

MEMORIA FINAL  
PLAN COMUNICACIÓN 2018-2019



IES La Sagra  
Huéscar (Granada)

Coordinador: Alfredo López Torres

## Índice

Núm.	Apartado	Página
1	Grado de consecución de los objetivos	1
2	Nivel de interacción entre los participantes	1
3	Grado de aplicación en su contenido educativo	1
4	Recursos, bibliografía y materiales utilizados	2
5	Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido	2
6	Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido	2
7	Aspectos que hayan resultado interesantes	2
8	Aspectos susceptibles de mejora	2

### 1. Grado de consecución de los objetivos.

La consecución de los objetivos ha sido satisfactoria. Hemos de tener en cuenta que los objetivos eran desarrollar las competencias lectoras y comunicativas en las áreas participantes en el proyecto, con total libertad de planificación, tema y actividades, tanto por departamento, como por profesor colaborador.

Ha habido proyectos que, por diversos motivos, no se han podido llevar a cabo, no obstante, algunos de los proyectos que no se han podido completar han llegado a realizar actividades con el profesor correspondiente en las materias planteadas.

Los proyectos que se han completado han dado como resultado productos finales espectaculares, una magnífica coordinación y planificación de trabajo entre los distintos grupos de alumnos en los trabajos por equipos y, además, la iniciación de los alumnos en la elaboración de trabajos de investigación y la metodología y técnicas que se emplean en el método científico.

No hay que olvidar el objetivo principal, relacionado con las competencias clave, en especial la competencia en comunicación lingüística, pero sin dejar de lado el resto de competencias. El objetivo del desarrollo de comprensión lectora y comunicación verbal o escrita se ha llevado a cabo como instrumento para el desarrollo de los distintos proyectos.

### 2. Nivel de interacción entre los participantes.

El proyecto ha sido llevado a cabo desde la individualidad y libertad de cada profesor en su materia, como se decidió cuando se planteó realizar el proyecto del Plan ComunicA en el centro. De este modo, los profesores participantes han tenido autonomía a la hora de elegir la línea del proyecto, el tema o temas, la planificación y la metodología, en función con el horario lectivo, los estándares evaluables de aprendizaje y las competencias, el alumnado y la propia materia.

Los distintos proyectos han sido muy variados, planteando líneas distintas o la inclusión de varias líneas, y ejercicios individuales o en grupo.

### 3. Grado de aplicación en su contenido educativo.

La planificación de los distintos proyectos ha sido llevada a cabo en cada materia con la total autonomía y libertad del profesor colaborador, como se ha reseñado en el apartado anterior, por lo que la capacidad de aplicación al contenido educativo ha sido compatible con absoluta flexibilidad con los contenidos, competencias y estándares evaluables correspondientes a los distintos temas de los diferentes proyectos.

4. Recursos, bibliografía y materiales utilizados.

Cada profesor ha seguido su propio criterio en su materia y de forma adecuada a cada proyecto.

5. Efectos producidos en el aula tras la transferencia de lo aprendido.

Los efectos producidos en el aula tras la realización de los proyectos ha de calificarse de muy satisfactoria y positiva.

En primer lugar, el solo hecho de haber logrado positivamente los objetivos ya es un dato óptimo. Hemos logrado que los alumnos utilicen como instrumentos de trabajo y de aprendizaje sus capacidades lectora y comunicativa, favoreciendo su desarrollo, mientras realizan trabajos o investigación en diversos temas y de distintas materias.

En segundo lugar, los diversos proyectos han planteado el desarrollo de la creatividad del alumno o de la investigación científica, según la materia y el proyecto, y aumentar su capacidad de comprensión y de comunicación de los diferentes temas propuestos.

6. Productos, evidencias de aprendizaje que se han adquirido.

Los productos finales que se han completado y realizado en su totalidad son trabajos por escrito, en diversos formatos: cartas, folletos, redacciones, trabajo de investigación, etc., y power-point a través de un enlace.

Las evidencias de los productos finales y del aprendizaje se han recogido en sendos blogs:

- lasagracomunica en <https://lasagracomunica.blogspot.com/>
- classicoscomunica en <https://blogsaverroes.juntadeandalucia.es/classicoscomunica/>

7. Aspectos que hayan resultado interesantes.

Me gustaría destacar varios aspectos observados que podríamos valorar de positivos e intentar mantener en proyectos sucesivos:

- Autonomía y libertad de cada profesor para planificar su proyecto.
- Adaptabilidad de los proyectos en cada materia y a sus correspondientes contenidos, competencias y estándares.
- Compatibilidad de la competencia en comunicación lingüística con otras competencias y las diferentes áreas de aprendizaje y conocimiento.

8. Aspectos susceptibles de mejora.

Los aspectos susceptibles de mejora son los siguientes:

- Ampliación de colaboración a la totalidad de departamentos del centro.
- Planificación de actividades y exposición de productos finales de forma conjunta de todos los departamentos.
- Presentación del proyecto a principio de curso a los distintos jefes de área y de departamento.
- Centrar las distintas áreas temáticas en dos o tres temas generales, sin por ello perder la autonomía de planificación de cada profesor, para poder abordar un conocimiento transversal y multidisciplinar de dichos temas a través de las distintas materias.