

ACTIVIDAD FINAL

Disciplina positiva en el aula

CURSO: 2018/2019

CENTRO EDUCATIVO: IES Pintor José Hernández (Villanueva del Rosario, Málaga)

TÍTULO DE LA ACTIVIDAD: "Me siento capaz"

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA: La actividad se ha realizado con el grupo de alumnos/as que cursa Matemáticas Aplicadas de 4º de ESO.

DESCRIPTOR: La actividad trabaja un doble objetivo:

- ✓ Fomentar la mejora de la autoestima del alumnado a través de la materia de Matemáticas. Uno de los objetivos de dicha materia es precisamente *"Manifestar una actitud positiva ante la resolución de problemas y mostrar confianza en su propia capacidad para enfrentarse a ellos con éxito, adquiriendo un nivel de autoestima adecuado que le permita disfrutar de los aspectos creativos, manipulativos, estéticos, prácticos y utilitarios de las matemáticas"*, recogido en la ORDEN de 14 de Julio de 2016.
- ✓ Fomentar la convivencia en el grupo, como recoge la ORDEN de 20 de junio de 2011 entre sus objetivos:
 - c) *"Fomentar en los centros educativos los valores, las actitudes y las prácticas que permitan ...avanzar en el respeto a la diversidad y en el fomento de la igualdad entre hombres y mujeres"*.
 - g) *"Contribuir desde el ámbito de la convivencia a la adquisición de las competencias básicas, particularmente de las competencias social y ciudadana y para la autonomía e iniciativa personal."*

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD:

✓ **Descripción**

El alumnado de Matemáticas Aplicadas de 4º elaboró el material necesario para llevar a cabo un Trivial Matemático, con este material se organizó un taller en las Jornadas Culturales del IES.

✓ **Puesta en práctica**

La idea surge a raíz del curso de disciplina positiva y de la idea de que "el propósito de todo comportamiento es pertenecer (al grupo) y sentirse valioso". En nuestro caso el grupo es de Matemáticas Aplicadas por lo que la autoestima respecto a la materia y a la experiencia acumulada es bastante baja, aparte de alumnado con conducta disruptiva. Esta materia, en 4º de ESO la cursan alumnos/as repetidores y/o alumnos/as que cursaron el año pasado 3ºPMAR.

Surge así la idea de trabajar ciertos contenidos de una forma más lúdica y menos formal, que les permita sentirse parte esencial del grupo cada uno desde sus habilidades y aptitudes, en un clima de respeto mutuo.

Se les ofreció la posibilidad de elaborar tarjetas de trivial con contenido matemático, para después en las jornadas culturales "jugar" con el resto de alumnos/as de 4º. (La verdad es que les pareció una muy buena idea)

El proceso constó de las siguientes fases:

- Para la realización de estos materiales hicimos uso de la distribución horaria de las clases de matemáticas y utilizamos para ello los lunes a última hora y la última parte de las clases de los jueves (5ª hora). El trabajo se distribuyó por grupos (2 o 3 alumnos), cada grupo se encargó de uno de los bloques de la materia.

Uno de los alumnos, precisamente un alumno poco integrado en el grupo, se encargó del diseño de las tarjetas.

Aunque hicieron un trabajo y un esfuerzo bastante importante, elegir las preguntas, la respuesta correcta y otras respuestas no correctas (las preguntas eran tipo test), les pareció una actividad divertida y sobre todo útil, aprovechando el tiempo al máximo.

- Una vez que tuvimos todo el material hubo que digitalizarlo, aprovechamos entonces para trabajar la competencia digital.

A lo largo de todas estas sesiones más distendidas se pudieron reconducir algunas actitudes no adecuadas respecto a la convivencia y se reforzó la autoestima del alumnado haciéndole ver tanto el esfuerzo invertido como los resultados.

- Durante las Jornadas hicimos el taller para el grupo completo de 4º de ESO. Se hicieron grupos entre los asistentes, y los mismos alumnos que habían preparado el material sirvieron de apoyo a la realización del mismo, a través de la lectura de las normas del juego y de las preguntas, moviendo las fichas en el tablero digital y procurando un comportamiento correcto por parte de todos.

✓ **Roles del profesorado y el alumnado:**

El rol del profesorado durante la fase inicial y de ensayo-preparación de la actividad debe ser como agente motivador, así como de observación a las distintas interacciones que se van produciendo, con objeto de intervenir en el caso de ser necesario. Además, durante la elección de las preguntas y respuestas el profesor debe servir de guía para la supervisión y corrección de las mismas. Es sobre todo coordinador.

El rol del alumnado es totalmente protagonista, ya que son ellos los partícipes principales de todo el material.

✓ **Atención a la diversidad**

La dinámica de la actividad permite una gran interacción entre el alumnado y el profesorado atendiendo a las características de cada uno. Ello será posible siempre y cuando el grupo sea reducido. Ya que en caso contrario hay que estar pendiente de muchos detalles y ello dificulta interactuar con todos e intervenir en caso de ser necesario.

✓ **Interdisciplinariedad**

El taller está relacionado además de con las matemáticas con la asignatura Tecnologías de la Información y la Comunicación, que varios de ellos cursan. De esta forma se trata la competencia digital.

✓ **Coordinación entre el profesorado**

En nuestro departamento somos dos profesoras, que estuvimos implicadas en la fase final. Ambas hicimos el curso de disciplina positiva, y desde el departamento fuimos dándole formas a las ideas que surgieron ante situaciones de conflicto, de falta de motivación, de interés o de baja autoestima .

Es importante que haya una buena coordinación y llegamos a la conclusión de que lo importante es proporcionar a este alumnado una experiencia en la que se sientan protagonistas y valorados por el resto.

EVALUACIÓN:

Mi experiencia con mi alumnado fue muy positiva durante la preparación del taller, ya que los vi muy motivados buscando contenidos, hablando entre ellos de matemáticas, pidiéndose ayuda unos a otros y pidiendo dedicarle más tiempo.

Hay que resaltar que la experiencia supuso mucha preparación previa, sobre todo de los materiales. Y hay que tenerlo en cuenta.

Se puede hacer uso de una rúbrica para evaluar el resultado sobre nuestro alumnado, aunque creo que es más enriquecedora una valoración de los aspectos citados anteriormente, tanto por parte del profesorado como por parte del alumnado que ha intervenido (nosotros reflexionamos sobre lo que había salido bien y qué se podía mejorar para la próxima vez, tanto en el departamento como con el alumnado participante).

	Nada	Un poco	Bastante	Mucho
Me ha gustado la experiencia				
Me he sentido bien realizando la actividad				
Me ha parecido útil				

MATERIALES (RECURSOS) NECESARIOS:


- ✓ Ordenador
- ✓ Libros de distintos niveles y editoriales

TEMPORALIZACIÓN:

- ✓ 5 sesiones para la selección de preguntas
- ✓ 5 sesiones para digitalizar las preguntas
- ✓ 1 sesión final para "jugar"

ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:

- ✓ La digitalización del material es complicada y tediosa, hemos querido hacer tarjetas con un tamaño similar a las del trivial y en muy poco espacio se tuvo que poner mucho contenido.
- ✓ La puesta en práctica, durante las jornadas culturales no fue demasiado dinámica, debido al poco nivel que tiene el alumnado, muchas de las preguntas eran fáciles para el alumnado que cursa las Matemáticas Académicas de 4º y en las reglas del juego indicamos que si un grupo contestaba bien seguía jugando hasta dar una respuesta incorrecta, quizás hubiese sido mejor "jugar" con alumnos de un nivel inferior o que cada grupo contestara una pregunta acertase o no; pero esto no es demasiado importante, creo que el objetivo, que era hacer sentir al alumnado de las matemáticas Aplicadas protagonista se cumplió con creces.




El valor numérico del polinomio $2x^2 - 3$ para $x = -1$ es

- a) 0
- b) -1
- c) 1
- d) 4

Diseño de Lucas Cebrián

Curso 2018-19
Matemáticas Aplicadas

b) -1



El volumen de un cono de radio de la base r y altura h es:

- a) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$
- b) $V = \frac{4}{3} \pi r^3$
- c) $V = 4 \pi r^2$
- d) $V = \pi r^2 h$

Diseño de Lucas Cebrián

Curso 2018-19
Matemáticas Aplicadas

a) $V = \frac{1}{3} \pi r^2 h$

