

TODOS PERTENECEMOS AL AULA

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA:

2ºESO, especialmente centrada en cinco alumnos: tres, que presentan una **atención equivocada**, así como dos que tienen la meta equivocada de la **deficiencia asumida**.

DESCRIPTOR:

Mejorar la convivencia escolar y, por ende, **los resultados** cambiando las creencias que de nuestro alumnado (“pertenezco solo cuando tengo tu atención”- basada en la meta: atención equivocada- y “me rindo. Me es imposible pertenecer” -basada en la meta de deficiencia asumida).

DESCRIPCIÓN:

Mediante esta actividad se pretende **promover la autoestima en nuestro alumnado**, ayudándoles a canalizar sus emociones negativas para transformarlas en algo positivo. Con el alumnado que presenta la **meta equivocada de la atención**, excesiva, me preocuparé de las expectativas de la situación; haré cosas inesperadas; le enseñaré habilidades de pertenencia; distraeré al alumnado, minimizando la atención y preveré estas conductas que intentan llamar la atención. En cuanto al que muestra la meta equivocada de la **ineptitud asumida**, me concentraré en las fortalezas del alumno para enseñarle estrategias que lo desatasquen, prohibiéndoles los “no puedo” con cercanía respetuosa y con humor. Esta actividad pretende no solo mejorar la actitud del alumnado en clase, sino también mejorar los resultados académicos del mismo, algo que -observamos- va en muchas ocasiones, unido.

EVALUACIÓN:

(Siempre/casi siempre/a veces/casi nunca/ nunca)

1. Identifica sus emociones.
2. Siente que pertenece al aula.
3. Valora las opiniones de los demás.
4. Dialoga.
5. Se muestra flexible.
6. Obtiene una mejora en sus resultados académicos.

TEMPORIZACIÓN:

Desde febrero-fin de curso.

- En las primeras sesiones (durante todo febrero), tomé conciencia de la casuística del alumnado que presentaba -a la vez- conductas disruptivas y un bajo rendimiento escolar.

- En marzo, ya realicé una intervención directa con el alumnado, haciéndole partícipe de la problemática ‘real’, así como de las metas erróneas.

Concentrándome en sus fortalezas reales, hice que sintieran la pertenencia como algo suyo, les pregunté por el lugar real que deseaban ocupar y les ayudé a estar en ‘su sitio’.

- El mes de abril fue un mes de cambios y ajustes en la metodología, viendo yo misma cómo los errores me hacían aprender para poder llevar a un buen fin este proyecto. Ellos mismos me ayudaron a gestionar el relativo caos, cuando este se presentaba en clase. Fue determinante el compartir con ellos mis flaquezas, el

comentarles cuándo -a mí también- mis emociones me habían condicionado a tomar una decisión/actitud equivocada.

- Este último mes, cuando me parecía que no todo iba a salir tan bien como esperaba, me ha sorprendido en sus últimas sesiones: el alumnado ha comenzado a **aprobar la asignatura**, pasando esto a ser no solo la **consecuencia**, sino también la **causa** de su buen comportamiento. A falta de un examen, puedo afirmar (30-05-2019), que los cuatro de los cinco alumnos objetos de esta actividad, aprueban; el que no lo hace obtiene una puntuación de 4,2 y presenta una alta motivación de cara al examen final. Su comportamiento en el aula es tranquilo, sosegado y cooperativo.

MATERIALES:

- Cuaderno de registro (tanto de actitudes como de resultados).
- Emoticonos, colores y folios con los mostrar tanto sus emociones como el grado de consecución de los objetivos marcados.
- Teléfono, para mantener un contacto directo con las familias, con el objeto de comunicarles los logros y de conseguir su cooperación en la tarea.

ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR:

1. Es importante tener en cuenta, en primer lugar -según la Teoría del Iceberg-, **cuál es mi estilo educativo**, para que este se acerque, lo máximo posible, al modo **democrático** que es -evidentemente- el que más posibilita la puesta en marcha de la DP.
2. Seguidamente, las primeras tomas de contacto con el alumnado, son las que me van a indicar **cuál es el problema** que subyace tras esas conductas disruptivas.
3. Llegados a este punto, es importante hacerle ver al alumnado que se ha reconocido una problemática detrás de esa conducta y mostrarles **el error como base del aprendizaje significativo**.
4. Si todo marcha como es debido, deberíamos empezar a **obtener resultados**, tras crear las rutinas pertinentes. Cuando la conexión ya se ha creado, no es tan difícil el ofrecer opciones (limitadas) y el ayudarles -con humor- a ejecutarlas.
5. Por último, tras valorar todos estos pequeños pasos, y anticipando sus respuestas, haremos una **reunión en clase** en la conseguiremos hacer efectivo el **sentimiento de pertenencia**, de todos los que conformamos el aula.

“No se pueden esperar resultados diferentes, haciendo siempre lo mismo”.