

<b>ELEMENTOS METODOLÓGICOS A TENER EN CUENTA PARA LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA</b>			
<b>ACCIONES</b>	<b>MODELOS DE ENSEÑANZA</b>	<b>PROCESOS COGNITIVOS TIPOS DE PENSAMIENTOS</b>	<b>CONTEXTOS Y ESCENARIOS</b>
<p><b>TAREAS</b></p> <p><b>ACTIVIDADES</b></p> <p><b>EJERCICIOS</b></p> <p>Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977)</p> <p>a) Tareas de memoria (recordar nombres de ciudades)</p> <p>b) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división)</p> <p>c) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos)</p> <p>d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones)</p> <p>e) Tareas de investigación (observar un fenómeno)</p> <p>f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)</p>	<p><b><u>4 FAMILIAS DE MODELOS DE ENSEÑANZA</u></b></p> <p>- <b>Conductuales:</b> Instrucción Directa. Simulación (Aprendizaje Social).</p> <p>- <b>Constructivos (Procesamiento de la información):</b> Pensamiento Inductivo. Indagación. Investigación Científica. Formación de Conceptos. Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Mnemotecnia. Sinéctica.</p> <p>- <b>Sociales:</b> Investigación en grupo. Jurisprudencial. Juego de roles.</p> <p>- <b>Personales:</b> Enseñanza no directiva.</p>	<p><b><u>TAXONOMÍA DE BLOOM</u></b></p> <p>Recordar                      Analizar Comprender                  Evaluar Aplicar                        Crear</p> <p><b><u>PISA</u></b></p> <p><b>Matemáticas:</b> Reproducción Conexión Reflexión</p> <p><b>Comprensión lectora:</b> Extracción de información. Comprensión general. Interpretación Reflexión y valoración.</p> <p><b>Científica:</b> Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Interpretar pruebas y conclusiones.</p> <p><b><u>TIPOS DE PENSAMIENTO</u></b></p> <p>Reflexivo                      Analítico Lógico                         Crítico Analógico                      Sistemico Deliberativo                  Práctico Creativo</p>	<p>· <b><u>Contexto Primario</u></b> Individual Familiar</p> <p>· <b><u>Contexto Secundario</u></b> Comunitario Escolar</p> <p>· <b><u>Contexto Terciario</u></b> Social</p> <p><b><u>ESCENARIOS</u></b> Hogar, casa, habitación de hotel, jardín propio, ... Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles, ... Oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, ... Todos los espacios utilizables del colegio.</p>
<b>OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA</b>			
AGRUPAMIENTOS	Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula; ...) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo; ...)		
TEMPORALIZACIÓN	Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.		
RECURSOS	Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.		
<b>NO OLVIDAR QUE DEBEMOS INTEGRAR TODOS LOS APRENDIZAJES: FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES</b>			