

DOCUMENTO GUÍA / REGISTRO DE LA ACTIVIDAD REALIZADA

TÍTULO: Más qué , menos qué , igual.

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA: Alumnos/as de 4 años de educación infantil.

DESCRIPTOR: Esta actividad se ha realizado en el aula elaborando materiales para que los alumnos/a s trabajen las matemáticas de forma lúdica haciendo que resulte para ellos menos abstracto los conceptos de más qué, menos qué o igual.

DESCRIPCIÓN :

Breve descripción de la misma: Para trabajar esta tarea hemos elaborado un material que consiste en tarjetas de números en las que aparece dos números diferentes o iguales entre sí y los niñ@s tienen que colocar entre esos números el signo mayor, menor o igual según el caso en el que estén.

Actuaciones previas/preparación : Se ha trabajado en clase con la serie numérica para ver el número anterior y posterior a uno dado, viendo así cual era mayor o menor. Hemos trabajado con colecciones de objetos para ver donde había más y donde menos asociándolas a la cantidad. Una vez hecho esto hemos realizado los siguientes pasos:

- Se ha descargado el material de la página web.
- Se ha imprimido y se ha recortado y plastificado.

¿Cómo ponerla en práctica?/¿Cómo la has puesto en práctica?

- **Actuaciones concretas** : La actividad se ha realizado en el rincón de matemáticas.
- En primer lugar se ha presentado el material al alumnado presentándoles una tarjeta con dos números y pidiéndoles que nos digan que números son.
- A continuación les preguntamos que número es mayor y se les dice que la boca abierta es de ser mayor.
- En caso de elegir una tarjeta donde los números son iguales se les enseña el signo igual y se les explica el significado del mismo.
- Finalmente los niños van eligiendo tarjetas al azar y les colocan el símbolo correspondiente
- Se ha repartido por mesas las tarjetas a cada niño/a y han tenido que ir colocando signos entre los números.
- **Roles del profesorado y el alumnado:** La maestra ha sido la mediadora en el grupo a la hora de repartir tarjetas de números y ha observado que se haga bien la tarea ayudando en caso de duda o error.
- **Metodología:** A la hora de realizar esta actividad hemos tenido en cuenta los siguientes principios metodológicos:



1. Actividad lúdica: El juego resulta muy motivador para el niñ@. A partir de esta metodología estamos trabajando el juego lógico-matemático de forma amena y placentera.
 2. Motivación: Puesto que es una tarea que no han realizado antes, les resulta muy motivadora además de que tienen la posibilidad de tocar y manipular ellos mismos el material.
 3. Observación- manipulación-experimentación: Los niños de educación infantil aprenden observando, manipulando y experimentando. La actividad propuesta sin duda alguna se basa en estos tres principios metodológicos
- **Atención a la diversidad**: Algunos niños con más dificultad en el aspecto numérico se ha trabajado con ellos de forma reiterada y también sus compañeros han jugado con ellos y eso les ha facilitado mucho la realización del juego:
 1. Se han elaborado estrategias y actividades que se adecuen a los diferentes alumn@s.
 2. Se han organizado con diferentes formas de agrupamiento para favorecer así la comunicación.
 3. Se ha tenido en cuenta contar con la presencia de la maestra de apoyo para poder prestar el refuerzo y ayuda necesario en caso de dificultad.
 - **Coordinación entre el profesorado**: Se ha trabajado esta actividad en coordinación con el resto del equipo de infantil y de la maestra paralela de 4 años así como con la maestra de apoyo que ayudó a poner en práctica la actividad. También ha habido coordinación a la hora de elaborar el material.
 - **Relaciones con otros cursos**: Ha habido coordinación con el alumnado de otras clases porque les hemos pasado el material para trabajar y les hemos explicado como hacerlo.
 - **Materiales realizados**: Tarjetas de números para mayor , menor o igual, casas de amigos del 10, juego de bolos para asociar el número a la cantidad, bandas numérica para anterior y posterior.







EVALUACIÓN:

Para evaluar el éxito de esta actividad se han ido anotando en **el diario de clase** como se ha realizado por parte del alumnado, los éxitos y dificultades por tanto **la observación directa y sistemática** ha sido nuestra principal herramienta para la evaluación y la comunicación a la familia.

TEMPORALIZACIÓN

Para realizar esta actividad se ha dedicado dos sesiones al mes(de una hora) durante un trimestre para elaborar y poner en práctica el material realizado.

MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS: El material necesario para esta actividad ya ha sido explicado y detallado anteriormente.



ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:

A la hora de llevar a cabo esta actividad se ha tenido que buscar un material que se pueda imprimir porque hay poco presupuesto para comprar material así que nos hemos encontrado con esta limitación a la hora de seleccionar el material para cada nivel.

