

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 1.4. Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG1.4 - Diferenciar cada uno de los monómeros constituyentes de las macromoléculas orgánicas.

Criterio de evaluación: 1.5. Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG1.5 - Reconocer algunas macromoléculas cuya conformación está directamente relacionada con la función que desempeñan.

Criterio de evaluación: 1.3. Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG1.3 - Diferenciar y clasificar los diferentes tipos de biomoléculas que constituyen la materia viva, relacionándolas con sus respectivas funciones biológicas en la célula.

Criterio de evaluación: 1.2. Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG1.2 - Distinguir bioelemento, oligoelemento y biomolécula.

Criterio de evaluación: 1.1. Especificar las características que definen a los seres vivos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG1.1 - Especificar las características que definen a los seres vivos.

Criterio de evaluación: 2.2. Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Contenidos**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG2.2 - Identificar los orgánulos celulares, describiendo su estructura y función.

Criterio de evaluación: 2.3. Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG2.3 - Reconocer las fases de la mitosis y meiosis argumentando su importancia biológica.

Criterio de evaluación: 2.4. Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG2.4 - Establecer las analogías y diferencias principales entre los procesos de división celular mitótica y meiótica.

Criterio de evaluación: 2.1. Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG2.1 - Distinguir una célula procariota de una eucariota y una célula animal de una vegetal, analizando sus semejanzas y diferencias.

Criterio de evaluación: 3.1. Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG3.1 - Diferenciar los distintos niveles de organización celular interpretando cómo se llega al nivel tisular.

Criterio de evaluación: 3.2. Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

Contenidos

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

**Estándares -
Competencia**

ByG3.2 - Reconocer la estructura y composición de los tejidos animales y vegetales relacionándolas con las funciones que realizan.

Criterio de evaluación: 3.3. Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG3.3 - Asociar imágenes microscópicas con el tejido al que pertenecen.

Criterio de evaluación: 4.11. Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.11 - Reconocer la importancia biogeográfica de la Península Ibérica en el mantenimiento de la biodiversidad

Criterio de evaluación: 4.10. Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.10 - Describir el proceso de especiación y enumerar los factores que lo condicionan.

Criterio de evaluación: 4.9. Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.9 - Relacionar la biodiversidad con el proceso evolutivo.

Criterio de evaluación: 4.8. Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.8 - Valorar la importancia de la latitud, la altitud y otros factores geográficos en la distribución de las especies.

Criterio de evaluación: 4.7. Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Objetivos**Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.7 - Interpretar mapas biogeográficos y determinar las formaciones vegetales correspondientes.

Criterio de evaluación: 4.6. Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.6 - Relacionar las zonas biogeográficas con las principales variables climáticas.

Criterio de evaluación: 4.5. Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.5 - Situar las grandes zonas biogeográficas y los principales biomas.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 4.4. Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.4 - Conocer las características de los tres dominios y los cinco reinos en los que se clasifican los seres vivos.

Criterio de evaluación: 4.3. Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.3 - Definir el concepto de biodiversidad y conocer los principales índices de cálculo de diversidad biológica.

Criterio de evaluación: 4.2. Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares -

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencia

ByG4.2 - Interpretar los sistemas de clasificación y nomenclatura de los seres vivos.

Criterio de evaluación: 4.1. Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.1 - Conocer los grandes grupos taxonómicos de seres vivos.

Criterio de evaluación: 4.12. Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.12 - Conocer la importancia de las islas como lugares que contribuyen a la biodiversidad y a la evolución de las especies.

Criterio de evaluación: 4.19. Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Contenidos**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística
 CEC: Conciencia y expresiones culturales
 CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencias sociales y cívicas
 SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG4.19 - Describir las principales especies y valorar la biodiversidad de un ecosistema cercano, así como su posible repercusión en el desarrollo socioeconómico de la zona.

Criterio de evaluación: 4.18. Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.18 - Comprender los inconvenientes producidos por el tráfico de especies exóticas y por la liberación al medio de especies alóctonas o invasoras.

Criterio de evaluación: 4.17. Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
 CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

ByG4.17 - Enumerar las principales causas de origen antrópico que alteran la biodiversidad.

Criterio de evaluación: 4.16. Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.16 - Conocer las principales causas de pérdida de biodiversidad, así como y las amenazas más importantes para la extinción de especies.

Criterio de evaluación: 4.15. Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG4.15 - Conocer las aplicaciones de la biodiversidad en campos como la salud, la medicina, la alimentación y la industria y su relación con la investigación.

Criterio de evaluación: 4.14. Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencias clave

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG4.14 - Definir el concepto de endemismo y conocer los principales endemismos de la flora y la fauna andaluzas y españolas.

Criterio de evaluación: 4.13. Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CEC: Conciencia y expresiones culturales

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG4.13 - Conocer la importancia de nuestra comunidad autónoma en biodiversidad.

Criterio de evaluación: 5.1. Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.1 - Describir cómo se realiza la absorción de agua y sales minerales.

Criterio de evaluación: 5.17. Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG5.17 - Diseñar y realizar experiencias en las que se pruebe la influencia de determinados factores en el funcionamiento de los vegetales.

Criterio de evaluación: 5.3. Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.3 - Explicar los procesos de transpiración, intercambio de gases y gutación.

Criterio de evaluación: 5.4. Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.4 - Conocer la composición de la savia elaborada y sus mecanismos de transporte.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 5.5. Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.5 - Comprender las fases de la fotosíntesis, los factores que la afectan y su importancia biológica.

Criterio de evaluación: 5.6. Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.6 - Explicar la función de excreción en vegetales y las sustancias producidas por los tejidos secretores.

Criterio de evaluación: 5.7. Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares -

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencia

ByG5.7 - Describir los tropismos y las nastias ilustrándolos con ejemplos.

Criterio de evaluación: 5.8. Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.8 - Definir el proceso de regulación en las plantas mediante hormonas vegetales.

Criterio de evaluación: 5.9. Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.9 - Conocer los diferentes tipos de fitohormonas y sus funciones.

Criterio de evaluación: 5.16. Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.16 - Reconocer las adaptaciones más características de los vegetales a los diferentes medios en los que habitan.

Criterio de evaluación: 5.15. Conocer las formas de propagación de los frutos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.15 - Conocer las formas de propagación de los frutos.

Criterio de evaluación: 5.14. Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.14 - Conocer los mecanismos de diseminación de las semillas y los tipos de germinación.

Criterio de evaluación: 5.13. Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.13 - Entender los procesos de polinización y de doble fecundación en las espermafitas. La formación de la semilla y el fruto.

Criterio de evaluación: 5.12. Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.12 - Diferenciar los ciclos biológicos de briofitas, pteridofitas y espermafitas y sus fases y estructuras características.

Criterio de evaluación: 5.11. Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.11 - Entender los mecanismos de reproducción asexual y la reproducción sexual en las plantas.

Criterio de evaluación: 5.10. Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Contenidos**Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.10 - Comprender los efectos de la temperatura y de la luz en el desarrollo de las plantas.

Criterio de evaluación: 5.2. Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG5.2 - Conocer la composición de la savia bruta y sus mecanismos de transporte.

Criterio de evaluación: 6.1. Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.1 - Comprender los conceptos de nutrición heterótrofa y de alimentación.

Criterio de evaluación: 6.2. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Objetivos**Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.2 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los invertebrados.

Criterio de evaluación: 6.3. Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.3 - Distinguir los modelos de aparatos digestivos de los vertebrados.

Criterio de evaluación: 6.4. Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.4 - Diferenciar la estructura y función de los órganos del aparato digestivo y sus glándulas.

Criterio de evaluación: 6.5. Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG6.5 - Conocer la importancia de pigmentos respiratorios en el transporte de oxígeno.

Criterio de evaluación: 6.6. Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG6.6 - Comprender los conceptos de circulación abierta y cerrada, circulación simple y doble incompleta o completa.

Criterio de evaluación: 6.7. Conocer la composición y función de la linfa.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG6.7 - Conocer la composición y función de la linfa.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 6.8. Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.8 - Distinguir respiración celular de respiración (ventilación, intercambio gaseoso).

Criterio de evaluación: 6.9. Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.9 - Conocer los distintos tipos de aparatos respiratorios en invertebrados y vertebrados.

Criterio de evaluación: 6.10. Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

ByG6.10 - Definir el concepto de excreción y relacionarlo con los objetivos que persigue.

Criterio de evaluación: 6.11. Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.11 - Enumerar los principales productos de excreción y señalar las diferencias apreciables en los distintos grupos de animales en relación con estos productos.

Criterio de evaluación: 6.12. Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.12 - Describir los principales tipos órganos y aparatos excretores en los distintos grupos de animales.

Criterio de evaluación: 6.13. Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.13 - Estudiar la estructura de las nefronas y el proceso de formación de la orina.

Criterio de evaluación: 6.14. Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CD: Competencia digital

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.14 - Conocer mecanismos específicos o singulares de excreción en vertebrados.

Criterio de evaluación: 6.15. Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.15 - Comprender el funcionamiento integrado de los sistemas nervioso y hormonal en los animales.

Criterio de evaluación: 6.16. Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Objetivos**Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.16 - Conocer los principales componentes del sistema nervioso y su funcionamiento.

Criterio de evaluación: 6.17. Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.17 - Explicar el mecanismo de transmisión del impulso nervioso.

Criterio de evaluación: 6.18. Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.18 - Identificar los principales tipos de sistemas nerviosos en invertebrados.

Criterio de evaluación: 6.19. Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.19 - Diferenciar el desarrollo del sistema nervioso en vertebrados.

Criterio de evaluación: 6.20. Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.20 - Describir los componentes y funciones del sistema nervioso tanto desde el punto de vista anatómico (SNC y SNP) como funcional (somático y autónomo).

Criterio de evaluación: 6.21. Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.21 - Describir los componentes del sistema endocrino y su relación con el sistema nervioso.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 6.22. Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.22 - Enumerar las glándulas endocrinas en vertebrados, las hormonas que producen y las funciones de estas.

Criterio de evaluación: 6.23. Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.23 - Conocer las hormonas y las estructuras que las producen en los principales grupos de invertebrados.

Criterio de evaluación: 6.24. Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.24 - Definir el concepto de reproducción y diferenciar entre reproducción sexual y reproducción asexual. Tipos. Ventajas e inconvenientes.

Criterio de evaluación: 6.25. Describir los procesos de la gametogénesis.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.25 - Describir los procesos de la gametogénesis.

Criterio de evaluación: 6.26. Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.26 - Conocer los tipos de fecundación en animales y sus etapas.

Criterio de evaluación: 6.27. Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Contenidos**Competencias clave**

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.27 - Describir las distintas fases del desarrollo embrionario.

Criterio de evaluación: 6.28. Analizar los ciclos biológicos de los animales.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.28 - Analizar los ciclos biológicos de los animales.

Criterio de evaluación: 6.29. Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG6.29 - Reconocer las adaptaciones más características de los animales a los diferentes medios en los que habitan.

Criterio de evaluación: 6.30. Realizar experiencias de fisiología animal.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG6.30 - Realizar experiencias de fisiología animal.

Criterio de evaluación: 7.3. Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.3 Dinámica litosférica.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG7.3 - Precisar los distintos procesos que condicionan su estructura actual.

Criterio de evaluación: 7.2. Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.

3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.2 Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG7.2 - Identificar las capas que conforman el interior del planeta de acuerdo con su composición, diferenciarlas de las que se establecen en función de su mecánica, y marcar las discontinuidades y zonas de transición.

Criterio de evaluación: 7.1. Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.

3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.1 Análisis e interpretación de los métodos de estudio de la Tierra.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG7.1 - Interpretar los diferentes métodos de estudio de la Tierra, identificando sus aportaciones y limitaciones.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 7.4. Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.4 Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG7.4 - Comprender la teoría de la Deriva continental de Wegener y su relevancia para el desarrollo de la teoría de la Tectónica de placas.

Criterio de evaluación: 7.5. Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.5 Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG7.5 - Clasificar los bordes de placas litosféricas, señalando los procesos que ocurren entre ellos.

Criterio de evaluación: 7.6. Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.5 Aportaciones de las nuevas tecnologías en la investigación de nuestro planeta.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG7.6 - Aplicar los avances de las nuevas tecnologías en la investigación geológica.

Criterio de evaluación: 7.7. Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.**Orientaciones y Ejemplificaciones**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Objetivos

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.6 Minerales y rocas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG7.7 - Seleccionar e identificar los minerales y los tipos de rocas más frecuentes, especialmente aquellos utilizados en edificios, monumentos y otras aplicaciones de interés social o industrial.

Criterio de evaluación: 7.8. Reconocer las principales rocas y estructuras geológicas de Andalucía y principalmente de la zona en la que se habita.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.7 Conceptos.

7.8 Clasificación genética de las rocas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

SIEP: Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor

**Estándares -
Competencia**

ByG7.8 - Reconocer las principales rocas y estructuras geológicas de Andalucía y principalmente de la zona en la que se habita.

Criterio de evaluación: 8.3. Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.

9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

8.2 Rocas magmáticas de interés.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

CSYC: Competencias sociales y cívicas

**Estándares -
Competencia**

ByG8.3 - Reconocer la utilidad de las rocas magmáticas analizando sus características, tipos y utilidades.

Criterio de evaluación: 8.2. Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

- 8.1 Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas.
- 8.2 Rocas magmáticas de interés.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

- ByG8.2 - Categorizar los distintos tipos de magmas en base a su composición y distinguir los factores que influyen en el magmatismo.

Criterio de evaluación: 8.1. Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

- 7.2 Estructura del interior terrestre: Capas que se diferencian en función de su composición y en función de su mecánica.
- 7.4 Evolución de las teorías desde la Deriva continental hasta la Tectónica de placas.

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.

- 8.1 Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas.
- 8.3 El magmatismo en la Tectónica de placas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

**Estándares -
Competencia**

ByG8.1 - Relacionar el magmatismo y la tectónica de placas.

Criterio de evaluación: 8.4. Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

2. Conocer los datos que se poseen del interior de la Tierra y elaborar con ellos una hipótesis explicativa sobre su composición, su proceso de formación y su dinámica.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

- 8.1 Magmatismo: Clasificación de las rocas magmáticas.
- 8.3 El magmatismo en la Tectónica de placas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG8.4 - Establecer las diferencias de actividad volcánica, asociándolas al tipo de magma.

Criterio de evaluación: 8.12. Representar los elementos de un pliegue y de una falla.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.
10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

importancia de la investigación para la sociedad.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

- 8.11 La deformación en relación a la Tectónica de placas.
- 8.12 Comportamiento mecánico de las rocas.
- 8.13 Tipos de deformación: pliegues y fallas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- ByG8.12 - Representar los elementos de un pliegue y de una falla.

Criterio de evaluación: 8.11. Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

- 8.11 La deformación en relación a la Tectónica de placas.
- 8.12 Comportamiento mecánico de las rocas.

Competencias clave

- CAA: Aprender a aprender
- CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

- ByG8.11 - Analizar los tipos de deformación que experimentan las rocas, estableciendo su relación con los esfuerzos a que se ven sometidas.



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Criterio de evaluación: 8.5. Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
10. Conocer los principales centros de investigación de Andalucía y sus áreas de desarrollo, que permitan valorar la importancia de la investigación para la sociedad.

Contenidos

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.

8.3 El magmatismo en la Tectónica de placas.

Competencias clave

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG8.5 - Diferenciar los riesgos geológicos derivados de los procesos internos. Vulcanismo y sismicidad.

Criterio de evaluación: 8.6. Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.

Orientaciones y Ejemplificaciones

Objetivos

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.

Contenidos

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.

- 8.4 Metamorfismo: Procesos metamórficos.
- 8.5 Físico-química del metamorfismo, tipos de metamorfismo.
- 8.7 El metamorfismo en la Tectónica de placas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender
CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

**Estándares -
Competencia**

ByG8.6 - Detallar el proceso de metamorfismo, relacionando los factores que le afectan y sus tipos.

Criterio de evaluación: 8.7. Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 7: Estructura y composición de la Tierra.**

7.8 Clasificación genética de las rocas.

Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.

8.6 Clasificación de las rocas metamórficas.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG8.7 - Identificar rocas metamórficas a partir de sus características y utilidades.

Criterio de evaluación: 8.8. Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas,



MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

8.8 Procesos sedimentarios.

8.9 Las facies sedimentarias: identificación e interpretación.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG8.8 - Relacionar estructuras sedimentarias y ambientes sedimentarios.

Criterio de evaluación: 8.9. Explicar la diagénesis y sus fases.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
8. Utilizar con cierta autonomía destrezas de investigación, tanto documentales como experimentales (plantear problemas, formular y contrastar hipótesis, realizar experiencias, etc.), reconociendo el carácter de la ciencia como proceso cambiante y dinámico.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

8.10 Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CCL: Competencia en comunicación lingüística

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG8.9 - Explicar la diagénesis y sus fases.

Criterio de evaluación: 8.10. Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos**

1. Conocer los conceptos, teorías y modelos más importantes y generales de la Biología y la Geología, de forma que permita tener una visión global del campo de conocimiento que abordan y una posible explicación de los fenómenos naturales, aplicando estos conocimientos a situaciones reales y cotidianas.
3. Reconocer la coherencia que ofrece la teoría de la tectónica de placas y la visión globalizadora y unificadora que propone en la explicación de fenómenos como el desplazamiento de los continentes, la formación de cordilleras y rocas, el dinamismo interno del planeta, así como su contribución a la explicación de la distribución de los seres vivos.
9. Desarrollar actitudes que se asocian al trabajo científico, tales como la búsqueda de información, la capacidad crítica, la necesidad de verificación de los hechos, el cuestionamiento de lo obvio y la apertura ante nuevas ideas, el trabajo en equipo, la aplicación y difusión de los conocimientos, etc., con la ayuda de las tecnologías de la información y la comunicación cuando sea necesario.

Contenidos**Bloque 8: Los procesos geológicos y petrogenéticos.**

8.10 Clasificación y génesis de las principales rocas sedimentarias.

Competencias clave

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG8.10 - Clasificar las rocas sedimentarias aplicando sus distintos orígenes como criterio.

Criterio de evaluación: 9.2. Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

Estándares - Competencia

ByG9.2 - Aplicar criterios cronológicos para la datación relativa de formaciones geológicas y deformaciones localizadas en un corte geológico.

Criterio de evaluación: 9.1. Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.

MAPA DE RELACIONES CURRICULARES

Año académico: 2018/2019

Curso: 1º de Bachillerato (Ciencias)

Área / Materia: Biología y Geología

Orientaciones y Ejemplificaciones**Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG9.1 - Deducir a partir de mapas topográficos y cortes geológicos de una zona determinada, la existencia de estructuras geológicas y su relación con el relieve.

Criterio de evaluación: 9.3. Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.**Orientaciones y Ejemplificaciones****Objetivos****Contenidos****Competencias clave**

CAA: Aprender a aprender

CMCT: Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

**Estándares -
Competencia**

ByG9.3 - Interpretar el proceso de fosilización y los cambios que se producen.

