

<p style="text-align: center;"><b>MEMORIA DE PROGRESO DEL GRUPO DE TRABAJO</b> <b>Programa para el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en Infantil</b></p>
---

## **1.- Logros conseguidos y dificultades encontradas:**

### **- Actuaciones realizadas.**

Durante el transcurso del grupo de trabajo hemos realizado las siguientes actuaciones:

- Formación bibliográfica sobre el desarrollo de las habilidades metalingüísticas en el alumnado de infantil, mediante la búsqueda e investigación de diversos autores, páginas webs, materiales publicados de diversos centros pioneros en la materia... etc.
- Programación anual por nivel, secuenciada por niveles y temporalizada por trimestre cada una de los tres tipos de conciencia: léxica, silábica y fonológica.
- Registro de evaluación inicial de los tres niveles para ver el punto de partida en el que se encuentra el alumnado.
- Tras la recopilación de materiales de diversa índole (manipulativa, gráfica, webs...) hemos elaborado un dossier de actividades para cada uno de los tres niveles de infantil y para cada trimestre.
- Creación de un banco de recursos de apps, páginas webs, presentaciones de PowerPoint para trabajar con el alumnado las habilidades metalingüísticas a través de las TICS.
- Aplicación del 75% de las actividades recogidas en nuestro dossier (ya que aún no ha finalizado el curso para poderlas desarrollarlas el 100%) por cada una de las tres tutoras de infantil, como por la maestra de refuerzo y de PT para la atención a la diversidad.
- Análisis sobre la idoneidad de ciertas actividades publicadas por distintas editoriales, y en su caso la modificación de algunas de ellas.

### **- Incorporación de actuaciones no planificadas.**

Se han insertado nuevos materiales para atender a la diversidad, así como metodologías más específicas para el alumnado con dificultades en el lenguaje.

### **- Valoración de las mismas.**

<b>Rúbrica sobre la consecución de los objetivos del proyecto</b>				
<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<i>Se ha adquirido la formación necesaria sobre las habilidades metalingüísticas en infantil.</i>	Se ha obtenido muy buena formación sobre habilidades lingüísticas.	Se ha obtenido buena formación sobre habilidades lingüísticas.	Se ha obtenido cierta formación sobre habilidades lingüísticas.	No se ha obtenido formación sobre habilidades lingüísticas.
<i>Se ha diseñado una programación de habilidades metalingüística para aplicarlo en el aula.</i>	Se ha diseñado una programación anual de habilidades lingüística para los tres niveles de segundo ciclo de infantil.	Se ha diseñado una programación anual de habilidades lingüística para dos niveles de segundo ciclo de infantil.	Se ha diseñado una programación anual de habilidades lingüística para un nivel de segundo ciclo de infantil.	No se ha diseñado una programación anual de habilidades lingüística para los tres niveles de segundo ciclo de infantil.
<i>Se ha elaborado un dossier de actividades por nivel y trimestre para desarrollar en el aula sobre la conciencia léxica, silábica y fonológica.</i>	Se ha elaborado un dossier de actividades para todos los niveles y todos los trimestres.	Se ha elaborado un dossier de actividades para dos niveles y varios trimestres.	Se ha elaborado un dossier de actividades para un nivel y al menos un trimestre.	No se ha elaborado un dossier de actividades para todos los niveles y todos los trimestres.
<i>Se han aplicado estas actividades en el aula.</i>	Se han aplicado al menos el 75% de dichas actividades.	Se han aplicado al menos el 50% de dichas actividades.	Se han aplicado al menos el 25% de dichas actividades.	No se han aplicado dichas actividades.
<i>Se ha analizado, en función de las actividades diseñadas, las buenas prácticas.</i>	Se han analizado de forma eficaz las actividades que ha dado resultados positivos.	Se han analizado las actividades que ha dado resultados positivos.	Se han analizado algunas de las actividades que ha dado resultados positivos.	No se han analizado las actividades con resultados positivos.
<i>Se han modificado o anulado aquellas actividades que han dado resultados negativos, dadas las dificultades que han presentado los alumnos por su complejidad, diseño...</i>	Se han modificado o anulado de forma eficaz todas las actividades que han dado resultados negativos.	Se han modificado o anulado todas las actividades que han dado resultados negativos.	Se han modificado o anulado algunas las actividades que han dado resultados negativos.	No se han modificado o anulado las actividades que han dado resultados negativos.
<i>Se ha reflexionado sobre la idoneidad de los materiales publicados sobre conciencia fonológica tras su aplicación en el aula.</i>	Se ha reflexionado sobre la idoneidad de tres materiales publicados tras su aplicación en el aula.	Se ha reflexionado sobre la idoneidad de dos materiales publicados tras su aplicación en el aula.	Se ha reflexionado sobre la idoneidad de un material publicado tras su aplicación en el aula.	No se ha reflexionado sobre la idoneidad de materiales publicados tras su aplicación en el aula.

<b>Rúbrica sobre la consecución de los objetivos del proyecto</b>				
<b>Nivel de desempeño</b>	<b>Muy Alto</b>	<b>Alto</b>	<b>Medio</b>	<b>Bajo</b>
<i>Se ha adquirido la formación necesaria sobre las habilidades metalingüísticas en infantil.</i>		X		
<i>Se ha diseñado una programación de habilidades metalingüística para aplicarlo en el aula.</i>	X			
<i>Se ha elaborado un dossier de actividades por nivel y trimestre para desarrollar en el aula sobre la conciencia léxica, silábica y fonológica.</i>	X			
<i>Se han aplicado estas actividades en el aula.</i>	X			
<i>Se ha analizado, en función de las actividades diseñadas, las buenas prácticas.</i>		X		
<i>Se han modificado o anulado aquellas actividades que han dado resultados negativos, dadas las dificultades que han presentado los alumnos por su complejidad, diseño...</i>			X	
<i>Se ha reflexionado sobre la idoneidad de los materiales publicados sobre conciencia fonológica tras su aplicación en el aula.</i>	X			

- **Valoración de la repercusión que ha tenido en el aula y/o centro.**

Durante estos meses hemos tenido reuniones mensuales para valorar nuestra práctica docente en la aplicación del programa y sobre los materiales aplicados, que podemos ver en las actas mensuales colgadas en la plataforma colabora.

- **Actuaciones aún sin repercusión en el aula.**

Las actividades y el material del tercer trimestre a aplicar en el aula aún no han sido analizadas ya que no se han puesto en práctica. No obstante, siendo este programa que tendrá continuidad en los cursos posteriores se seguirán analizando, modificando o creando otras nuevas en función de la repercusión en nuestro alumnado.

- **Nivel de trabajo colaborativo en el grupo.**

Consideramos el nivel de trabajo, implicación, colaboración y de inquietud del grupo de trabajo muy bueno, que se refleja en los conocimientos adquiridos por cada una de sus componentes, como en los resultados satisfactorios y muy positivos que estamos obteniendo de nuestro alumnado, que a su vez es muy heterogéneo y damos respuesta a la diversidad de forma individual (nuestra ratio también permite esta atención individualizada).

- **Asesoramientos recibidos.**

El seguimiento del grupo de trabajo ha sido bastante bueno, contando con las asesoras del CEP en lo referente al funcionamiento y organización del mismo. En cuanto a la materia que nos ocupa, hemos recibido asesoramiento por parte del especialista de audición y lenguaje del EOE de nuestro centro, ofreciéndonos material y resolviendo dudas que nos han surgido a lo largo del desarrollo del programa en las aulas.

- **Reparto de roles y tareas.**

- **Organización del grupo.**

- **Participación.**

- **Reparto de tareas.**

Estos ítems se valoran o evalúan a través de nuestra rúbrica recogida en nuestro proyecto y se pueden corroborar en nuestras actas mensuales recogidas en Colabora.

**Rúbrica de evaluación grupo de trabajo**

<u>Nivel de desempeño</u>	<u>Muy Alto</u>	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>
<i>Participación e implicación.</i>	Ha participado activamente en el grupo de trabajo y en la plataforma colabora.	Ha participado en el grupo de trabajo y en la plataforma colabora.	Ha participado a menudo en el grupo de trabajo y en la plataforma colabora.	No ha participado en el grupo de trabajo y en la plataforma colabora.
<i>Búsqueda e investigación sobre el tema.</i>	Ha buscado e investigado en profundidad sobre la materia.	Ha buscado e investigado en sobre la materia.	Ha buscado e investigado en algunas ocasiones sobre la materia.	No ha buscado e investigado en sobre la materia.
<i>Responsabilidad y cumplimiento de las actuaciones establecidas.</i>	Ha desarrollado con máxima responsabilidad el cumplimiento de todas las actuaciones establecidas.	Ha desarrollado con responsabilidad el cumplimiento de todas las actuaciones establecidas.	Ha desarrollado con cierta responsabilidad el cumplimiento de todas las actuaciones establecidas.	No ha desarrollado con responsabilidad el cumplimiento de todas las actuaciones establecidas.
<i>Aplicación en el aula.</i>	Ha desarrollado con eficacia en el aula las actividades diseñadas y programadas en espacio y tiempo.	Ha desarrollado en el aula las actividades diseñadas y programadas en espacio y tiempo.	Ha desarrollado en el aula algunas de las actividades diseñadas y programadas en espacio y tiempo.	No ha desarrollado con eficacia en el aula las actividades diseñadas y programadas en espacio y tiempo.
<i>Experiencias compartidas</i>	Ha compartido experiencias de forma enriquecedora en las reuniones mensuales y en colabora.	Ha compartido experiencias de forma en las reuniones mensuales y en colabora.	Ha compartido varias experiencias de forma en las reuniones mensuales y en colabora.	No ha compartido experiencias de forma en las reuniones mensuales y en colabora.

**Rúbrica de evaluación grupo de trabajo**

<u>Nivel de desempeño</u>	<u>Muy Alto</u>	<u>Alto</u>	<u>Medio</u>	<u>Bajo</u>
<i>Participación e implicación.</i>	<b>X</b>			
<i>Búsqueda e investigación sobre el tema.</i>		<b>X</b>		
<i>Responsabilidad y cumplimiento de las actuaciones establecidas.</i>	<b>X</b>			
<i>Aplicación en el aula.</i>	<b>X</b>			
<i>Experiencias compartidas</i>		<b>X</b>		

**Conclusión:**

Este grupo de trabajo nació como una respuesta a las dificultades encontrada en primer ciclo relacionadas con las habilidades metalingüísticas y se llegó a la conclusión que estos aspectos habría que abordarlos desde edades tempranas y de forma progresiva.

De aquí partió la iniciativa de trabajar en este campo y no dudamos, el equipo de infantil y de atención a la diversidad, ponernos manos a la obra y crear todo este proyecto que, sin duda, está dando tan buenos resultados.

En este sentido, hemos aprendido a comprender como funcionan el procesamiento del lenguaje oral y como se transcribe al lenguaje escrito en nuestro alumnado, siendo capaces incluso de detectar ciertas dificultades que podrían dar lugar a un mal acceso a la lectoescritura convencional. Esperamos que futuras generaciones de infantil tengan buena conciencia léxica, silábica y fonológica para una buena adquisición de la lectoescritura.

