

Actividad final disciplina positiva

Título: Tú eliges

1. Descriptor:

El objetivo general de esta actividad es elaborar una propuesta para mejorar la conducta y la convivencia escolar en IES Pintor José Hernández de Villanueva del Rosario, y para ello propongo algunos fundamentos como la búsqueda de soluciones conjuntas a los conflictos, establecer normas y límites desde el concepto “firmeza amable” o el fomentar la autonomía del alumnado animándol@s a que asuman responsabilidades, entre algunas otras.

2. Alumnado al que va dirigido: Principalmente a un grupo reducido (4-5 alumn@s) de 4º ESO. Por sus circunstancias este alumnado demanda mayor atención del profesorado, ya que tiene una conducta poco colaborativa en clase. Pudiera ser en parte consecuencia de la difícil integración en el grupo ordinario, habiendo cursado anteriormente 2º y 3º ESO en el grupo reducido PMAR.

3. Aplicación:

Trabajaremos esta actividad con el alumnado que se niega a cumplir las directrices del profesorado con respecto a su aprendizaje y el del resto de compañeros. Se trata de intentar empatizar con el alumnado y dar al menos dos opciones a elegir a la hora de marcar las directrices antes mencionadas. De esta forma estamos implicando al alumn@ en el proceso, conseguimos aumentar su autoestima y procuramos que se sientan partícipes del procedimiento. Este acercamiento puede ayudar a relajar el clima general y facilitará la intervención del profesor en la resolución de conflictos.

Como actuación previa me propuse identificar en este grupo de alumn@s cuáles eran las normas que cada uno de ellos incumplía sistemáticamente, para finalmente reconocer las dos más habituales y poder trabajarlas posteriormente.

Para poner en practica la actividad elegí a una alumna que, como norma, durante los últimos 15 minutos de cada clase y mientras el resto del alumnado realiza algún tipo de tarea, siempre quiere abandonar su sitio en el aula y sentarse junto a otro compañero, con la excusa de estar cansada.

Previamente, y en privado, hablé con la alumna proponiéndole que a partir de ahora debería elegir entre cambiarse de sitio y hacer la tarea junto al otro compañero, o quedarse en su sitio y descansar unos minutos.

En principio la aceptación de la alumna respecto a la actividad fue baja, pero se prestó a realizarla al menos durante una semana.

En principio el rol del profesor sería el proponer las opciones a elegir, haciendo el trabajo previo de identificación mencionado anteriormente. El rol del alumn@ elegir una de las alternativas y llevarla a cabo.

4. Temporalización.

Total flexibilidad en cuanto al tiempo de aplicación. Al menos haría faltan 3 sesiones para identificar las normas que con mayor frecuencia incumple el alumnado seleccionado y varias sesiones más, dependiendo del número de alumnos, para aplicar la herramienta. Esta es una medida que pienso requiere de continuidad para que sea efectiva, por lo que la persistencia en su aplicación es fundamental.

5. Material necesario.

No se precisa de ningún material concreto.

6. Evaluación:

Para poder calificar la actividad como satisfactoria o mejorable tendré en cuenta los siguientes criterios entre algunos otros:

- El alumnado se muestra favorable a elegir algunas de las opciones que el profesor plantea.
- El alumnado cumple las condiciones y realiza responsablemente la opción que él eligió.
- El alumnado mejora su conducta progresivamente respecto a las normas que incumplía anteriormente.

7. Aspectos a considerar:

Pienso que el aspecto que más controversia puede generar con esta actividad es la negativa por parte del alumnado de aceptar la propuesta del profesor y negarse a participar en la dinámica, es el principal obstáculo que encontré en la aplicación práctica. Pienso que la respuesta para superar este escollo esta en la perseverancia a la hora de poner en practica la actividad y en la diversificación de las opciones planteadas al alumnado.

Pablo Alcaraz Alcaraz

Profesor del IES Pintor José Hernández