

1. Retomamos la lectura
2. Escritura

## LECTURA

Pruebas, valoración de los resultados.

Comentarios de las pruebas

Nivel	Comentarios
I3	Prueba en GG.II., trabajo en equipo, alumnado que no habla, y el alumnado que si puede hablar no se ha atrevido. Práctica de lectura intensiva: lectura grupal y estrategia en equipo.
I4	Prueba en GG.II., trabajo en equipo, buena comprensión ... Práctica de lectura intensiva: lectura y estrategia grupal. Parece más difícil de comprensión. Si hann relacionado con sus vivencias La hacían inicialmente como una tertulia.
I5	Prueba en GG.II., trabajo en equipo, mucho ruido y dispersión,
1º	
2º	Práctica: relentizado el trabajo
3º	
4º	
5º	Pruebas
6º A	
6º B	

### Comentarios de la asesoría de la UCA

- Han creado una tabla de recogida de datos. Para recoger resultados de la prueba y ver la evolución/progresión al final al utilizar las estrategias.
- Hacer como una app de centro de valoración del alumnado: informe individual, de la clase, del ciclo, ... de un items,
- Pruebas: mejor en la idea y en las inferencias con su vivencia; trabajar más en la comprensión
- La comprensión de 4 a 5 años desciende. Y de 1, 2 y 3 también.
- Hacer las pruebas en grupo, se valora la importancia de el trabajo cooperativo
- Observar la autonomía
- Ante un problema hay una solución: la actuación docente

### **COMENTARIOS E INTERCAMBIOS:**

- Pruebas de idiomas: en 6º de inglés y francés
- La tertulia: hablar de un texto y nos olvidamos del aprender a aprender. No está desarrollando la comprensión lectora. Vale para conversar a nivel social, ... Autonomía personal en el aprendizaje, el aprender a aprender, ... El sentido de la lectura intensiva, para que aprendan
- Activar y comprensión es donde hemos de trabajar ...
- ACTIVAR: lectura expresiva, decodificación (las palabras que no entendemos y cómo buscar su significado: contexto - etimología - alguien de la clase - diccionario + contextualizarlo por el uso), ...
- Mapa de género discursivo con el calendario de aplicación de la lectura intensiva
- Simplificar el esquema de estrategia de la lectura intensiva:
  - Tema del texto
  - Palabras o expresiones: decodificación

Texto: Victor

1. Estrategias para hacer en 45'
2. Sobre todo la comprensión

0. Explicar la ACTIVIDAD de lectura inclusiva. Consignas

#### PLANIFICAR

1. Dónde lo integro, núcleo de interés (asignatura), si es general sería en lengua.  
Selección
  1. Victor: naturales, animales y valores
2. Dentro de los animales que nos interesa: animales mascota

#### ANTICIPAR

3. De qué puede tratar el texto: si tienen mascota, ...
4. Lectura **expresiva** el profesorado
5. Según la autonomía y capacidad del alumnado: leer fragmentos por parte del alumnado (turnos, no todo el alumnado)
6. Palabras no se comprenden: contexto - etimología - alguien de la clase - diccionario + contextualizarlo por el uso. Comprobamos palabras y que la definan (categorizar). Muy muy enriquecedor. Jugar con las palabras. Utilizar las imágenes para vocabulario y para las secuencias.
7. Título: en la PDI. Por qué
8. Comprensión global: sobre la idea
9. Secuencia del texto, de la narrativa: introducción, nudo y desenlace.
  1. Por equipo de aprendizaje: qué ocurre 1º, a continuación y al final
  2. En grupal en la PDI
10. Comprensión secundaria (2 o 3 preguntas)

#### INFERIR

- 11.

## TAREA

Ficha: cada cual dibuja su mascota y describe cómo es.

Mascota	Texto
	Se le proporciona unos conectores que facilite la escritura

- Banco de recursos
- Vocabulario
- Juegos de palabras
- Equipo de aprendizaje
- **Primero enseñar el MODELADO y después en equipo y posteriormente individualmente**
- 

### Propuestas:

**Diversidad textual / Mapa de géneros discursivos para utilizar en las diferentes asignaturas:**

- Instrucciones
- Problema o actividad de matemáticas
- Carta
- Cartel
- Receta
- Búsqueda de información: localizar lo que buscamos

Áreas	Tipos de textos	

# ESCRITURA

- ¿El alumnado escribe en el aula?
- Es más importante el resultado o el proceso
- Planificación de la escritura:
  - Borrador
  - Revisar
  - Escribir el texto
- Práctica letrada: cultura de escribir es escribir, no planificación de la escritura

Proceso didáctico:

Pirámide: cuadrante

Decálogo para crear definiciones: cuadrante

## ENVIAR RUTA DEL SITE DE LA UCA

Planificar calendario de prácticas de lectura intensiva con el acompañamiento de la UCA

### Plan de trabajo:

- **Definición:** diagnóstico 5 palabras por ciclo. Las palabras la seleccionan el profesorado de la UCA que no sasesora.
- Práctica: Estrategias para trabajar la definición (decálogo)
- De las 4 destrezas de competencia lingüística:
  - leer y escribir-definir (d y p);
  - comprensión y expresión oralidad (d)
  - (definir y describirse ell@s) Porfolio digital: su recorrido por la escuela.
- Trabajar como centro: decidir metodología de trabajo para la competencia lingüística
- Mapa de géneros discursivos (para el próximo curso)

### TAREAS:

- Práctica de lectura intensiva: 45 min. y posterior... Solicitar el profesorado que desee la visita en el aula del profesorado de la UCA, para valorar la práctica en el aula.
- Planificar por ciclo x trimestre el mapa de géneros discursivos. Itinerario desde I3 a 6º. Puesta en común de claustro. Equipos docentes.
- Mapa géneros discursivos: lectura y escritura. (**PRÓXIMA REUNIÓN**). Oralidad
  - Explicar la receta
  - Recetario y/o Recetario online