**Informe de valoración global de la coordinación de los logros conseguidos y dificultades encontradas.**

Este grupo de trabajo se constituye como una necesidad formativa para el profesorado del IES Ilipa Magna, que continua el proyecto bilingüe comenzado en el curso escolar 2016/17 en el IES Ilipa Magna.

En este documento se realizará un análisis del estado actual del proyecto del Grupo de Trabajo sobre bilingüismo a fecha presente.

1. **Objetivos marcados**

Para el desarrollo del presente grupo de trabajo se elaboró una serie de objetivos a trabajar durante el presente curso, consistentes en el:

* Diseño de criterios de evaluación,
* Estudio de medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos de la L2 por parte del alumnado,
* Estudio y puesta en práctica de metodologías de enseñanza bilingüe en el aula,
* Elaboración de material didáctico,
* Y autoevaluación.
1. **Estado de la consecución de los objetivos**

Desglosado por partes, analizaremos en el presente documento el estado, grado de cumplimentación y cambios sucedidos durante el desarrollo del grupo de trabajo de los presentes objetivos.

* Diseño de criterios de evaluación.

Proyectado para su superación entre diciembre y noviembre del pasado año (2018), antes del final de la primera evaluación del correspondiente curso.

Se realizaron una serie de reuniones donde se pusieron en común estrategias de evaluación del alumnado, en donde se tuvo en gran consideración la actual gran diversidad presente entre el alumnado de 1º, 2º y 3º de la ESO del IES en el dominio de la segunda lengua.

* Estudio de medidas de atención a la diversidad y a los diferentes niveles de habilidad en comprensión y usos de la L2 por parte del alumnado,
* Estudio y puesta en práctica de metodologías de enseñanza bilingüe en el aula,

Realizado por cada profesor con sus grupos de bilingüe una vez finalizado el primer trimestre, se puso al día en reuniones el estado del alumnado con respecto a la L2, ya con los datos alcanzados durante la primera evaluación a discusión de cambios en el formato de actividades concretas o tiempos.

Durante el mes de febrero se realizó una ponencia de tres horas de duración, a esperas de una segunda jornada de charlas en próximos meses. El resultado y los temas desarrollados durante la ponencia pueden verse en el apartado 6 de este mismo documento, pero cabe destacar la utilidad del enfoque real que la ponente supo transmitir al grupo de trabajo y cuya guía se está intentando llevar a cabo en el aula.

Actualmente estos dos puntos siguen en desarrollo.

* Elaboración de material didáctico,

A lo largo de todo el curso se está elaborando material didáctico (apuntes, resúmenes, ejercicios, transparencias, actividades,…) para cada una de las diferentes materias que se comparten para el resto de compañeros del programa de bilingüismo a través de la nube y subida al espacio de colabora del grupo de trabajo. Este punto se desarrollará a lo largo de todo el curso escolar.

Como parte del estudio de la metodología AICLE analizada en los puntos anteriores, se está realizado una unidad didáctica integrada AICLE, que engloba actividades de cada una de las materias bilingües de los cursos afectados en el programa y como parte, a su vez, de la tarea integrada del centro en el presente curso basada en la “dieta saludable”. Dichas actividades se pondrán en práctica los días finales del segundo trimestre y en la que participarán todo el profesorado del presente grupo de trabajo.

Esta unidad AICLE se encuentra actualmente en su fase final de desarrollo y se añadirá al repositorio de documentos del espacio colabora una vez esté finalizada.

* Autoevaluación.

Aún no se han realizado actuaciones referentes a este objetivo.

1. **Conjunto de actuaciones realizadas**
* Reuniones periódicas de estudio de las metodologías aplicadas en el aula y estado del alumnado.
* Recopilación de unidades, actividades y recursos de aula.
* Realización de una unidad didáctica integrada grupal AICLE bajo el tema “Dieta saludable”.
* Ponencias sobre metodologías AICLE.
1. **Valoración de las acciones (en el aula y en el profesorado)**

Se ha conseguido que el alumnado sea más autónomo a la hora de recibir, comprender y asimilar información en otros idiomas, mejorando sobre todo sus destrezas de comprensión y expresión oral.

1. **Nivel de trabajo colaborativo, organización del grupo y participación.**

Hasta la presente, el grupo de trabajo se ha caracterizado por el trabajo y la discusión de las medidas a tomar en el aula, destacando para ello las reuniones prácticamente semanales donde se han abordado los temas referentes a la didáctica directa en el aula, el uso y la elaboración de materiales. Por tanto el trabajo colaborativo de todos los miembros del grupo ha sido constante.

Por otro lado, y como parte del estudio de metodologías de aula y de la planificación, puesta en marcha y evaluación de unidades didácticas basadas en la metodología AICLE, el grupo está elaborando de forma coordinada una unidad didáctica integrada por todas las materias.

1. **Reparto de roles.**

 Tal y como se planeó desde un primer momento no se ha establecido un sistema de roles, quedando a cada profesor la responsabilidad de llevar a cabo las ideas y desarrollos alcanzados en las reuniones del grupo, para cada una de sus materias.

1. **Asesoramientos.**

 El grupo de trabajo ha recibido asesoramiento por el equivalente a tres horas lectivas por parte de una ponente seleccionada por el CEP, en el que se han tratado principalmente acciones directas del uso del segundo idioma en las clases bilingües: estructuración de los contenidos, temporalización, metodologías y resolución de dudas y problemas. Directrices muy bien acogidas por el grupo de trabajo.

Juan Antonio Fernández Cubero

13/03/2019