

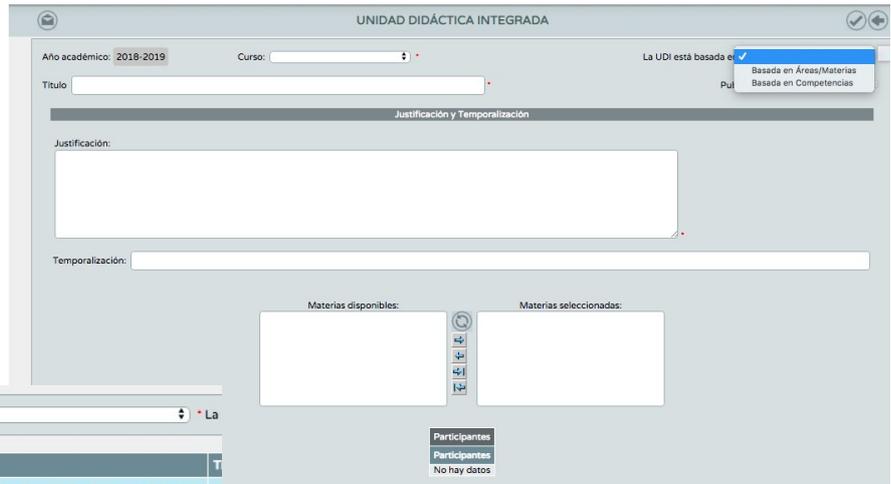
Vamos a meter nuestra UD en el aplicativo SÉNECA, para ello accedemos desde ALUMNADO – EVALUACIÓN – CURRÍCULO POR COMPETENCIA – UDI
 Los apartados Procesos cognitivos y Técnicas e instrumentos de Evaluación, están precargados (podemos eliminar y/o añadir alguno).
 Entramos en “Listado de UDIs” y aparecen todas las UDI de las que formemos parte, creada por nosotros o no.



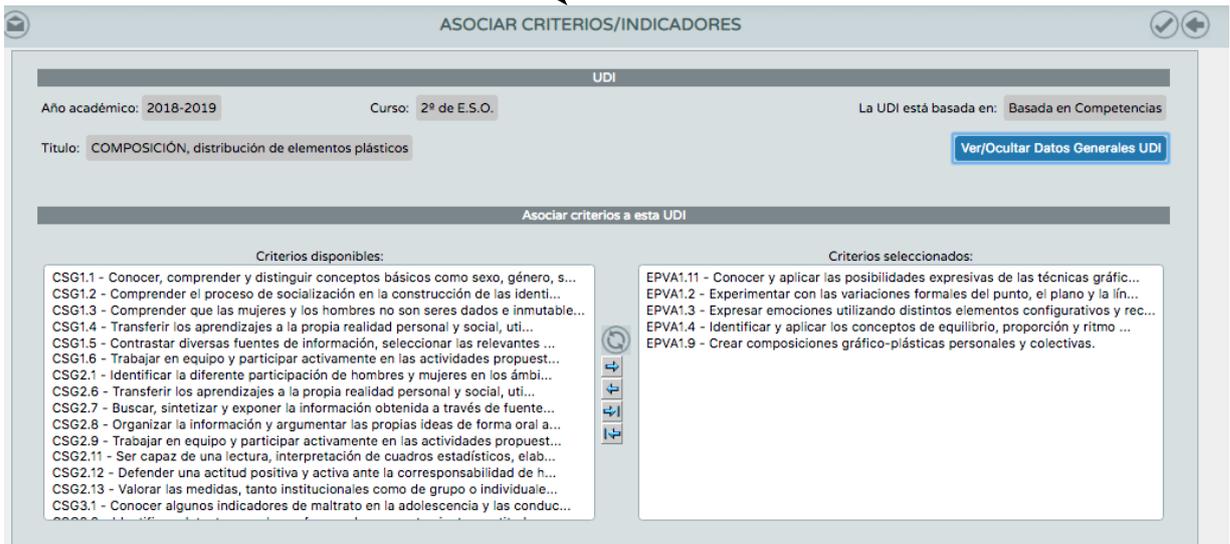
Para comenzar, abrimos una nueva UDI (arriba a la derecha) y se nos abre un cuadro

Rellenamos el curso y si está basada en áreas o competencias (se abrirá en los recuadros inferiores las áreas o competencias relativas al curso seleccionado) Titulamos, justificamos y temporalizamos nuestra UDI. ACEPTAR.

La UDI, ha de aparecer en el listado (apartado anterior)
 Al situar el cursor sobre la UDI, aparece una flecha verde, clicamos y rellenamos todos los apartados



Comenzamos especificando qué criterios vamos a trabajar (aparecen todos los de las materias del nivel y seleccionamos)



Seguimos con la concreción curricular, y seleccionamos los objetivos, contenidos que trabajaremos en la UDI (como siempre los estándares vienen obligados según los criterios seleccionados antes).

The image shows two screenshots of the UDI interface. The left screenshot displays the 'Concreción Curricular' section with the 'Objetivos Didácticos' tab selected. It lists several learning objectives related to plastic arts, such as 'Experimentar con las variaciones formales del punto, el plano y la línea.' The right screenshot shows the same section with the 'Estándares' tab selected, displaying two columns of curriculum content and evaluation criteria, including 'EPVA- Bloque 1.1 Comunicación visual' and 'EPVA- Bloque 1.14 Composición'.

A continuación pasamos a elaborar las tareas. En listado de tareas vamos creando las que hayamos previsto realizar en nuestra UDI. Para crear una tarea nueva clicamos arriba a la derecha, ponemos nombre y definimos

The image shows two screenshots of the UDI interface. The left screenshot displays the 'LISTADO DE TAREAS' section, showing a table with columns for 'Denominación' and 'Definición'. The right screenshot shows the 'TAREA' form, which includes a 'Denominación' field and a 'Definición' field for creating a new task.

En la transposición didáctica definiremos las características de las actividades que vayamos a llevar a cabo. Las actividades se integrarán en las tareas, así que se selecciona la tarea sobre la que vamos a crear la actividad. Descripción de la misma, tiempo a dedicar, recursos que utilizaremos, contextos o escenarios que se trabajarán, qué ejercicios comprende la actividad, metodología utilizada (familia de enseñanza aprendizaje, Proyectos, Flipped Classroom...), cómo desarrolla esa actividad la atención a la diversidad y para finalizar, qué procesos cognitivos se asocian.

The image shows a screenshot of the 'TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA' form. It includes a 'Filtro' section with a dropdown menu set to 'Cualquiera' and a 'Borrar tarea' button.

The image shows a screenshot of the 'ACTIVIDAD' form. It includes fields for 'Tareas', 'Título', 'Descripción', 'Temporalización', 'Recursos', and 'Escenarios'.

The image shows a screenshot of the 'Ejercicios' and 'Metodologías' sections of the 'ACTIVIDAD' form. It includes a list of 'Procesos cognitivos disponibles' (Analytical, Analogical, Creative, Critical, Deliberative, Logical, Practical, Reflexive) and a 'Procesos cognitivos seleccionados' field.

Le damos a aceptar y aparece la actividad en la lista de actividades de la transposición didáctica

Número total de registros: 2

Actividades	Ejercicios	Temporalización	Recursos	Procesos Cognitivos	Escenarios	Met
Búsqueda de portadas	1.- Busca 4 imágenes de libros de texto ...	3 semanas	Imágenes de internet, apuntes de teoría ...	-Analítico -Reflexivo -Lógico	Trabajo de casa en gran medida, luego es...	Trat
Diseño, elaboración de portada	1.- Realiza tres bocetos a lápiz y a col...	2 semanas	Lámina, material artístico, ..	-Creativo -Reflexivo -Práctico -Lógico -Deliberativo -Crítico	Individual por la ejecución del trabajo ...	Trat

En el último apartado “Valoración de lo aprendido”, el sistema nos hace asociar cada tarea a uno o varios criterios de evaluación, y una rúbrica breve, nos permite valorar el grado de consecución de dicho criterio y las técnicas y/o instrumentos utilizados para su valoración.

ASOCIAR UN CRITERIO

Tarea:

Criterio:

Nivel 0:

Nivel 1:

Nivel 2:

Nivel 3:

Nivel 4:

Asociar Técnicas e Instrumentos de Evaluación

Técnicas e Instrumentos de evaluación disponibles

- Cuaderno de clase
- Escala de observación
- Portfolio
- Pruebas escritas
- Pruebas orales
- Trabajos
- Presentaciones
- Láminas







Técnicas e Instrumentos de evaluación seleccionados

VALORACIÓN DE LO APRENDIDO

UDI

Año académico: 2018-2019 Curso: 2º de E.S.O. La UDI está basada en: Basada en Competencias

Título: COMPOSICIÓN, distribución de elementos plásticos Ver/Ocultar Datos Generales UDI

Filtro

Tareas:

Número total de registros: 1

Código	Estándar Denominación	Técnicas e Instrumentos de Evaluación	Escala de Observación			
			Nivel 0	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3
EPVA1.4	Identificar y aplicar los conceptos de e...	-Trabajos -Láminas		Comentarios deficientes, bocetos mal eje...	Comentarios breves, bocetos según indica...	Comentario acertado