
EL CETRO BUADHAN 1º BACHILLERATO

NOSTALGIA DE DIOS

MISIÓN. Aprender Misericordia con Rutinas de Pensamiento

1 - Plantea el tema: Misericordia y empatía.

Misericordia y empatía van de la mano.

Aprender a sufrir con el otro, a padecer, a ponerse en el lugar del otro es algo fundamental en la Religión Católica. Las rutinas de pensamiento pueden ayudarnos a hacer reflexionar sobre los distintos puntos de vista que pueden aparecer ante un mismo hecho y ayudarnos a comprender mejor qué es la misericordia.

¿Es habitual en nuestra sociedad ponerse en el lugar del otro?

2 - Equipos: grupos equilibrados de tres a cinco alumnos, donde cada uno desarrollará un rol en concreto, dentro de su pueblo. Como máximo deben formarse 7 grupos.

3 - Definir el producto final:

Hacer un juego de rol, y a tratar de debatir y compartir como si realmente esas personas estuvieran participando en un ficticio debate

4 - Organización y planificación: *Lectura del Evangelio*

En primer lugar, leemos juntos la parábola del Hijo Pródigo, en Lc 15, 11-35

Un hombre tenía dos hijos. El menor dijo al padre: Padre, dame la parte de la fortuna que me corresponde. Él les repartió los bienes. A los pocos días, el hijo menor reunió todo y emigró a un país lejano, donde derrochó su fortuna viviendo como un libertino.

Cuando gastó todo, sobrevino una carestía grave en aquel país, y empezó a pasar necesidad. Fue y se puso al servicio de un hacendado del país, el cual lo envió a sus campos a cuidar cerdos. Deseaba llenarse el estómago de las bellotas que comían los cerdos, pero nadie se las daba. Entonces recapacitando pensó: A cuántos jornaleros de mi padre les sobra el pan mientras yo me muero de hambre. Me pondré en camino a casa de mi padre y le diré: He pecado contra Dios y te he ofendido; ya no merezco llamarme hijo tuyo. Trátame como a uno de tus jornaleros. Y se puso en camino a casa de su padre.

Estaba aún distante cuando su padre lo divisó y se enterneció. Corriendo, se le echó al cuello y le besó. El hijo le dijo: Padre, he pecado contra Dios y te he ofendido, ya no merezco llamarme hijo tuyo. Pero el padre dijo a sus criados: Enseguida, traed el mejor vestido y vestidlo; ponedle un anillo en el dedo y sandalias en los pies. Traed el ternero cebado y matadlo. Celebremos un banquete. Porque este hijo mío estaba muerto y ha revivido, se había perdido y ha sido encontrado. Y empezaron la fiesta.

El hijo mayor estaba en el campo. Cuando se acercaba a casa, oyó música y danzas y llamó a uno de los criados para informarse de lo que pasaba. Le contestó: Es que ha regresado tu hermano y tu padre ha matado el ternero cebado, porque lo ha recobrado sano y salvo. Irritado, se negaba a entrar. Su padre salió a rogarle que entrara. Pero él respondió a su padre: Mira, tantos años llevo sirviéndote, sin desobedecer una orden tuya, y nunca me has dado un cabrito para comérmelo con mis amigos. Pero, cuando ha llegado ese hijo tuyo, que ha gastado tu fortuna con prostitutas, has matado para él el ternero cebado. Le contestó: Hijo, tú estás siempre conmigo y todo lo mío es tuyo. Había que hacer fiesta porque este hermano tuyo estaba muerto y ha revivido, se había perdido y ha sido encontrado.

Rutina de pensamiento: Círculo de puntos de vista

Tras la lectura del Evangelio, hacemos una lluvia de ideas con los alumnos sobre los diferentes roles y personajes que aparecen en la narración. Después de ponerlos en común se invita a los alumnos a elegir uno de los roles que se han puesto en la pizarra, para identificarse con él.

A continuación, se les pide que escriban cuatro apartados:

1. Estoy pensando en el perdón y la Misericordia, desde el punto de vista de... (poner el elegido).
2. Creo que... (describe la situación desde el punto de vista elegido). Se les pide a los alumnos que profundicen lo más posible, que se metan en el papel que han elegido.
3. ¿Qué preguntas o interrogantes tienes desde el punto de vista que has elegido?
4. Haz una lista con las nuevas ideas que tienes acerca del perdón y la misericordia que antes no tenías.

Tras este momento personal, se invita a los alumnos a hacer un juego de rol, y a tratar de debatir y compartir como si realmente esas personas estuvieran participando en un ficticio debate. Cuanto más se metan en el papel, más creativa es la rutina y nuevas cotas de pensamiento se pueden lograr.

Por último se puede acabar la actividad escuchando juntos el tema “Misericordias” escrito por el Padre Toño Casado e interpretado por él mismo y el Padre Damián. Es una forma dinámica y atractiva de acabar la actividad.

5 - Obtención de información: los alumnos comienzan a buscar y recopilar información para su proyecto.

- Parábola del Hijo Pródigo, en Lc 15, 11-35
- Vídeo tema “Misericordias” escrito por el Padre Toño Casado e interpretado por él mismo y el Padre Damián.

6 - Análisis y síntesis: estructurar la información.

7 - Producción: dar forma y plasmar el trabajo anterior. En este punto cobra importancia la capacidad creativa, que será importante para el resultado y nota final.

MARCO LEGAL:

1º BACHILLERATO

BLOQUE 1: ANTROPOLOGÍA CRISTIANA		
CONTENIDO	CRITERIO	ESTÁNDAR
El hombre, ser religioso que busca un sentido a la vida. Expresiones históricas del sentido religioso El misterio de la persona humana. Fundamento de su dignidad Diversas posturas ante el hecho religioso en la sociedad actual	1.Reconocer y respetar la necesidad de sentido en el hombre CI, SIEE, CEC	1.1.1.Reflexiona sobre acontecimientos mostrados en los medios de comunicación y emite juicios de valor sobre la necesidad de sentido
	2.Comparar manifestaciones históricas que permitan desvelar desde siempre el sentido religioso del ser humano CL, AA, CEC	2.1.1 Identifica y diferencia la diversidad de respuestas salvíficas que muestran las religiones

	<p>3. Dar razón de la raíz divina de la dignidad humana</p> <p>CL, CSC, CEC, AA, CMCT, CD</p>	<p>3.1.1. Descubre, a partir de un visionado que muestre la injusticia, la incapacidad de la ley para fundamentar la dignidad humana. Compara con textos eclesiales que vinculan la dignidad del ser humano a su condición de creatura</p> <p>3.2.1 Investiga, obtiene datos estadísticos y analiza sacando conclusiones, comportamientos de los jóvenes que defienden o atentan contra la dignidad del ser humano</p>
	<p>4. Identificar y contrastar en el momento actual diversas respuestas de sentido</p> <p>CL, SIEE, CEC</p>	<p>4.1.1. Califica las respuestas de sentido que ofrece el ateísmo, agnosticismo o laicismo y las contrasta con la propuesta de salvación que ofrecen las religiones</p>