

INFORME DE PROGRAMACIÓN (UDI)

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de E.S.O.

Título: La compra semanal

Justificación: Mediante esta UDI, los alumnos trabajarán contenidos relacionados con: hábitos y alimentación saludable, operaciones con números decimales, aproximaciones, proporcionalidad y porcentajes.

CONCRECIÓN CURRICULAR

Matemáticas

OBJETIVOS DIDÁCTICOS

Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.

Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.

Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.

Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.

Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.

Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.

Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

CONTENIDOS

MAT- Bloque 1.1 Planificación del proceso de resolución de problemas.

MAT- Bloque 1.3 Reflexión sobre los resultados: revisión de las operaciones utilizadas, asignación de unidades a los resultados, comprobación e interpretación de las soluciones en el contexto de la situación, búsqueda de otras formas de resolución, etc.

MAT- Bloque 1.5 Práctica de los procesos de matematización y modelización, en contextos de la realidad y en contextos matemáticos.

MAT- Bloque 1.7 Utilización de medios tecnológicos en el proceso de aprendizaje para: a) la recogida ordenada y la organización de datos; b) la elaboración y creación de representaciones gráficas de datos numéricos, funcionales o estadísticos; c) facilitar la comprensión de propiedades geométricas o funcionales y la realización de cálculos de tipo numérico, algebraico o estadístico; d) el diseño de simulaciones y la elaboración de predicciones sobre situaciones matemáticas diversas; e) la elaboración de informes y documentos sobre los procesos llevados a cabo y los resultados y conclusiones obtenidos; f) comunicar y compartir, en entornos apropiados, la información y las ideas matemáticas.

MAT- Bloque 2.17 Números decimales.

MAT- Bloque 2.18 Representación, ordenación y operaciones.

MAT- Bloque 2.21 Cálculos con porcentajes (mental, manual, calculadora).

MAT- Bloque 2.22 Razón y proporción.

MAT- Bloque 2.23 Magnitudes directa e inversamente proporcionales.

MAT- Bloque 2.25 Resolución de problemas en los que intervenga la proporcionalidad directa o inversa o variaciones porcentuales.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

MAT1.2. Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.

MAT1.5. Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.

MAT1.6. Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.

MAT1.7. Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o contruidos.

MAT1.10. Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.

Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41701377

Fecha de generación: 23/04/2019 19:45:16



MAT1.11. Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.

MAT1.12. Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.

MAT2.1. Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.

MAT5.2. Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.

COMPETENCIAS

Aprender a aprender
 Competencia digital
 Competencia en comunicación lingüística
 Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 Competencias sociales y cívicas
 Conciencia y expresiones culturales
 Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA

Tarea: La compra semanal

ACTIVIDAD: La pirámide alimenticia

Los alumnos tienen que buscar información en los medios digitales acerca de la alimentación saludable y la pirámide alimenticia

EJERCICIOS

Indagar sobre hábitos de alimentación saludable
 Investigar acerca de la pirámide alimenticia
 Recopilar la información en el portfolio

METODOLOGÍA

Aprendizaje cooperativo grupal

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
media sesión	ordenadores, teléfonos móviles	Analítico Deliberativo	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Agrupamientos heterogéneos

ACTIVIDAD: Lista de la compra

Los alumnos van a diseñar el menú para una semana basándose en la pirámide alimenticia consistente en desayuno, almuerzo, merienda y cena

EJERCICIOS

Elaborar una tabla con el menú de la semana para una persona
 Calcular las cantidades de cada alimento para una semana a partir de los datos proporcionados por el profesor
 Aplicar la proporcionalidad para calcular las cantidades necesarias para una familia de 4 miembros
 Elaborar la lista de la compra

METODOLOGÍA

Cooperativa grupal

TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
sesión y media	portfolio con la información recopilada en la tarea anterior y tabla de alimentos proporcionada por el profesor	Creativo Lógico	Aula

ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Agrupamientos heterogéneos

ACTIVIDAD: Supermercado

Los alumnos deciden dónde realizar su compra



Ref.Doc.: InfProUDIComBas

Cód.Centro: 41701377

Fecha de generación: 23/04/2019 19:45:16

ACTIVIDAD: Supermercado			
EJERCICIOS			
Calcular el presupuesto en ambos supermercados Aplicar descuentos Aproximar números decimales			
METODOLOGÍA			
Trabajo individual y por parejas			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una sesión	portfolio con los datos anteriores y folletos proporcionados por el profesor	Lógico Práctico	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Agrupamientos heterogéneos			
ACTIVIDAD: Conclusión			
Los alumnos reflexionan sobre los resultados obtenidos			
EJERCICIOS			
Elaborar una cartulina donde se recoge toda la información del portfolio Crear un vídeo corto en el que explican qué productos han seleccionado y por qué, qué supermercado han elegido para su compra y por qué			
METODOLOGÍA			
Grupal			
TEMPORALIZACIÓN	RECURSOS	PROCESOS COGNITIVOS	ESCENARIOS
una sesión	Cartulina, rotuladores, móvil o cámara de vídeo y ordenador, software de edición de vídeo, portfolio	Creativo Crítico Reflexivo	Aula
ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD			
Agrupamiento heterogéneo			

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

Matemáticas

Tarea: La compra semanal

CRITERIOS	MAT1.10 - Reflexionar sobre las decisiones tomadas, aprendiendo de ello para situaciones similares futuras.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Pobre argumentación
Nivel 1	La decisión se basa en pocos argumentos
Nivel 2	Aportan buenos argumentos que apoyan su decisión
Nivel 3	Los argumentos son convincentes

CRITERIOS	MAT1.11 - Emplear las herramientas tecnológicas adecuadas, de forma autónoma, realizando cálculos numéricos, algebraicos o estadísticos, haciendo representaciones gráficas, recreando situaciones matemáticas mediante simulaciones o analizando con sentido crítico situaciones diversas que ayuden a la comprensión de conceptos matemáticos o a la resolución de problemas.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	



Ref.Doc.: InfProUD1ComBas

	La información buscada no es relevante
Nivel 1	La información es incompleta
Nivel 2	La información está completa pero no sintetizada
Nivel 3	La información extraída está completa, resumida y correctamente sintetizada

CRITERIOS	MAT1.12 - Utilizar las tecnologías de la información y la comunicación de modo habitual en el proceso de aprendizaje, buscando, analizando y seleccionando información relevante en Internet o en otras fuentes, elaborando documentos propios, haciendo exposiciones y argumentaciones de los mismos y compartiendo éstos en entornos apropiados para facilitar la interacción.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	La información buscada no es relevante
Nivel 1	La información es incompleta
Nivel 2	La información está completa pero no sintetizada
Nivel 3	La información extraída está completa, resumida y correctamente sintetizada

Cód. Centro: 41701377

CRITERIOS	MAT1.2 - Utilizar procesos de razonamiento y estrategias de resolución de problemas, realizando los cálculos necesarios y comprobando las soluciones obtenidas.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No se han empleado técnicas de resolución de problemas
Nivel 1	No se presentan los cálculos de forma correcta
Nivel 2	Los cálculos son correctos
Nivel 3	Los cálculos son correctos y se han comprobado

Fecha de generación: 23/04/2019 19:45:16

CRITERIOS	MAT1.5 - Elaborar y presentar informes sobre el proceso, resultados y conclusiones obtenidas en los procesos de investigación.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No se presentan los resultados
Nivel 1	La cartulina no está completa, faltan apartados
Nivel 2	La cartulina está completa pero el vídeo no justifica la decisión
Nivel 3	Toda la información pedida aparece en la cartulina y el vídeo justifica la decisión tomada

CRITERIOS	MAT1.6 - Desarrollar procesos de matematización en contextos de la realidad cotidiana (numéricos, geométricos, funcionales, estadísticos o probabilísticos) a partir de la identificación de problemas en situaciones problemáticas de la realidad.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No se presentan los resultados



Nivel 1	No se presentan los cálculos de forma correcta
Nivel 2	Los cálculos son correctos
Nivel 3	Los cálculos son correctos y se han comprobado

CRITERIOS	MAT1.7 - Valorar la modelización matemática como un recurso para resolver problemas de la realidad cotidiana, evaluando la eficacia y limitaciones de los modelos utilizados o construidos.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	Pobre argumentación
Nivel 1	La decisión se basa en pocos argumentos
Nivel 2	Aportan buenos argumentos que apoyan su decisión
Nivel 3	Los argumentos son convincentes

CRITERIOS	MAT2.1 - Utilizar números naturales, enteros, fraccionarios, decimales y porcentajes sencillos, sus operaciones y propiedades para recoger, transformar e intercambiar información y resolver problemas relacionados con la vida diaria.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Rúbrica
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No se presentan los resultados
Nivel 1	Los cálculos presentan numerosos errores
Nivel 2	Los cálculos presentan algunos errores
Nivel 3	Los cálculos son correctos

CRITERIOS	MAT5.2 - Utilizar herramientas tecnológicas para organizar datos, generar gráficas estadísticas y comunicar los resultados obtenidos que respondan a las preguntas formuladas previamente sobre la situación estudiada.
TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN	Escala de observación
ESCALA DE OBSERVACIÓN	
Nivel 0	No se presentan los resultados
Nivel 1	La información es incompleta
Nivel 2	La información está completa pero no sintetizada
Nivel 3	La información extraída está completa, resumida y correctamente sintetizada

