**DISEÑO DE UNA TAREA COMPETENCIAL**

1. Puedes imaginar tareas competenciales de diversas formas: eligiendo una tarea que tenga una aplicación real, utilizando las que ya haces en tus clases, analizando un criterio de evaluación de tu materia, pensando en un producto final, etc.
2. Describe una tarea que desarrolle competencias clave y que cumpla las siguientes condiciones:
	1. Que sea una situación-problema a resolver
	2. Que suponga un conflicto cognitivo (enigmas, retos, preguntas, desafíos, etc.)
	3. Que tenga una aplicación lo más real posible
3. Divide o secuencia la tarea en varias fases. Prueba a plantear una primera fase con una introducción a la tarea que despierte su atención, que emocione o apasione, donde se pueda usar la provocación, el asombro, el humor o el suspense. Intenta implementar metodologías activas en algunas fases.
4. Define sólo aquellas fases que quieras evaluar (teniendo en cuenta el tiempo empleado y tu disponibilidad)
5. Define el indicador para esas fases, entendido como el referente de evaluación más concreto. ¿Qué espero que realice el alumnado en esta fase?. Este indicador debe ser fácilmente medible.
6. Relaciona cada fase que vaya a ser evaluada con un criterio de evaluación o estándar de aprendizaje y la CC.
7. Define instrumentos de evaluación distintos: Listas de control, escalas de estimación, rúbricas, diarios, dianas, portafolios, etc.
8. Utiliza las tres estrategias de evaluación: autoevaluación (A), coevaluación (C) y heteroevaluación (H)

|  |
| --- |
| **PROFESOR/A: MATERIA: CURSO:** **NOMBRE DE LA TAREA:**  |
| **DESCRIPCIÓN DE LA TAREA:**  |
| **FASES DE LA TAREA** **(sólo las que van a ser evaluadas)** | **INDICADOR****(referente de evaluación fácilmente medible)** | **CRITERIO DE EVALUACIÓN/ ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE** | **INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN** | **ESTRATEGIA DE EVALUACIÓN (A, C, H)** | **CC** |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |