



JUNTA DE ANDALUCÍA



CEIP LUIS VIVES COMUNIDAD DE APRENDIZAJE  
Proyecto Lingüístico de Centro (mínimo viable)  
CURSO 2018/2019

# PLC

Proyecto Lingüístico de Centro

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA 1/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

## **ANEXO I: MODELO PROYECTO INICIAL**

### 1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE

#### 2. SITUACIÓN INICIAL

2.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas

2.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

#### 3. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

3.1. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?

3.2. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?

3.3. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

3.4. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

#### 4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

4.1. Objetivos

4.2. Líneas de actuación

#### 5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

#### 6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

#### 7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	2/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



<b>JUNTA DE ANDALUCÍA CONSEJERÍA DE EDUCACIÓN</b>
SOLICITUD PROGRAMA PLC (P1) PRIMER AÑO: <b>PROYECTO INICIAL</b>
CONVOCATORIA AÑO <b>2018</b>

1. DATOS DEL CENTRO SOLICITANTE				
Cumplimente los datos o marque con X lo que corresponda.				
Código de Centro	<b>11003278</b>			
Denominación	<b>C.E.I.P. Luis Vives Comunidad de Aprendizaje</b>			
Nº total de profesorado en plantilla de funcionamiento	<b>15</b>			
Nº total de profesorado participante en el programa	<b>15</b>			
Propuesta de Coordinador/a del programa PLC	Nombre y apellidos	<b>Mª Ángeles Nieves Pavón</b>		
	Con destino definitivo	<input checked="" type="checkbox"/>	Con destino provisional	<input type="checkbox"/>
	E-mail	pinguinaazul@gmail.com		
Centro bilingüe	<input type="checkbox"/> Sí	<input type="checkbox"/> NO	<input checked="" type="checkbox"/> X	

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEG0, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	3/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

## 2. SITUACIÓN INICIAL

Explique brevemente la situación inicial del centro con respecto a la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL).

Tras un primer período como Comunidad de Aprendizaje y diversas prácticas compartidas con todo el profesorado del centro, proyectos, secuencias y actividades relacionadas con el desarrollo y promoción de la cultura letrada en las competencias lingüísticas del alumnado de este centro educativo, nos proponer iniciar el camino de elaboración de un Proyecto Lingüístico.

Para diseñar, desarrollar y evaluar nuestro PLC contamos con la colaboración de todo el profesorado del centro, de la comunidad educativa y de profesorado de la UCA.

### 2.1. Balance de los resultados en la competencia en comunicación lingüística obtenidos por el alumnado en pruebas externas e internas

Detectamos que se ha de trabajar en la mejora de:

2.1.1. Escuchar	Turno de palabra, escucha activa, actitud de respeto
2.1.2. Leer	Lectura dialógica, participación activa, comprensión lectora (fases)
2.1.3. Hablar	Ampliar vocabulario, estructura y cohesión del discurso
2.1.4. Escribir	Producción textual y características de los textos. Coherencia
2.1.5. Interacción	Turnos, respeto a las opiniones y expresiones de las demás personas, cooperación y colaboración

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	4/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

El análisis de los resultados obtenidos en las pruebas de ESCALA del pasado curso escolar, al objeto de que observemos y reflexionemos sobre los mismos:

- Según la matriz de oportunidades de mejora basada en los indicadores homologados de la AGAEVE, el número de alumnado de 2º de educación primaria que alcanza un dominio alto en la competencia de comunicación lingüística ha descendido de un 71,43% hace tres cursos al 0% y luego ha vuelto a subir al 46,15% por lo que tenemos una oportunidad de mejora para cambiar esta tendencia discontinua y lograr que el alumnado consiga mejorar su competencia lingüística en todas sus destrezas.
- El Alumnado de 2º de educación primaria que globalmente alcanza un dominio bajo en la competencia básica de comunicación lingüística ha pasado de un 7,14% a un 40,91 y en el último curso un 23,08. Debemos trabajar para que este indicador que marca una tendencia discontinua, mejore obteniendo cada vez resultados más bajos y logrando alcanzar una tendencia continua.

## 2.2. Actuaciones previas del centro vinculadas a la mejora de la CCL

Explique brevemente las experiencias y actuaciones desarrolladas en el centro en relación con la mejora de la CCL. Entre ellas, indique si el centro ha desarrollado con anterioridad el programa ComunicA.

- Proyecto de biblioteca y lectura de centro: adecuación de un lugar nuevo para la biblioteca de centro, actuaciones con el alumnado, actividades alternativas y talleres en horario de recreo, ...
- Biblioteca Tutorizada: actuación de éxito en esta Comunidad de Aprendizaje. La comisión mixta de biblioteca organiza y planifica actividades para la mejora de las competencias lingüísticas.
- Mercadillo de libros: un libro para cada alumnado.
- Asambleas dialógicas: actuación de éxito. Cada mes un texto, diversidad textual.
- Tertulias dialógicas literarias: actuación de éxito. Itinerario lector de la literatura universal, incluyendo literatura escrita por mujeres. Tertulias dialógicas literarias de centro con el alumnado y con familias.
- Tertulias pedagógicas con el profesorado.

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	5/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



- Encuentros con personas escritoras e ilustradoras.
- Actuaciones con personal del mundo de los libros: kamishibai y poesía.
- Familias lectoras: contadoras de cuentos.
- Teatros con el alumnado, con las familias.

El centro no ha participado en el programa ComunicA, sin embargo hemos realizado actuaciones similares a las que este programa plantea: debates, tertulias, familias lectoras, etc.

### 2.3. Formación previa del Centro en relación con la CCL

Detalle, si corresponde, las actividades formativas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística que se han desarrollado en el centro en los últimos cinco años.

#### 2.3.1. Grupos de trabajo

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
171105GT216	V FERIA DE LA CIENCIA EN LA CALLE. C.E.I.P. LUIS VIVES	17/10/2016	31/05/2017	9 certificados
181105GT105	EDUCACIÓN EMOCIONAL. RESOLUCIÓN DIALÓGICA DE LOS CONFLICTOS.	30/10/2017	31/05/2018	7 certificados

#### 2.3.2. Formación en centro

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
161105FeC004	COMUNIDAD DE APRENDIZAJE: PDI Y TERTULIAS	15/10/2015	31/05/2016	15 certificados
181105FC003	REVISTA ESCOLAR. TAREA DE COMPETENCIA LINGÜÍSTICA.	23/10/2017	31/05/2018	15 certificados

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	6/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



### 3. MOTIVACIÓN DE LA SOLICITUD DE PARTICIPACIÓN EN EL PROGRAMA

#### 3.1. ¿Cómo asume el centro la Competencia en Comunicación Lingüística (CCL)?

Explique brevemente cómo se contempla el tratamiento y evaluación de la CCL en las distintas áreas o materias.

En la actualidad, después de un largo itinerario de formación en aprendizaje y planificación por competencias (PICBA, formación en centro y grupo de trabajo) el profesorado está preparado para diseñar más amplia y profundamente nuestro currículo por competencias y el PLC.

Como Comunidad de Aprendizaje se viene trabajando principalmente la Competencia en Comunicación Lingüística a través de las actuaciones de éxito que la Comunidad Científica Internacional ha demostrado que contribuyen a mejorar el aprendizaje de los alumnos y alumnas y la mejora de la convivencia en el centro educativo:

1. Grupos interactivos
2. Tertulias Dialógicas
3. Biblioteca Tutorizada
4. Formación de familiares
5. Participación educativa de la comunidad
6. Modelo dialógico de prevención y resolución de conflictos
7. Formación pedagógica dialógica

#### 3.2. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC al desarrollo de las competencias clave del alumnado del centro?

Explique brevemente cómo se espera que el PLC contribuya al desarrollo de las competencias clave.

Nuestro objetivo, como profesorado y como comunidad de aprendizaje, es intervenir con todo el alumnado desde infantil a primaria para mejora de las competencias a través de una línea de actuación e intervención conjunta, dialogada, consensuada, ... que favorezca la participación e implicación de todas las personas (profesorado, alumnado, familias, voluntariado, UCA, CEP) que formamos

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	7/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



esta comunidad e investigar metodologías que propicien la construcción, el aprendizaje y desarrollo competencial.

Aplicando los principios del aprendizaje dialógico en las diferentes actuaciones de éxito:

- Diálogo igualitario
- Inteligencia cultural
- Transformación
- Creación de sentido
- Solidaridad
- Dimensión instrumental
- Igualdad de diferencias

Es la concepción del aprendizaje que subyace en las comunidades de aprendizaje y que se basa en siete principios apoyados por contribuciones de algunos de los autores más importantes en el ámbito de la educación, por ejemplo, Vygotsky, Bruner, Wells, Paulo Freire, Habermas, Chomsky, Scribner y Mead.

“El Aprendizaje Dialógico se produce en diálogos que son igualitarios, en interacciones en las que se reconoce la inteligencia cultural en todas las personas y que están orientadas a la transformación de los niveles previos de conocimiento y del contexto sociocultural para avanzar hacia el éxito de todas y todos.

El aprendizaje dialógico se produce en interacciones que aumentan el aprendizaje instrumental, favorecen la creación de sentido personal y social, están guiadas por solidaridad y en las que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.”

(Aubert et al., 2008:167)

### 3.3. ¿Cómo puede contribuir la puesta en marcha del PLC a la coordinación y trabajo cooperativo y colaborativo del profesorado del centro?

Explique brevemente cómo se pretende desarrollar la coordinación del profesorado y establecer líneas de actuación comunes.

El siguiente paso a la formación del profesorado es determinar líneas pedagógicas de intervención conjunta. Esto es planificar todas las actuaciones de éxito según los principios del aprendizaje dialógico y favoreciendo el mayor número de interacciones entre el alumnado y la comunidad educativa (profesorado, familias y

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	8/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



voluntariado) y que las actividades propuestas desarrollan realmente las competencias en comunicación lingüística.

A través de la comisión creado para el PLC, donde se incorpora el equipo de biblioteca (un miembro de cada ciclo) y la jefatura de estudios, además del equipo directivo y la UCA.

Utilizaremos la plataforma Colabora y nuestros recursos: site (<https://sites.google.com/site/claustrocpluisvives/?pli=1>) y drive, para favorecer el trabajo colaborativo, compartido entre el profesorado en el intercambio de documentación, prácticas de lectura y escritura, así como para la elaboración de actividades universales de competencia en comunicación lingüística y de los materiales necesarios para la puesta en marcha de las mismas.

### 3.4. Otros aspectos que se considere oportuno destacar

Fuentes:

<https://www.comunidaddeaprendizaje.com.es/>

Documentos y prácticas de las autorías reconocidas por la comunidad científica internacional:

**Aprendizaje dialógico y Comunidad de aprendizaje:**

Flecha, Proyecto INCLUD-ED, Freire, Chomsky, Searle, Vygotsky, Bruner, Mead, Bakhtin, Purcell - Gates entre otros, así como investigaciones sobre el aprendizaje dialógico desarrolladas por CREA (U. Barcelona).

**Teoría y práctica en el aprendizaje y actuaciones de lectura y escritura:**

Ferreiro, Teberosky, Cassany, Tonucci, Nemirovsky, I. Soler, Estela D'Angelo, Belmonte, Luisa Ruiz, ...

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGU, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	9/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

#### 4. OBJETIVOS Y LÍNEAS DE ACTUACIÓN PRIORITARIAS

##### 4.1. Objetivos

Consigne los **objetivos genéricos** que se esperan alcanzar con el desarrollo del programa.

**Mejora de la competencia en comunicación lingüística en las diversas áreas y materias.**

- a. Hacer el mejor regalo a nuestro alumnado, leer y escribir. (Tonucci)
- b. Dejar que le pasen cosas: “Si no lees no pasa nada, deja que te pasen cosas”. (Estela D’Angelo -AELE)
- c. La justicia: a todo el alumnado. “Cambiar el mundo, amigo Sancho, que no es locura, ni utopía, es justicia”. (Miguel De Cervantes, “El Quijote de la Mancha”)
- d. Aprendizaje inteligente: L@s niñ@s -tod@s l@s niñ@s-, se los aseguro, están dispuestos a la aventura del aprendizaje inteligente. Están hartos de ser tratados como infra-dotad@s o como personas adultas en miniatura. Son lo que son y tienen derecho a ser lo que son: seres cambiantes por naturaleza, porque aprender y cambiar es su modo de ser en el mundo. (Emilia Ferreiro. Leer y escribir en un mundo cambiante)
- e. Considerar que la apropiación de la competencia lectora, en una sociedad como la nuestra, empieza muy pronto y no se acaba nunca. Requiere de la participación decidida de todos los miembros de la comunidad. (Isabel Solé, 2015)
- f. Promover la lectura dialógica, proceso intersubjetivo de leer y comprender un texto sobre el que las personas profundizan en sus interpretaciones, reflexionan críticamente sobre el mismo y el contexto, e intensifican su comprensión lectora a través de la interacción con otros agentes, abriendo así posibilidades de transformación como persona lectora y como persona en el mundo. (Rosa Valls, Marta Soler, Ramón Flecha)

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	10/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

- g. Enseñar a leer y escribir es un desafío que trasciende ampliamente la alfabetización en sentido estricto. El desafío que hoy enfrenta la escuela es el de incorporar a todo el alumnado a la cultura de lo escrito, es el de lograr que todos lleguen a ser miembros plenos de la comunidad de lectores y escritores. (Leer y escribir en la escuela: lo real, lo posible y lo necesario. Delia Lerner)
- h. ...

La esencia del proyecto como Comunidad de Aprendizaje es garantizar el derecho de todos a aprender y a aprender mucho.

La igualdad de oportunidades supone hoy en día conseguir la igualdad de resultados.

Las Comunidades de Aprendizaje crean un clima de altas expectativas por parte de todos los involucrados, transforman el contexto del aprendizaje y obtienen los siguientes resultados:

- Mejora del desempeño académico de **todo** el alumnado. Mejora de los resultados escolares de los alumnos en todas las asignaturas. Un alto nivel de aprendizaje es fundamental para enfrentar los constantes retos de la sociedad del siglo 21.
- **Disminución radical** en los índices de repetición, abandono y fracaso escolar.
- Mejora del clima y de la **convivencia**; aumento de las actitudes solidarias.
- Aumento del **sentido** y de la **calidad** del aprendizaje para toda la comunidad.
- Aumento de la **participación** de toda la comunidad: alumnado, familiares, docentes, equipos directivos, universidades, fundaciones, entidades y organismos públicos.
- Mejora de las condiciones de vida de la comunidad.

Para llegar a ser una Comunidad de Aprendizaje, la escuela se tiene que someter a un proceso de transformación y aplicar las Actuaciones Educativas de Éxito, que están ancladas en los principios del Aprendizaje Dialógico.

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	11/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



4.2. Líneas de actuación	
Especifique o marque con X sólo las líneas de actuación prioritarias en las que el Centro desea focalizar su PLC.	
- Programación y evaluación por competencias.	
- <b>Enfoque metodológico funcional - comunicativo en las distintas áreas</b>	X
- <b>Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos (comprensión - expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales, géneros literarios y no literarios, procesos de escritura, procesos lectores)</b>	X
- <b>Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector del centro y biblioteca escolar</b>	X
- Normalización	
- Escritura	
- Oralidad	
- Programa de bilingüismo. Metodología AICLE. Currículum integrado de las lenguas. Programas europeos.	
- <b>Metodología ABP (aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos)</b>	X
- <b>Atención a la diversidad en relación con la CCL</b>	X
- <b>Uso de las TIC para la mejora de la CCL</b>	X
- Otras (especificar):	

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	12/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

## 5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

En relación con los objetivos y líneas de actuación del apartado anterior, determine las estrategias de evaluación que se considera utilizar.

**Participación del alumnado:** seguimiento y acompañamiento de la asistencia diaria al centro, así como a otras actuaciones de éxito que se le proponga para el aumento de su conocimiento instrumental. Campañas, invitaciones, prácticas de leer y escribir internivelares,

**Trabajo cooperativo y colaborativo del Profesorado:** Reuniones formativas y planificadoras. Ofrecer recursos y materiales que faciliten la intervención con el alumnado. Gestionar la participación del voluntariado en los GG.II. Crear (utilizar los tiempos de horario lectivo y de exclusivas) espacios de intercambios y valoración de las actuaciones de éxito para la mejora de la competencia de comunicación lingüística.

**Implicación y participación de las familias y del voluntariado:** ofrecerles formación y recursos necesarios para su actuación. Reflexionar sobre la validez de su intervención y sus conocimientos para la interacción del alumnado y sus aprendizajes; así como de la necesidad de su presencia y participación.

**Comunidad de aprendizaje por la mejora de la Competencia en Comunicación Lingüística:** A través de la comisión mixta gestionar el acompañamiento a las actuaciones y prácticas que se promuevan desde el PLC, facilitar los recursos y propiciar momentos de reflexión y mejora para conseguir que TODO el alumnado consiga avanzar UN PASO MÁS en el camino competencial de su comunicación lingüística.

## 6. PLANIFICACIÓN Y ORGANIZACIÓN DEL CENTRO

Explique brevemente la implicación y compromiso del equipo directivo con el Programa PLC.

### 6.1. Liderazgo del proyecto

El equipo directivo promueve y favorece el trabajo pedagógico de investigación e intervención educativa para la mejora de todo el alumnado en el desarrollo de las competencias, y se propone prioritariamente en el de la competencia en comunicación lingüística.

Para ello contamos con la participación e implicación de la UCA (valoración externa, análisis de los datos

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01	
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	13/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j



	<p>obtenidos, asesoramiento, innovación educativa, voluntariado del alumnado, ...)</p> <p>Y de la asesoría del Cep de Jerez para el asesoramiento, formación y recursos necesarios.</p>
6.2. Criterios para la selección de coordinadora	<p>Formación</p> <p>Implicación en el centro</p> <p>Disponibilidad horaria</p>
6.3. Creación de comisiones	<p>Como comunidad de aprendizaje nos organizamos en comisiones mixtas de trabajo para desarrollar las diferentes actuaciones derivadas de las necesidades, demandas, propuestas, ... (los sueños) de nuestra comunidad.</p> <p>La comisión mixta de biblioteca con representantes del profesorado (responsable y equipo de apoyo de la biblioteca, de cada ciclo), familias y voluntariado.</p>
6.4. Previsión de reuniones	<p>Reuniones de los diferentes órganos: comisión mixta, claustro, ciclos, equipos docentes, ...</p> <p>Nuestro punto de partida será, además del diagnóstico de las pruebas (Escala y de la UCA), la valoración derivada de la evaluación inicial de este curso 2018/2019. Las necesidades de mejora detectadas, el cómo aprende el alumnado, cómo hemos de intervenir y qué actuaciones y prácticas reales favorecen la CCL serán las reflexiones e investigaciones iniciales. Planificando las actuaciones del PLC en este primer curso:</p> <p><b>1. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión - expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).</li> </ul>

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B Nº.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es	ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA 14/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.</li> <li>• La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.</li> </ul> <p><b>2. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.</b></p> <p><b>3. CCL y metodología ABP.</b></p> <p><b>4. Las TIC</b> al servicio de la mejora de la competencia en comunicación lingüística del alumnado.</p> <p>Dedicando, según prioridades de formación e intervención, un mayor tiempo a las actuaciones que más lo necesiten. Aunque siempre dedicando un espacio a cada una de las áreas propuestas.</p>
6.5. Estrategias y metodologías de trabajo colaborativo	<p><b>Aprendizaje dialógico:</b> todas las actuaciones tendrán el desarrollo según los principios del Ap.D.</p> <p><b>Trabajo cooperativo y colaborativo:</b> reparto de tareas y diferentes roles, así como el uso de los recursos para facilitar el trabajo.</p> <p><b>Prácticas comunicativas y sociales de oralidad, lectura y escritura:</b> planificar las actividades universales para trabajar la mejora de la competencia en comunicación lingüística con todo el alumnado.</p>
6.6. Otros	

## 7. OTROS ASPECTOS QUE CONSIDERE OPORTUNO RESEÑAR

--

El Director

Fdo.: Eloy Andújar Gallego

En Jerez a 30 de septiembre de 2018.

Código Seguro de Verificación: ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j . Permite la verificación de la integridad de una copia de este documento electrónico en la dirección: <https://www.juntadeandalucia.es/educacion/verificafirma/>  
 Este documento incorpora firma electrónica reconocida de acuerdo a la Ley 59/2003, de 19 de diciembre, de firma electrónica.

FIRMADO POR	ANDÚJAR GALLEGO, ELOY Coord. 2G, 2B N°.Ref: 0063093	FECHA Y HORA	30/09/2018 20:15:01
ID. FIRMA	firma.ced.junta-andalucia.es ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j	PÁGINA	15/15



ektBNczy12zuliROKxGcPjJLYdAU3n8j