

C.E.1.1 Identificar y resolver situaciones problemáticas adecuadas a su nivel, partiendo del entorno inmediato, seleccionando las operaciones necesarias y utilizando razonamientos y estrategias. Aprender la utilidad de los conocimientos matemáticos que le serán válidos en la resolución de problemas. Expresar verbalmente de forma razonada y coherente el proceso seguido en la resolución, adoptando una respuesta coherente y abierta al debate.

Celebraremos un desayuno con la clase con leche y galletas.

¿Cuánta leche necesitaremos para la clase entera?

Calculemos cuántos vasos se llenan por cada litro.

Galletas. - ¿Cuántas cajas de galletas necesitamos si damos 5 a cada niño?

C.E.1.2. Resolver situaciones problemáticas abiertas e investigaciones matemáticas sencillas sobre números, cálculos, medidas y geometría, iniciándose en el método de trabajo científico, utilizando diferentes estrategias, colaborando con los demás y explicando oralmente el proceso seguido en la resolución y las conclusiones. Utilizar medios tecnológicos para la búsqueda de información y realizar sencillos informes guiados para exponer el proceso y las conclusiones obtenidas.

La mitad de la clase quiere zumo. Calcularemos cuántos vasos necesitamos y convertirlos en litros.  
Descubrir qué formas geométricas encontramos en los envases.

C.E.1.4 Interpretar y expresar el valor de los números en textos numéricos de la vida cotidiana y formular preguntas y problemas sencillos sobre cantidades pequeñas de objetos y hechos o situaciones en los que se precise contar, leer, escribir, comparar y ordenar números de hasta tres cifras, indicando el valor de posición de cada una de ellas.

Celebraremos un desayuno en clase con leche y galletas.

Comparar los precios de los diferentes tipos de leche. (Entera, semi, desnatada, sin lactosa...)

Buscar información sobre las calorías y la cantidad de calcio.

Buscar en las galletas la cantidad de grasa y azúcares para decidir las más saludables.

C.E.1.5. Realizar, en situaciones cotidianas, cálculos numéricos básicos con las operaciones de suma y resta aplicando sus propiedades, utilizando procedimientos mentales y algorítmicos diversos, la calculadora y estrategias personales.

Vamos a calcular el precio total de la siguiente compra: 1 litro de leche y una caja de galletas. Introduciendo la pregunta aplicando la propiedad conmutativa. (Por ejemplo: un grupo ha cogido primero la leche y luego las galletas; el otro grupo coge primero las galletas y después la leche, y lo suma. ¿Les da lo mismo?)

C.E.1.6. Medir longitud, masa, capacidad y tiempo en los contextos familiar y escolar con unidades de medida no convencionales (palmos, pasos, baldosas...) y convencionales (kilogramo, metro, centímetro, litro, día y hora), escogiendo los instrumentos y las unidades más adecuados a su alcance.

Dentro de 10 días iremos al Supercole:

- ¿Qué día de la semana será?
- ¿Qué día del mes será?

Iremos después del recreo. Está abierto hasta las 13:30.

- ¿De cuánto tiempo disponemos para visitarlo?

Para hacer una macedonia. ¿Qué necesitamos?

- Debatir sobre los ingredientes y las cantidades con una unidad de medida.

Se plantean dos recorridos distintos para llegar, uno desde la clase y otro desde el patio. ¿Cuál es más largo? (Podemos medir en pasos).

C.E.1.7. Operar mediante sumas y restas con diferentes medidas obtenidas en los contextos escolar y familiar.

Tenemos 30 € para gastar en el Supercole para hacer la macedonia.

- Calcular lo que tengo que comprar con los ingredientes que decidimos y los precios que hay.
- Con lo que nos sobra ¿podemos comprar cuencos y cubiertos de plástico?

**PRIMER CICLO  
BATERÍA DE  
ACTIVIDADES  
(Área de Matemáticas)**