

Reunión formativa 27 mayo **PLC**

Presentación de la sesión:

- 0. Entregar documentación pendiente: vídeos, mapas de géneros por ciclo, ...**
- 1. Diagnósticos desarrollados y estrategias.**
- 2. Aspectos trabajados en la formación: lectura intensiva, mapas de géneros, andamiajes...**
- 3. Análisis del PLC: cuestionario y DAFO.**

Metodología:

1. Aprendizaje cooperativo (una parte individual)

- 1. Lápices al centro:** inicia de la unidad
- 2. Folio giratorio:** definición, empezar un tema
- 3. El saco de las dudas:** la caja de los interrogantes/dudas
- 4. Cadena de preguntas:** repasamos junt@s
- 5. El duelo:** presentan retos
- 6. Lectura compartida**

2. Rutinas de pensamiento:

- 1. Comparar y contrastar:** en qué se parecen y en qué se diferencian
- 2. Veo, pienso, me pregunto:** un vídeo, un cuadro, ...
- 3. Pienso, me interesa, investigo**
- 4. Color, símbolo, imagen**
- 5. ¡Dame un titular! De periódico**

3. Aprendemos jugando: gamificación analógica y digital

- 1. En qué consiste la gamificación**
 - 1. Cubos con historia**
 - 2. Tabú**
 - 3. Dixit**
 - 4. Digital: para crear contenidos. Genially**
 - 5. Para evaluar: plickers, kahoot**

Revisión del recorrido del PLC:

- 1. DAFO /CAME**

| DAFO/ CAME | Interno al centro | Externo al centro |
|---------------|---|--|
| - | <p>Dificultades /Combatirlas</p> <p>Reparto de cargos en centros pequeños, coordinaciones. Asumir muchas tareas. Falta de tiempo? Reuniones No tener claro la actividad. No se permite reflexionar. Ambos en horas de exclusivas: G.T. y formación en centro. Muchas sesiones de emociones. No ampliar Todos los planes y proyectos Nivel de competencia de partida????? La implicación en las actividades propuestas?????</p> | <p>Amenazas/Afrontarlas</p> <p>Inestabilidad de la plantilla. No ser centro de compensatoria (aunque como comunidad de aprendizaje???) Protocolos - burocracia: servicios sociales, usmi, orientadora, ... Plazos no consolidadas de A.L. y orientación</p> |
| + | <p>Fortalezas/ Mantenerlas</p> <p>Comunidad de aprendizaje: Predisposición metodología de aprendizaje dialógico (competencia comunicativa). Fomentando la interacción: GG.II. Trabajo cooperativo. Hemos trabajado: la lectura intensiva, la definición ... Una sola línea permite consensuar actuaciones. Equipo directivo implicado y equipo docente. AFA: participación de las familias en la comisión de biblioteca. Recreos inclusivos y biblioteca tutorizada. Participación del profesorado en la biblioteca tutorizada como actuación de éxito.</p> | <p>Oportunidades/ Explotarla</p> <p>Presentar proyectos: Subvención conseguida para la biblioteca Encuentros y muestras de teatro Vínculo con la UCA CEP formación Colabora Coordinación de PLC de Cádiz</p> |

Estrategias para mantener las fortalezas, explotar las oportunidades y combatir y afrontar dificultades y amenazas:

1. ...
2. ...
3. ...
4. ...

2. Presentación de la base de datos de las pruebas realizadas, con la elaboración de informes (enlace por alumnado)
3. En nuestra práctica: actuaciones de éxito ...
 1. Lectura intensiva más que extensiva
 2. Cómo llevamos la lectura en nuestro centro: estamos trabajando de manera conjunta con una metodología o cada cual la suya?
 3. Observación: ganas en el equipo de profesorado en el avance del alumnado, estilos diferentes
 4. Plan. De acogida para el profesorado que se incorpora nuevo: tutoriales del profesorado (repositorio), además de un plan de trabajo compartido
 5. Diseño de la secuencia: planificación, secuencia de imágenes, reflexión conjunta (infantil ciclo)
 6. En primaria se tiende más al papel (en la comprensión lectora), si bien el diseño de las preguntas era muy bueno. Texto de Mozart dio mucho juego. En otras aulas, texto publicitario se pasó a la extensiva. Deseos@s por participar. Si nos saltamos las fases no trabajamos la lectura comprensiva.
 7. Mapa de géneros discursivos: **enviar cuando lo tengamos por ciclo.**
 8. **Acuerdos de las actividades:** mínimo dos al trimestre. Lectura intensiva, definiciones, oralidad, escritura ...
 9. Tener un PMV como carta de presentación
 10. Reunión con UCA para terminar los mapas de géneros
 11. Los ámbitos de intervención del PLC: metodología
 12. Indicadores del PLC
 13. Diseñando un dossier de los documentación, repositorio de textos, ...
 14. Mantener lo que se ha trabajado (lectura intensiva y definición) e incorporar otras (escucha activa y oralidad) o ...
 15. El diagnóstico de la oralidad queda pendiente de enviar.