografías, vídeos, muñecos, bañeras, sábanas, plancha de juguete, tabla de planchar, tendedero portátil, pinzas de la ropa, etc.

**ASPECTOS QUÉ HABRÍA QUE CONSIDERAR:** las actividades se desarrollarán en el Aula de Apoyo a la Integración, especialmente su iniciación y práctica, y lo generalizaremos a distintos contextos como comedor escolar, patio, clases, tiendas y establecimientos cercanos de la localidad y dentro de la provincia a través de actividades complementarias y extraescolares.

De esta manera, se informará tanto al equipo directivo del centro, como a tutor@s y familias de dichos talleres para colaborar con nosotros en la medida de lo posible.