

Sesión de formación PLC

19 noviembre enfoque intensivo lectura

4 febrero enfoque intensivo escritura

4 marzo metodologías activas

29 abril conclusiones y valoración

1. Grupo de alumnado y su diversidad
2. Zona
3. Actuaciones de prácticas letradas

Evaluación de la lectura: antes y después del proceso y aplicación de estrategias en el aula.

COMPETENCIA LECTORA

- Diversidad textual: mapa de género discursivo para trabajar la expresión y la comprensión
- La comprensión lectora en el alumnado, en área lingüística y no lingüística
- Lectura intensiva /lectura extensiva
- Criterios de selección de textos:

Criterios a la hora de selección un texto para enseñar a aprender a aprender la comprensión lectora:

- Textos pequeños, asequibles, breves para que en un hora desarrollemos estrategias para la destreza lectora

Estrategias para trabajar la lectura INTENSIVA, para tener más autonomía en la lectura

Procesos lectura y escritura, según los enfoques didácticos y para planificar los procesos

- Aprender -----
- Explorar -----
- Reflexionar
- Crear
- Disfrutar

Proceso lectura y escritura, enfoque intensivo

Desafío de la lectura

¿Qué es leer?

LEER

ESCRIBIR

Procesos lectura y escritura, según los enfoques didácticos y para planificar los procesos

- Aprender -----
- Explorar -----
- Reflexionar
- Crear
- Disfrutar

Proceso lectura y escritura, enfoque intensivo

Desafío de la lectura

Texto para comprenderlo, para activar las ideas

Metodología en el proceso:

TEXTO

1. Lolo va de excursión

Definición

Causa / efecto

Estructurar el pensamiento

...

Reiteración

Interactuar en el aula

Estrategias de tough

<https://eclkc.ohs.acf.hhs.gov/es/cultura-e-idioma/articulo/como-usar-tough-bori-para-promover-las-estrategias-de-lectura-dialogica>

ANTICIPAR

1. antes: presentarlo / poner título
2. leer: lectura expresiva en voz alta por parte del profesorado (pequeño, breve, ...). Por fragmentos, lectura compartida. Preparar la lectura en casa (el alumnado, algún alumnado, el que más lo necesite). Dudas de vocabulario (estrategias), proceso natural, cognitivo: contexto, etimología, alguien de la clase, diccionario (no la persona que no sabe) + contextualizarlo por el uso. Autonomía

NIVELES DE COMPRENSIÓN

Comprensión:

Inferencia:

Sintetizar el significado global del texto: en equipo, en interacción. La idea principal

Título

Breve resumen

Secuencia de ideas (conectores discursivos) o

Preguntas cerradas sobre ideas que representa la intención (la tesis)

Análisis de los detalles secundarios

Con el texto

Sin el texto

DESDE LA ORALIDAD

DINAMIZAR

INFERIR desde el texto y extratextual, y desde las experiencias del alumnado

Aportación de Textos (libros uno para cada ciclo- fichas de trabajo)

Diagnóstico de lectura: (al principio y al final)

Indicadores homologados

Indicadores de evaluación de los niveles