



## **TEXTO: Lolo va de excursión**

Lolo está hoy muy contento, va de excursión con el colegio al campo. Lolo está preparando su mochila en donde ha metido dos bocadillos, agua, un zumo y algunas chucherías.

La maestra les ha dicho a todos los compañeros y las compañeras de la clase que es muy importante cuidar la naturaleza. Lolo lleva el agua en una botella de plástico porque no se puede llevar cristal y, para cuando termine de comer, lleva una bolsa en la que echará toda la basura. Lolo sabe que es necesario cuidar el campo.

## **COMPRENSIÓN GLOBAL: TEMA DE LA LECTURA**

### **La tesis**

#### **1. Idea que representa la intención del texto**

- a) Lolo está muy contento porque va de excursión con sus amigos y amigas.
- b) Debemos ser respetuosos con el medio ambiente.
- c) Lolo está muy contento porque hoy no irá al colegio.
- d) Para disfrutar de una buena excursión debemos preparar la mochila con la comida adecuada.



## **COMPRESIÓN SECUNDARIA**

### **EXTRAER INFORMACIÓN DEL TEXTO**

o análisis de los detalles secundarios  
(quién, cuándo, dónde, cómo, cuándo...)

### **2. CON EL TEXTO DELANTE**

- Localiza en el texto con quiénes va de excursión Lolo.
- ¿Qué llevará en la mochila para comer?
- ¿Dónde echará Lolo los residuos de la comida?
- ¿Qué aviso les ha dado la maestra a Lolo y a sus compañeros?

### **SIN EL TEXTO DELANTE**

- ¿Cuántos bocadillos y zumos llevaba en la mochila?
- ¿En qué recipiente llevaba el agua?
- ¿Qué consejo les dio la maestra?
- ¿Cómo lo cumplió?

## **LA INFERENCIA**

**INTERPRETAR EL CONTENIDO DEL TEXTO** o inferir  
respecto al propio texto

### **NIVEL 1: La inferencia textual**

### **3. PREGUNTAS DE CARÁCTER ABIERTO:**

- ¿Con quién preparó Lolo su mochila?
- ¿Ese día llevaba libros en la mochila?
- ¿En qué tipo de envase llevaba Lolo el zumo?



### **PREGUNTAS DE VERDADERO/FALSO:**

- Lolo estaba contento porque tenía una excursión al campo con sus compañeros.
- Lolo estaba contento porque ese día no tenía clases en el colegio.
- La bolsa con los desperdicios de basura la dejará en cualquier sitio del campo.
- La maestra es una persona que se preocupa por el medio ambiente.

### **NIVEL 2: La inferencia extratextual**

**ACCESO A LA COMPETENCIA EXTRATEXTUAL:**  
activación de mecanismos del alumnado

#### **4. RELACIONAR EL TEXTO CON LOS CONOCIMIENTOS DEL ALUMNADO:**

- Los bosques y la naturaleza desempeñan una función importante en la sociedad, ¿sabrías indicar cuál es esa función y cómo se desarrolla?
- Cita tres productos que se pueden reciclar y luego piensa a qué elementos de la naturaleza estás ayudando para su conservación.

#### **5. RELACIONAR EL TEXTO CON LAS IDEAS DEL ALUMNADO:**

- ¿Por qué no se pueden llevar objetos de cristal a una excursión?
- ¿Qué problemas puede originar el vidrio en el campo?
- ¿Cómo podemos ayudar a conservar los bosques y la naturaleza?



## **6. RELACIONAR EL CONTENIDO CON LAS EXPERIENCIAS PREVIAS:**

- ¿Recicláis la basura en tu casa? - ¿Conoces lugares en tu ciudad que ayuden al reciclado de residuos?
- ¿Qué colores indican los diferentes tipos de residuos para el reciclado?

## **ACCESO A LA COMPETENCIA TEXTUAL:** activación de mecanismos del alumnado

## **REFLEXIONAR SOBRE LA UTILIDAD DEL TEXTO Y LAS ACTITUDES:**

- Activar tareas competenciales de producción cooperativa.
  - Contenidos interdisciplinares
- Explotación didáctica de elementos claves a partir del texto
  - Aspectos lingüísticos