

**DOCUMENTO DE AYUDA PARA LA REALIZACIÓN DEL PROYECTO DE GRUPO DE TRABAJO.
EJEMPLIFICACIONES.**

Situación de partida	<p>En este apartado se pueden detallar aspectos referentes a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Perfiles profesionales de los integrantes del grupo de trabajo. - Situación actual en el centro/grupo respecto de la temática a trabajar: actuaciones que se realizan, características, coordinación de las mismas... - Análisis de los resultados en el centro respecto de dicha temática: cómo se espera contribuir a la mejora desde el grupo de trabajo. - Necesidad de crear el grupo de trabajo: objetivo final del mismo. - Formación previa de los y las integrantes respecto a dicha temática. - Repercusión en el aula/centro: finalidades y expectativas.
Ejemplificación.	
<p>- El grupo de trabajo Las Tics en el Ámbito de la Atención Domiciliaria, está compuesto por el equipo docente de Atención Domiciliaria adscrito a la Delegación Territorial de Sevilla citados a continuación: (PERFILES PROFESIONALES DE LOS INTEGRANTES)</p> <p>- Si bien actualmente los integrantes del plan de Atención Domiciliaria efectúan su labor de modo eficaz, ésta no se realiza de modo cooperativo y común. Esta desconexión provoca una pérdida de recursos y aprendizajes que, de ser recopilados, facilitarían y elevarían el valor de la enseñanza. De igual modo la situación en la que se encuentra el alumnado provoca una progresiva desvinculación con el centro y compañeros que a la larga puede afectar negativamente. Los docentes de Atención Domiciliaria trabajan con los centros educativos del alumnado que por prescripción médica debe permanecer convaleciente en su domicilio. Estos centros pueden ser tanto de Primaria como de Secundaria. Cada centro con sus formas de entender el proceso educativo en cuanto a metodologías, contenidos, materiales y formas de evaluar.</p> <p>El alumnado con el que trabajamos se encuentra enfermo en su casa, sin poder asistir a su Colegio o Instituto, sin apenas contacto con sus compañeros ni con sus profesores. Se encuentra psicológicamente en una situación atípica para su edad, en estado de reposo, con infinidad de citas médicas y afectado, dependiendo de la gravedad de su enfermedad, por muchos interrogantes, tanto él como su familia. (SITUACIÓN ACTUAL DE LA TEMÁTICA)</p> <p>La inclusión telemática del alumno en su grupo clase y hacer visible la situación real de estas familias debe ser una meta en sí misma. Encontrar un modo de mitigarlo es parte de la finalidad de este grupo de trabajo. (NECESIDAD DE CREAR EL GRUPO DE TRABAJO:OBJETIVO FINAL)</p> <p>- Dado que nuestro proyecto trata sobre las TIC en el ámbito de nuestro trabajo para paliar los posibles desfases provocados por lo atípico de la situación de nuestros alumnos, necesitamos formación al respecto. Esto incluye formación en el manejo de las nuevas tecnologías, principalmente en lo referente a cómo introducir al alumno en su grupo clase y a cómo utilizar todas las herramientas disponibles para favorecer la coordinación entre todos los docentes implicados en su proceso educativo. Puesto que uno de los integrantes de este Grupo de Trabajo es Graduado en Informática, queremos proponerlo como uno de los ponentes de este Proyecto para la formación en instalación, manejo y elección del software de trabajo. (FORMACIÓN PREVIA DE LOS Y LAS INTEGRANTES).</p> <p>- Por lo tanto nuestras finalidades son las siguientes: (FINALIDADES Y EXPECTATIVAS)</p> <ul style="list-style-type: none"> Elaborar un protocolo novedoso de actuación en el ámbito TIC que permita al alumnado de Atención Domiciliaria tener más presencia dentro de su grupo clase. Que nuestros alumnos sean capaces de hacer vídeos tutoriales didácticos sobre diferentes contenidos relacionados con su etapa y curso. Que nuestros alumnos puedan estar presentes mediante videollamadas en determinadas clases con sus compañeros y profesores. Elaborar un banco de recursos didácticos disponible para los profesionales de la Atención Domiciliaria. Mejorar las vías de comunicación entre todos los agentes implicados en el proceso educativo del alumnado ADO (alumno, tutor y especialistas del centro de referencia, docentes ADO y familia) 	
Objetivos	<p>En este apartado se debe “desglosar” la finalidad del proyecto del grupo de trabajo en unos <u>pocos</u> objetivos que sean realizables, medibles, concretos, claros y prácticos. Se deben incluir obligatoriamente objetivos de CARÁCTER FORMATIVO y otros pueden hacer referencia al AULA/CENTRO.</p> <p><i>Encaminados a mejorar la situación de partida descrita. Los objetivos deben ser CONCRETOS, MEDIBLES, ABORDABLES, FAVORECER LA REFLEXIÓN COMPARTIDA Y PROPICIAR EL TRABAJO COOPERATIVO.</i></p> <p><i>Abordan ASPECTOS FORMATIVOS necesarios para el profesorado.</i></p>
Ejemplificación	
<p><i>Mejorar la práctica educativa del profesorado participante en el apartado de evaluación del alumnado hacer una</i></p>	

<p>reflexión/autoevaluación sobre los resultados de las tareas que se realizan en clase.</p> <p>Reconocer el gran valor de las rúbricas para evaluar tareas y competencias puesto que permiten descomponerlas en tareas más sencillas distribuidas de manera gradual y operativa.</p> <p>Ayudar al profesorado a reflexionar profundamente sobre cómo quiere enseñar y cómo lo va a evaluar; la rúbrica puede llegar a ser un importante componente para impulsar el cambio metodológico.</p> <p><i>Facilitar que el estudiante sea consciente de hasta dónde llegan sus aprendizajes y cuál es el máximo nivel deseable, al mostrar una rúbrica las expectativas de realizar las diferentes actividades con relación a diferentes grados de consecución.</i></p> <p><i>Permitir al alumno monitorizar la propia actividad, auto-evaluándose y favoreciendo la responsabilidad ante los aprendizajes.</i></p> <p><i>Mejorar la evaluación en grupos muy numerosos, donde la calidad de esta se puede ver afectada. Si usamos la rúbrica como sistema de evaluación entre iguales donde los estudiantes se evalúan entre ellos, esto puede facilitar el proceso.</i></p>													
<p>Repercusión en el aula</p> <p><i>Se detallan metas y logros finales que a partir de la formación generan procesos de cambio y/o innovación, organización, etc.</i></p> <p><i>Se incluyen productos elaborados por el grupo de trabajo en la práctica de aula.</i></p> <p><i>Se trata de detallar qué aspectos pueden ser modificados en la práctica de aula: programación, evaluación, agrupamientos, etc.</i></p>													
<p>Ejemplificación</p> <ul style="list-style-type: none"> .- Desarrollo del trabajo cooperativo del profesorado. .- Modificación de prácticas en competencia lingüística hacia enfoques comunicativos. .- Mejora de la Competencia Lingüística en el alumnado de nuestro centro. .- Simplificar y unificar las grandes cantidades de contenidos de los libros de texto, englobando los mismos en tareas y actividades más motivadoras. 													
<p>Actuaciones</p>	<p><i>Se pueden formular a partir de cada uno de los objetivos detallados en el proyecto. Coherentes con los objetivos del proyecto.</i></p> <p><i>Pueden presentarse actuaciones en diferentes ámbitos (aula, centro, familia, formación), pero siempre deben aparecer en el ámbito de aula y de la formación.</i></p> <p><i>Hay variedad respecto a las actuaciones de carácter formativo (sesiones presenciales con ponente, sesiones presenciales de autoformación, elaboración de materiales, lecturas, tertulias dialógicas, etc.)</i></p> <p><i>Se presenta un cronograma anual con la temporalización de las actuaciones vinculadas a responsables.</i></p> <p><i>Las actuaciones individuales se presentan asociadas a una herramienta de verificación.</i></p> <p><i>Las actuaciones particulares se presentan vinculadas a los tiempos de ejecución tanto de inicio como de finalización.</i></p> <p><i>Se presenta el detalle, observaciones y/o descripción de las actuaciones.</i></p> <p><i>Aparecen actuaciones vinculadas al uso de Colabor@.</i></p>												
<p>Ejemplificación de actuaciones tipo:</p> <table border="0"> <tr> <td>Coordinación del grupo</td> <td>Revisión y evaluación de las actuaciones que sobre la temática se realizan en el centro.</td> </tr> <tr> <td>Realización del proyecto del Grupo de trabajo</td> <td>Generación de productos para aplicación en el aula.</td> </tr> <tr> <td>Realización de reuniones presenciales.</td> <td>Revisión reflexiva sobre dicha aplicación.</td> </tr> <tr> <td>Aportaciones teóricas sobre la temática de trabajo.</td> <td>Subida de actas a Colabor@.</td> </tr> <tr> <td>Utilización de recursos TICs colaborativos.</td> <td>Lectura de documentos.</td> </tr> <tr> <td>Generación de hilos de debate en los foros de Colabor@.</td> <td>Asistencia a asesoramientos y ponencias. (...)</td> </tr> </table>		Coordinación del grupo	Revisión y evaluación de las actuaciones que sobre la temática se realizan en el centro.	Realización del proyecto del Grupo de trabajo	Generación de productos para aplicación en el aula.	Realización de reuniones presenciales.	Revisión reflexiva sobre dicha aplicación.	Aportaciones teóricas sobre la temática de trabajo.	Subida de actas a Colabor@.	Utilización de recursos TICs colaborativos.	Lectura de documentos.	Generación de hilos de debate en los foros de Colabor@.	Asistencia a asesoramientos y ponencias. (...)
Coordinación del grupo	Revisión y evaluación de las actuaciones que sobre la temática se realizan en el centro.												
Realización del proyecto del Grupo de trabajo	Generación de productos para aplicación en el aula.												
Realización de reuniones presenciales.	Revisión reflexiva sobre dicha aplicación.												
Aportaciones teóricas sobre la temática de trabajo.	Subida de actas a Colabor@.												
Utilización de recursos TICs colaborativos.	Lectura de documentos.												
Generación de hilos de debate en los foros de Colabor@.	Asistencia a asesoramientos y ponencias. (...)												
<p>Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo</p> <p><i>Se presenta la metodología de evaluación de forma general.</i></p> <p><i>Se detallan las herramientas de evaluación del proyecto y de la metodología desarrollada en el mismo (listas de verificación, rúbricas...)</i></p> <p><i>Se pueden aportar indicadores (de resultados, de percepción y/o de proceso) para la evaluación de los resultados del proyecto .</i></p>													
<p>Ejemplificación</p> <p>Evaluaremos los objetivos del proyecto mediante rúbricas. (habría que adjuntarlas). Ejemplo: rúbrica de trabajo colaborativo.</p> <p>Evaluaremos las actuaciones mediante listas de verificación. (adjuntarlas).</p>													

