

BON APPÉTIT

N°DE
SESSIONS:
5

TEMPORALISATION :
11/02 au 26/02

OBJECTIFS DE L'UNITÉ	MES OBJECTIFS	COMPETENCES CLES
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre des textes oraux sur la nourriture. ◆ Parler des aliments et des bonnes habitudes alimentaires. ◆ Lire et comprendre une recette et un conte court. ◆ Écrire correctement les différents aliments de l'unité. ◆ Encourager l'usage des TIC. ◆ Reproduire les phonèmes du vocabulaire de l'unité. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ 1 ◆ 2 ◆ 4 ◆ 3 ◆ 5 ◆ 9 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ C. de communication langagière ◆ C. mathématique et sociales. ◆ C. numérique. ◆ C. apprendre à apprendre. ◆ C. sociales et civiques.
CONTENUS		
<p><i>Compréhension de textes oraux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Compréhension de textes oraux sur l'alimentation. ◆ Compréhension essentielle d'une recette. ◆ Compréhension d'un conte très court. 	<p><i>Production et interaction de textes oraux</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Productions de messages oraux liés à l'alimentation. ◆ Interaction avec ses camarades sur l'alimentation. 	
<p><i>Compréhension de textes écrits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Lecture de contes brefs. ◆ Application de stratégies de compréhension d'une recette. ◆ Compréhension des bonnes habitudes alimentaires. 	<p><i>Production et interaction de textes écrits</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Ecriture de phrases simples selon le modèle pour exprimer des goûts. ◆ Usage de sources de consultation. ◆ Usage du lexique de la nourriture. 	
<p>Structures syntaxico-discursives L'expression des habitudes (verbe manger). L'expression de la quantité déterminée et indéterminée (introduction aux partitifs). L'expression des préférences (révision)</p>	<p>Fonction communicative Exprimer des habitudes, ses goûts et ses préférences.</p>	<p>Lexique de haute fréquence La nourriture, les boissons.</p>
<p>INTERDISCIPLINARITE TIC, artistique, recyclage.</p>		
ÉVALUATION		
<p>Critères</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprendre des messages oraux sur l'alimentation. (C.E.2.2) ◆ Parler sur ses préférences alimentaires. (C.E.2.4) ◆ Reconnaître les éléments essentiels pour comprendre un texte court. (C.E. 2.6) ◆ Ecriture de phrases courtes sur l'alimentation. (C.E.2.7) 	<p>Outils</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Registres d'observation. ◆ Observation directe ◆ Cahier d'élèves. ◆ Rubrique 	<p>Indicateurs</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Comprend les textes oraux sur l'alimentation. ◆ Exprime ses goûts. ◆ Reconnaît le vocabulaire primordial pour comprendre un texte. ◆ Écrit des phrases très simples sur la nourriture.

ACTIVITÉS	HABILETÉS	REGROUPEMENT	TEMPS	RESSOURCES
<i>TroTRO fait un gâteau</i>	Ecouter	Groupe classe	10 minutes	TBI
<i>Qui se cache?</i>	Écouter et parler	Groupe de 4	15 minutes	Ordinateur/ Flashcards
<i>C'est quoi ?</i>	Ecouter et parler	Groupe de 4	15 minutes	Flashcards
<i>Repère</i>	Parler et dialoguer	Deux	5 minutes	TBI
<i>On est les chefs</i>	Écouter	Individuel	15 minutes	Ordinateurs
<i>Recette des crêpes</i>	Ecouter	Groupe classe	10 minutes	TBI
<i>Pour la maison</i>	Écrire	Individuel	10 minutes	Cahier
<i>Chasse au trésor</i>	Lire	Groupe de 5	10 minutes	Flashcard et papier
<i>Menu</i>	Lire et écrire	Groupe classe	15 minutes	
<i>Menu</i>	Lire	Individuel	15 minutes	
	Écouter, parler	Groupe de 3	15 minutes	TBI
<i>Baccalauréat des fruits et légumes avec des vignettes</i>	Lire	Binômes	15 minutes	Feuilles, vignettes.
<i>Lance les dés</i>	Dialoguer	Groupe de 4	15 minutes	Fiches
<i>La journée</i>	Dialoguer	Binômes	15 minutes	Vignettes
<i>Le sondage</i>	Ecouter et écrire	Individuel	10 minutes	Ordinateur
<i>Cuillère en bois?</i>	Dialoguer	Groupe de 4	15 minutes	Cuillère en bois, bouton, colle
<i>Le restaurant</i>	Dialoguer	Groupe de 5	15 minutes	Plat carton, prospectus supermarché