|  |
| --- |
| **UNIDAD DIDÁCTICA Nº 4**  |
| **15 sesiones** | **« Miam, c’est bon ! »** | **marzo** |
| ***Bloque 1:*** *Comprensión de textos orales* | ***Bloque 3:*** *Comprensión de textos escritos* |
| Crit./Est. | CC | Contenidos | Crit./Est. | CC | Contenidos |
| CR1.1, 1.2, 1.3, 1.6 (ST1 et 2) | CCLCDCEC | * Comprensión de diálogos y textos cortos sobre las comidas preferidas, los hábitos saludables y malos, los postres típicos de la Francofonía.
* Comprensión de diálogos cortos en los que se realiza una compra y un pedido en un restaurante.

**Estrategias de comprensión oral:** Identificación del contexto comunicativo a partir de la observación de imágenes. Movilización de conocimientos lingüísticos previos. | CR3.3, 3.6, 3.7 (ST1) | CSCCCLCECCN | * Comprensión de un menú en un restaurante francés.
* Comprensión de diálogos y textos cortos sobre unas compras.
* Comprensión de unas recetas.

**Estrategias de comprensión escrita:** Observación de imágenes para comprender e identificar el contexto comunicativo. Movilización de conocimientos lingüísticos previos. |
| ***Bloque 2:*** *Producción de textos orales: expresión e interacción* | ***Bloque 4:*** *Producción de textos escritos: expresión e interacción* |
| Crit./Est. | CC | Contenidos | Crit./Est. | CC | Contenidos |
| CR2.1, 2.2, 2.5, 2.6 (ST2) | CCLCSCSIEE | * Escenificación de un diálogo para expresar los gustos alimenticios.
* Escenificación de un diálogo para hacer un pedido en un restaurante.

**Estrategias de producción oral:** Selección y organización de las informaciones a transmitir y a solicitar.Redacción de un texto siguiendo el modelo trabajado en clase.  | CR4.1, 4.2, 4.4, 4.7 (ST1) | CCLCAASIEECN | * Redacción de una lista de la compra para hacer un pedido por Internet.
* Creación de una ficha explicativa sobre un postre francófono.
* Elaboración de una carta de restaurante.

**Estrategias de producción escrita:** Selección y organización de las informaciones a transmitir y a solicitar. Redacción de un texto siguiendo un modelo trabajado en clase. |
| FUNCIONES COMUNICATIVAS | STRUCTURES LINGUISTICO-DISCURSIVES |
| * Hablar de los alimentos.
* Hablar de algo sin decir su nombre.
* Expresar cantidades.
* Hacer compras.
* Pedir algo con cortesía.
 | **Aspectos gramaticales** * Los artículos « partitifs »: *du, de la, des*.
* El pronombre *en*.
* La conjugación de los verbos *manger* et *boire/ avoir faim, avoir soif*.
* Las cantidades*: un peu de, beaucoup de, plus/moins/autant de…*
* Las interrogaciones*: Est-ce que… ? Quand ? Où ? Combien est-ce que… ?*
* La cortesía : Vous…/ Je voudrais...

**Aspectos socioculturales y sociolingüísticos** * Las regiones de Francia y los platos típicos.
* Los postres de la Francofonía.

**Léxico*** Los alimentos, las familias de alimentos y los ingredientes.
* Las expresiones de cantidad.

**Fonética*** Los sonidos [z []](https://www.google.es/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=6&cad=rja&uact=8&ved=0ahUKEwjkip3umvvQAhUK8RQKHXVaCBUQFgg8MAU&url=http%3A%2F%2Fparlons-francais.tv5monde.com%2FWebdocs-para-aprender-frances%2FFichas%2FPhonetique%2Fp-285-lg2-Les-sons--et-.htm&usg=AFQjCNGQIbxX6gbv72KIdj-_gWuNCOtGgA) y [s].
* La liaison.
 |