



### **C.E.I.P. Santa Potenciana (Villanueva de la Reina, Jaén)**



Villanueva de la Reina es un municipio situado en el extremo noroeste de la provincia de Jaén, en la comarca de la Campiña. Su población es de 3.300 habitantes. La actividad económica del municipio se sustenta básicamente en la agricultura, principalmente olivar y destacando el cultivo del espárrago y en general los cultivos hortofrutícolas. En los últimos años se tiende a diversificar esta actividad, apareciendo industria de manipulado, principalmente espárrago para la exportación y el cultivo bajo abrigo.

El centro imparte Educación Infantil y Educación Primaria y tiene en total 232 alumnas y alumnos, 11 unidades y 19 profesoras y profesores.

## DESCRIPCIÓN DE LA PRÁCTICA EDUCATIVA REALIZADA POR EL CENTRO

Pensamos que para conseguir los objetivos propuestos a lo largo de toda la Educación Primaria, el mejor sistema es “remar todos en la misma dirección y con los mismos remos”. Por eso hemos intentado que todo el profesorado que imparte el área de Matemáticas utilice las mismas estrategias, evitando de este modo la confusión entre el alumnado, y procurando que nuestros alumnos y alumnas encuentren una continuidad al pasar de ciclo o al cambiar de maestra o maestro, sin que ello suponga un gran esfuerzo.

Tras la realización de varios cursos de formación relacionados con las matemáticas y la resolución de problemas por parte de algunos miembros del claustro, decidimos poner en práctica estrategias metodológicas comunes para todos en las áreas instrumentales.

---

**Practicamos en todos los cursos una metodología similar, que permite al alumnado trabajar con el mismo sistema a lo largo de toda la Educación Primaria, sin que se produzcan cambios bruscos al pasar de ciclo.**

---

Pretendemos dotar a nuestro alumnado de estrategias suficientes que le ayuden a desenvolverse en el mundo que le rodea.

En cada una de las unidades didácticas en las que se organizan los contenidos trabajamos

cuatro aspectos: contenidos básicos, resolución de problemas, cálculo mental y trabajo por tareas.

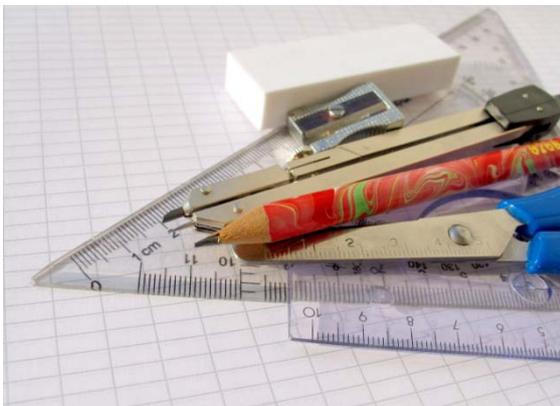
Partimos de una secuenciación vertical de los contenidos a trabajar. Dichos contenidos se trabajan a lo largo de varias sesiones, unas veces de manera individual y otras de manera grupal. Es el trabajo más rutinario, pero imprescindible para afrontar con cierta garantía las fases siguientes.

Tras desarrollar los contenidos básicos dedicamos dos sesiones a la resolución de problemas en grupo. En este sentido podemos hablar de varias fases que varían según el ciclo al que se aplique:

- En el primer ciclo leemos el problema repetidas veces hasta comprender su significado. Identificamos los datos, subrayándolos de azul, y la pregunta, subrayándola de rojo. Razonamos qué operaciones pueden resolver el problema; escribimos la solución con una frase.
- En el segundo ciclo el recorrido es idéntico al comienzo. Razonamos el proceso que hay que seguir, preguntándonos si el resultado será mayor o menor que los datos iniciales, para empezar a seleccionar operaciones. Operamos, resolvemos el problema y volvemos a las preguntas, para ver si la solución tiene sentido o no resulta lógica.



- En el tercer ciclo primero leemos el enunciado varias veces y nos preguntamos sobre qué es lo que conocemos, qué es lo que queremos conocer y qué necesitamos para dar la respuesta o solución. Debatisimos todos estos aspectos y nos planteamos las estrategias o preguntas que no están escritas en el enunciado pero sí es necesario plantearse para poder resolver. A continuación elegimos las operaciones que resuelven las cuestiones planteadas anteriormente y las ejecutamos. Después escribimos la solución y comprobamos que todo encaja. Por último, planteamos otras formas distintas de resolver el mismo problema y debatimos sobre ellas comprobando las que son válidas.



Una vez trabajados los contenidos básicos aplicados a la resolución de problemas, la siguiente fase es trabajar las competencias a

través de tareas. Esto lo hacemos generalmente en pequeños grupos, aunque en ocasiones también se hace individualmente y supone la realización por parte de las alumnas y los alumnos de un pequeño trabajo en el que han tenido que responder a una serie de cuestiones relacionadas con los contenidos básicos ya estudiados. A modo de ejemplo: una vez trabajados los números de 6 y 7 cifras, una tarea ha sido buscar información sobre las ciudades más pobladas de España, localizarlas en un mapa, ordenarlas de mayor a menor población...

En la evaluación hacemos un control para comprobar el nivel alcanzado en los contenidos básicos y resolución de problemas.

Para evaluar las competencias establecemos una lista de control: nivel de participación, actitud hacia el aprendizaje y resolución de la tarea.

En la evaluación final de la unidad damos mayor peso específico al trabajo diario de clase, a la participación y a la presentación del trabajo (cuadernos) que al control de la unidad.

El C.E.I.P. Santa Potenciana fue seleccionado por la Agencia Andaluza de Evaluación Educativa en la actuación "Conocimiento y difusión de buenas prácticas educativas: desarrollo de la competencia en razonamiento matemático", recogida en el Plan General de Actividades de la Agencia del curso 2013-2014. Agradecemos al centro la colaboración prestada para el desarrollo de esta actuación.