

ACTIVIDAD SOBRE DISCIPLINA POSITIVA

TÍTULO: TOD@S JUGAMOS

ALUMNADO AL QUE VA DIRIGIDA: 2º ESO

DESCRIPTOR: *La actividad trabaja la convivencia, la expresión corporal, la competencia comunicativa y la igualdad.*

DESCRIPCIÓN:

Breve descripción: La actividad consiste en la preparación de un taller en el que todos y todas jugamos a diferentes juegos de mesa que compartimos y que potencian diferentes capacidades, desde el respeto, la integración, la construcción de un clima cooperativo y motivador que haga entender a los alumnos y alumnas que se puede aprender jugando y que lo más importante es que se impliquen en la elección de los juegos y decidan de acuerdo a sus criterios qué actividad es la más adecuada para que todos y todas participen y se sientan actores y actrices principales.

Actuaciones previas/Preparación: Los alumnos y alumnas deciden durante el mes de abril qué actividades desarrollar durante el taller de juegos que se realizará a principios de mayo. Se reúnen en grupos aleatorios en el que se tiene en cuenta el criterio de todos y todas, se escucha y se respeta, se aprende y se llega a consenso.

¿Cómo ponerla en práctica?: Se dedican algunas sesiones de tutoría y se organizan sesiones fuera del aula en las que los alumnos se reúnen para tomar decisiones. Todos y todas participan y se busca que los grupos estén equilibrados, buscando que los alumnos y alumnas con un carácter más difícil de gestionar puedan encontrar un contrapunto en aquellos con mayor grado de empatía y capacidad de escucha. Se coordina desde fuera y se realiza un seguimiento para comprobar que la actividad funciona correctamente.

El profesor adopta entonces un rol secundario dejando que los alumnos y alumnas se organicen solos. Con ello demuestran que funcionan mejor cuando trabajan por un objetivo claro, concreto. Se motivan y avanzan juntos y juntas. Se sienten importantes, actores y actrices principales y saben que de ellos y ellas depende el éxito del taller. Los juegos propuestos les van a permitir aprender y desarrollar distintas capacidades, desde la cognitiva hasta el desarrollo de sentimientos y emociones que no suelen florecer en las clases ordinarias y que les permiten ver diferentes aspectos del proceso de aprendizaje detectando oportunidades para reforzar su autoestima.



EVALUACIÓN:

Se valoran los siguientes aspectos:

- Participación e implicación del alumnado: el alumno o alumna plantea propuestas, se muestra activo, escucha y participa.
- Capacidad para interactuar con diferentes alumnos y alumnas tratando de fortalecer las relaciones entre ellos. Salir de la zona de confort y buscar nuevas relaciones. Adquirir roles y desempeñarlos con autonomía y seguridad.
- Grado de asimilación de la importancia de la actividad: el alumno o alumna es consciente de por qué se propone esta actividad, qué se pretende conseguir con ella y qué valores y capacidades se trabajan y potencian con ella.
- Una vez realizada la actividad, los alumnos y alumnas reflexionan sobre la actividad, proponen mejoras, desarrollan autocritica y deciden si esta actividad ha mejorado la dinámica y el ambiente del aula.

TEMPORALIZACIÓN:

Tres sesiones de tutoría para presentar la actividad y sus objetivos, elegir los grupos, dejarles organizarse, puesta en común de ideas y organización de las reuniones fuera del aula. Una sesión tras la realización del taller para valorar la actividad y proponer mejoras.

MATERIALES (RECURSOS NECESARIOS):

Se puede utilizar aquí cualquier referencia sobre actividades motivadoras en el aula, y que expliquen cómo trabajar las capacidades y los valores desde el planteamiento de aprender jugando, organizando equipos con autonomía y decisión.

ASPECTOS QUE HABRÍA QUE CONSIDERAR

Hay que diferenciar aquí los aspectos relacionados con las diferentes actividades y juegos planteados y los relacionados con las interacciones entre alumnos. Los que se plantean antes y durante la actividad. Siempre pueden surgir imprevistos, puede pasar que algunas relaciones no funcionen, que algunos alumnos se aíslen o asignen a sí mismos roles secundarios sin integrarse en la dinámica. Hay que buscar un equilibrio que no siempre resultará fácil y en ese camino se encontrarán nuevas debilidades y fortalezas del grupo que llevarán a conocerlo mejor, a profundizar en su naturaleza y poder gestionarlo de manera más adecuada.

José Ramón Megía Cardeñoso

IES Pintor José Hernández

Villanueva del Rosario