

TEXTO <b>Lolo va de excursión</b>		
<b>PLANIFICAR</b>	Núcleo de interés	En este segundo trimestre aún no hemos organizado ninguna salida. Planteamos al alumnado la posibilidad de planificar una excursión cuyo objetivo sería “buscar semillas” para el huerto: a dónde podemos localizar, cómo ir, qué llevar ... en el campo o en la ciudad, ...
	Características del texto	Texto narrativo que exprese una experiencia similar a la que queremos realizar: una excursión.
	Interacción del grupo	
<b>ANTICIPAR</b>	Motivación y focalización	Comentamos que hemos encontrado un texto ... Escribimos el título en la PDI: <b>Lolo va de excursión</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Qué dice, de qué puede tratar el texto, dónde irá, quién es, con quién irá</li> <li>• Qué aparecerá en el texto (palabras, hechos, situaciones).</li> <li>• Qué no va a aparecer</li> <li>•</li> </ul>
<b>DECODIFICAR</b>	Lectura expresiva	Lectura expresiva del texto en voz alta por parte del profesorado para que el alumnado aprecie las pausas y entonaciones del texto y los elementos paralingüísticos (la risa, el llanto, los gestos, las mímicas, etc. que forman parte de la comunicación y acompañan el mensaje verbal presencial).
	Lectura compartida	Lectura aleatoria del texto en voz alta, por fragmentos, por parte de alumnado, entramos en un nuevo momento socializador en el aula, empezar a crear la conceptualización del significado global tras confrontar las ideas sugeridas por el título del texto y por esta primera lectura completa.
	Palabras importantes	Dudas de vocabulario: contexto – etimología – alguien de la clase – diccionario + contextualizarlo por el uso  Palabras: contento, excursión, campo/ (ciudad), naturaleza, cuidar, bolsa

<b>COMPRENDER</b>	Global	
	Detalles secundarios	
<b>INFERIR</b>	Textual	
	Extratextual	
<b>TAREA</b>		

### **TEXTO: Lolo va de excursión**

Lolo está hoy muy contento, va de excursión con el colegio al campo. Lolo está preparando su mochila en donde ha metido dos bocadillos, agua, un zumo y algunas chucherías.

La maestra les ha dicho a todos los compañeros y las compañeras de la clase que es muy importante cuidar la naturaleza. Lolo lleva el agua en una botella de plástico porque no se puede llevar cristal y, para cuando termine de comer, lleva una bolsa en la que echará toda la basura. Lolo sabe que es necesario cuidar el campo.

## **COMPRENSIÓN GLOBAL: TEMA DE LA LECTURA**

### **La tesis**

#### **1. Idea que representa la intención del texto**

- a) Lolo está muy contento porque va de excursión con sus amigos y amigas.
- b) Debemos ser respetuosos con el medio ambiente.
- c) Lolo está muy contento porque hoy no irá al colegio.
- d) Para disfrutar de una buena excursión debemos preparar la mochila con la comida adecuada.

## **COMPRENSIÓN SECUNDARIA**

### **EXTRAER INFORMACIÓN DEL TEXTO**

**o análisis de los detalles secundarios**

**(quién, cuándo, dónde, cómo, cuándo...)**

#### **2. CON EL TEXTO DELANTE**

- Localiza en el texto con quiénes va de excursión Lolo.
- ¿Qué llevará en la mochila para comer?
- ¿Dónde echará Lolo los residuos de la comida?
- ¿Qué aviso les ha dado la maestra a Lolo y a sus compañeros?

#### **SIN EL TEXTO DELANTE**

- ¿Cuántos bocadillos y zumos llevaba en la mochila?
- ¿En qué recipiente llevaba el agua?
- ¿Qué consejo les dio la maestra?
- ¿Cómo lo cumplió?

## **LA INFERENCIA**

**INTERPRETAR EL CONTENIDO DEL TEXTO** o inferir respecto al propio texto

### **NIVEL 1: La inferencia textual**

#### **3. PREGUNTAS DE CARÁCTER ABIERTO:**

¿Con quién preparó Lolo su mochila?

¿Ese día llevaba libros en la mochila?

¿En qué tipo de envase llevaba Lolo el zumo?

#### **PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO:**

- Lolo estaba contento porque tenía una excursión al campo con sus compañeros.
- Lolo estaba contento porque ese día no tenía clases en el colegio.
- La bolsa con los desperdicios de basura la dejará en cualquier sitio del campo.
- La maestra es una persona que se preocupa por el medio ambiente.

### **NIVEL 2: La inferencia extratextual**

#### **ACCESO A LA COMPETENCIA EXTRATEXTUAL:**

activación de mecanismos del alumnado

#### **4. RELACIONAR EL TEXTO CON LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO:**

- Los bosques y la naturaleza desempeñan una función importante en la sociedad, ¿sabrías indicar cuál es esa función y cómo se desarrolla?
- Cita tres productos que se pueden reciclar y luego piensa a qué elementos de la naturaleza estás ayudando para su conservación.

## **5. RELACIONAR EL TEXTO CON LAS IDEAS DEL ALUMNADO:**

- ¿Por qué no se pueden llevar objetos de cristal a una excursión?
- ¿Qué problemas puede originar el vidrio en el campo?
- ¿Cómo podemos ayudar a conservar los bosques y la naturaleza?

## **6. RELACIONAR EL CONTENIDO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS:**

- ¿Recicláis la basura en tu casa? - ¿Conoces lugares en tu ciudad que ayuden al reciclado de residuos?
- ¿Qué colores indican los diferentes tipos de residuos para el reciclado?

## **ACCESO A LA COMPETENCIA TEXTUAL:**

activación de mecanismos del alumnado

## **REFLEXIONAR SOBRE LA UTILIDAD DEL TEXTO Y LAS ACTITUDES:**

- Activar tareas competenciales de producción cooperativa.
  - Contenidos interdisciplinares
- Explotación didáctica de elementos claves a partir del texto
  - Aspectos lingüísticos