

## HERRAMIENTAS DE DISCIPLINA POSITIVA DENTRO DEL AULA

Las siguientes herramientas han sido extraídas del libro “Cómo educar con firmeza y cariño”, de Jane Nelsen

### **1. LOS CUATRO PASOS PARA OBTENER COLABORACIÓN:**

- a. Expresar comprensión por los sentimientos del niño
- b. Mostrar empatía sin excusar la conducta
- c. Compartir nuestros sentimientos y percepciones
- d. Invitar al niño a centrarse en una solución

### **2. LAS TRES “R” PARA REPARAR ERRORES:**

- a. Reconocimiento: ¡He cometido un error!
- b. Reconciliación: Lo siento, no era mi intención
- c. Resolución: pensemos juntos cómo solucionarlo

### **3. AYUDAR AL NIÑO A DESCUBRIR LA CREENCIA ERRÓNEA:**

- a. ¿Es posible que la razón por la que estás realizando esa acción sea que quieres captar mi atención y que me ocupe de ti? ( Búsqueda de atención)
- b. ¿Es posible que el motivo de que estés realizando esa acción sea que quieres demostrarme que puedes hacer lo que quieres? ( Búsqueda de poder)
- c. ¿Es posible que estés realizando esa acción porque te sientes herido y piensas que debes pagarlo conmigo o con otra persona? ( Búsqueda de venganza)
- d. ¿Podría ser que estés realizando esto porque piensas que no puedes hacerlo bien y por eso ni siquiera lo intentas? ( Demostración real de incapacidad)

### **4. EL TIEMPO FUERA POSITIVO.** Los requisitos para esta herramienta son los siguientes:

- a. Invierta tiempo en enseñarles
- b. Permita que los niños creen su propia zona para la pausa obligada: zona que les ayudará a sentirse mejor para hacerlo mejor
- c. Desarrolle con antelación un plan con sus alumnos
- d. Enseñe a los niños que cuando se sientan mejor, pueden ponerse a pensar en una solución o en cómo compensar lo que han hecho si todavía existe el problema.

5. **EL ENFOQUE EN SOLUCIONES.** La pregunta clave de esta herramienta sería: ¿cuál es el problema y cuál es la solución? Con esta pregunta, dejamos a un lado el deseo de castigo por la acción cometida, y nos centramos en la búsqueda de una solución. Los requisitos para el enfoque en soluciones son:
- a. Relacionada
  - b. Respetuosa
  - c. Razonable
  - d. Útil
6. **LAS RUTINAS.** Es una de las mejores formas de evitar conflictos en tareas que deben realizarse diariamente. Debemos tener presente que las rutinas sirven para capacitar y motivar a los niños. La tabla de rutinas debiera realizarse en las reuniones del aula ( asambleas), en la que todos los miembros participan. En función de la edad, el contenido se irá adaptando; para los peques que aún no saben escribir, esta tabla puede hacerse con dibujos o fotografías. No olvidemos que antes de los 3 años el sentido de responsabilidad en el niño no está desarrollado, y a partir de esta edad, comienza a desarrollarse.
7. **LAS REUNIONES DE CLASE.** Son un medio fantástico para favorecer la colaboración y el sentido de unión de la clase, además de ser una oportunidad para fortalecer los valores dentro del aula. Cada vez que haya un problema repetitivo dentro del aula, los profesores debieran preguntarle al alumno o alumnos si quieren incluirlo dentro de la siguiente reunión para tratarlo.
- a. Los beneficios de las asambleas para los alumnos son:
    - i. Se implican en resolver problemas
    - ii. Aprenden a escuchar
    - iii. Mejoran la expresión oral
    - iv. Amplían su cognición
    - v. Conocen las consecuencias lógicas de sus decisiones
    - vi. Mejoran su memoria
    - vii. Aprenden a pensar con objetividad
    - viii. Resuelven problemas relacionados con la salud y seguridad
    - ix. Aprenden a resolver conflictos, previniéndolos y atajándolos
    - x. Aprenden a valorar la técnica del aprendizaje
  - b. ¿Qué actitud no debe tenerse en las reuniones de clase?
    - i. No usar la asamblea como lugar para dar sermones y moralizar
    - ii. No usar las reuniones como instrumento de control sobre los niños. Se dan cuenta y no colaborarán

c. Los componentes que debieran contener las reuniones de clase son:

- i. Celebrarse cada día, o como mínimo, tres veces en semana
- ii. Formar un círculo
- iii. Adquirir práctica en hacerse un reconocimiento y en valorarse
- iv. Tener una agenda o lugar donde apuntar los temas a tratar
- v. Desarrollar competencias comunicativas
- vi. Aprender que hay realidades distintas
- vii. Representar situaciones y sugerir ideas
- viii. Reconocer las cuatro razones por las que las personas hacen lo que hacen
- ix. Centrarse en soluciones no punitivas

d. Algunos objetivos de las reuniones de clase:

- i. Enseñar respeto mutuo
  1. ¿Por qué es tan importante que dos personas no hablen a la vez?
  2. ¿Por qué es una falta de respeto quitar un juguete a un compañero?
- ii. Cumplidos, reconocimiento y aprecio. Deben centrarse en las acciones y no en la personalidad del niño. “Quiero felicitar a ( nombre del niño) por ( acción realizada)”
- iii. Centrarse en soluciones. Una buena forma es comenzar pidiendo a los pequeños que sugieran las consecuencias naturales de determinadas acciones: ¿qué ocurre si te quedas bajo la lluvia? ¿qué ocurre si cruzas una carretera sin mirar? ¿qué ocurre si no dormimos?
- iv. Trascender las consecuencias lógicas. Siempre que las consecuencias lógicas tengan como finalidad enmascarar un castigo, debieran obviarse para pasar al enfoque en soluciones.

e. Cómo funcionan las reuniones de clase:

- i. Uso de la agenda o espacio donde apuntar los temas que los pequeños hayan ido sugiriendo para tratar en las reuniones. Si una vez tratado el problema continúa, pues se vuelve a incluir en la agenda
- ii. Dejar tiempo para tranquilizarse. Explicar el ejercicio de El cerebro en la palma de la mano a los pequeños

- iii. Reunirse en círculo, evitando de esta manera cualquier tipo de barrera física entre el grupo
- f. Estructura de las reuniones de clase:
- i. Comenzar haciendo valoraciones
  - ii. Leer atentamente el primer punto de la agenda y preguntar si sigue siendo un problema, si dicen que no, pasar al siguiente punto
  - iii. Si el problema no se ha resuelto, pasar el objeto a otro alumno para que pueda aportar comentarios. Lo ideal es hacer dos rondas
  - iv. Escribir cada sugerencia tal y como se dice
  - v. Leer todas las sugerencias antes de preguntar al alumno a quien atañe cuál le parece mejor
  - vi. Pregunte al alumno cuándo querría hacer lo que han sugerido
  - vii. Se puede cerrar la asamblea con un ritual divertido, con algo de música por ejemplo.
- g. Actitudes y competencias del profesor:
- i. Dejar de controlar y favorecer la colaboración
  - ii. Dar ejemplo de lo que quiere enseñar
  - iii. Hacer preguntas de curiosidad
  - iv. Responsabilizarse de cómo contribuye a la relación y al problema
  - v. Ser objetivo y no crítico
  - vi. Buscar la intención positiva de todas las conductas
- h. Razones por las que pueden fallar las reuniones de clase:
- i. No formar círculo
  - ii. No celebrar las reuniones con regularidad
  - iii. Censura del profesor( juzgando las preocupaciones de los niños como chivatazos)
  - iv. No dejar tiempo para que los alumnos aprendan a resolver los problemas de una forma no punitiva
  - v. Menospreciar a los alumnos, adoptando con ellos una actitud condescendiente, en lugar de tener fe en sus capacidades
  - vi. No pasar un objeto entre los alumnos para permitir que todos tengan ocasión de expresarse

8. **LAS CONSECUENCIAS NATURALES.** Es aquella que sucede de forma natural, sin interferir el adulto. Ej.: “Si juegas con la pelota cerca de ese barranco podrá caerse y no la recuperaremos”

- a. Es necesario avisar antes al niño de que aplicaremos la consecuencia natural
- b. Hay veces en que las consecuencias naturales **no deben aplicarse:**
  - i. El niño corre peligro ( Ej.: jugar en la carretera)
  - ii. Cuando sea necesario invertir tiempo en enseñar para que el niño aprenda (Ej.: a cruzar la calle, poner la sillita en su sitio, guardar turno...)
  - iii. Cuando las consecuencias naturales interfieran con los derechos de los demás ( Ej.: permitir que de patadas a otro niño)
  - iv. Cuando los resultados de su conducta son indiferentes para el niño ( Ej.: al niño le da igual no darse el baño)

9. **LAS CONSECUENCIAS LÓGICAS.** A diferencia de las consecuencias naturales, requieren de la intervención de un adulto. Es importante decidir qué tipo de consecuencia puede favorecer una experiencia de aprendizaje útil, y para ello, deben cumplirse los siguientes **requisitos:**

- a. Relacionada. Relacionada con la conducta realizada
- b. Respetuosa. No debe culpar, avergonzar ni causar daño o dolor al niño
- c. Razonable. Tanto para el niño como para el adulto
- d. Revelada de antemano

Las consecuencias lógicas deben evitarse en las luchas de poder, ya que es muy fácil que las usemos como herramientas para fomentar estas luchas más que como una herramienta adecuada de DP. Es por ello que se recomienda hacer uso del tiempo fuera positivo (Cerebro en la palma de la mano de Siegel) y cuando estemos calmados actuar.