TAREAS ACTIVIDADES ACTIVIDADES  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTI	ELEMENTOS METODOLÓGICOS A TENER EN CUENTA PARA LA TRANSPOSICIÓN DIDÁCTICA				
ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  EJERCICIOS  ACTIVIDADES	ACCIONES	MODELOS DE ENSEÑANZA	PROCESOS COGNITIVOS	S CONTEXTOS Y	
ACTIVIDADES  ACTIVIDADES  FJERCICIOS  Bindación (Aprendizaje Social).  Constructivos (Procesamiento de la información).  Pensamiento Inductivo. Indagación. Pensamiento Inductivo. Indagación (Comprensión lectora: Indagación (Comprensión lectora: PESA  Matemáticas: Reproducción Comunitario Comprensión lectora: Reflexión Comprensión lectora: Escolar  Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977) a) Tareas de memoria (recordar nombres de ciudades) D) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) C) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (exponer las conclusiones) d) Tareas de comprensión (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (observar un fenómeno) f) T			TIPOS DE PENSAMIENTO	S ESCENARIOS	
ACTIVIDADES  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  EJERCICIOS  ACTIVIDADES  ACTIVIDADE	TAREAS	4 FAMILIAS DE MODELOS DE	TAXONOMÍA DE BLOOM	· Contexto Primario	
ACTIVIDADES  EJERCICIOS  - Conductuales: Instrucción Directa. Simulación (Aprendizaje Social).  EJERCICIOS  - Constructivos (Procesamiento de la información): Reproducción Conexión Reflexión Comprensión lectora: Extracción de información. Investigación Científica. Pormación de Conceptos. Interpretación general. Interpretación Procesamiente la división Organización Intelectual. Memorización. Interpretación problemas cotidianos)  d) Tareas de aplicación (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (resolver un fenómeno) f) Tareas de organización (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (reteniza di interpreta e de trabajar)  - Sociales: Interpreta (Framiliar Creat PISA  - Contexto Secundario Conexión Reflexión Comprensión lectora: Extracción de información. Comprensión general. Interpreta pretación Posarrollo Cognitivo. Organización Interpretación Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Científica: Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Científica: Interpretar pruebas y conclusiones. Interpretari		<u>ENSEÑANZA</u>	Recordar Analizar	Individual	
EJERCICIOS    Aprication   Apri			Comprender Evaluar		
EJERCICIOS    Simulación (Aprendizaje Social).   Matemáticas: Reproducción   Communitario   Escolar   Reflexión   Escolar   Reflexión   Escolar   Comprensión lectora:   Comprensión lecto	ACTIVIDADES	- Conductuales:	Aplicar Crear	raiiiiiai	
EJERCICIOS    Simulation (Appletiduzage Social)   Reproducción   Comunitario   Conexión   Escolar			<u>PISA</u>		
- Constructivos (Procesamiento de la información): Pensamiento Inductivo. Indagación. Investigación Científica. Pormación de Conceptos. Interpretación Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Memorización. Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Memorización. Memorización. Memorización. Describir, explicar y predecir. Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Calle, plaza, parque, transporte publico, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, positales, espacios deportivos, luvisprudencial. Urisprudencial. Di Tareas de organización (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  Ecoursión Conexión Reflexión Comprensión lectora: Extracción de información. Comprensión general. Interpretación Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Memorización. Memorización. Memorización. Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Científica: Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Calle, plaza, parque, transporte to delle pospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de coio, restaurantes, hoteles, Oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, albieres, estaciones, aeropuertos, granjas, deliberativo práctico Deliberativo Práctico Todos los espacios utilizables del colegio.  OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran gr	EIEDCICIOS	Simulación (Aprendizaje Social).	Matemáticas:		
información): Pensamiento Inductivo. Indagación. Investigación Científica. Formación de información. Investigación Científica. Formación de Conceptos. Desarrollo Cognitivo. Organización Interpretación Pensamiento Inductivo. Interpretación Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Organización (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de communicación (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN REFLEXION  Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.  Interpretar pruebas y conclusiones  Centifica:  Homerotecnia.  Describir, explicar y predecir. Describir organización. Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, restaurantes, hoteles, Calle, plaza, parque, transporte	EJERCICIOS		Reproducción	Comunitario	
información): Pensamiento Inductivo. Indagación. Investigación Científica. Formación de Conceptos. Interpretación D'arraes de memoria (recordar nombres de ciudades) D'arraes de aplicación (realizar correctamente la división) c) Tareas de aplicación (resolver problemas cotidianos) d'arraes de comprensión (resolver problemas cotidianos) d'arraes de comunicación (exponer las conclusiones) d'arraes de organización (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977) a) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) C) Tareas de aplicación (resolver problemas cotidianos) d'arraes de comprensión (resolver problemas cotidianos) d'arraes de comunicación (exponer las conclusiones) d'arraes de investigación (observar un fenómeno) f Tareas de organización (observar un fenómeno) f Tareas de organización de la división fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  **Contexto Terciario** Social  **Contexto Terciario** Social  **ESCENARIOS** Hogar, casa, habitación de hotel, pardín propio, Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, officinas, fábricas, talleres, estaciones, acropuertos, granjas, almacenes, tiendas, TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  **RECURSOS** Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.**		- Constructivos (Procesamiento de la	Conexión	Escolar	
Indagación. Investigación Científica. Comprensión general. Interpretación  Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977) a) Tareas de memoria (recordar nombres de ciudades) b) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) c) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Indagación. Interpretación de información. Comprensión general. Interpretación Reflexión y valoración. Reflexión y valoración. Científica: Univerpretación. Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, restaurantes, hoteles, TIPOS DE PENSAMIENTO Reflexivo Analítico Crático Oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, Todos los espacios utilizables del colegio.  **Personales** Creativo Práctico Universidades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  **TEMPORALIZACIÓN** Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  **TEMPORALIZACIÓN** Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.		información):	Reflexión		
Indegación. Investigación Científica.   Comprensión general.   Comprensión general.   Formación de Conceptos.   Interpretación   Interpretación   Desarrollo Cognitivo.   Desarrollo Cognitivo.   Desarrollo Cognitivo.   Describir, explicar y predecir.   Gravas de aplicación (realizar correctamente la división)   Memortecnia.   Entender la investigación.   Calle, plaza, parque, transporte correctamente la división   Memortecnia.   Entender la investigación.   Calle, plaza, parque, transporte problemas cotidianos   Sinéctica.   Interpretar pruebas y conclusiones.   Officias, espacios deportivos, teatros, lugares de ocorrectamente   Jurisprudencial.   Lógico   Crítico   Oficinas, fábricas, talleres, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles,   Oficinas, fábricas, talleres, plaza de investigación (ordenar la mesa antes de trabajar)   Personales:   Creativo   Práctico   Oficinas, fábricas, tialleres, espacios utilizables de colegio.   Trodos los espacios utilizables de colegio.   Todos los espacios utilizables de colegio.   Temporal mente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.   RECURSOS   Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Socials   Comprensión (comprensión (central meso a ciudades)   Oficinas, fabricas, talleres, espacios de la Unidades Didácticas Integradas.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de las Unidades Didácticas Integradas.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de las Unidades Didácticas Integradas.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos de recursos,		Pensamiento Inductivo.	Comprensión lectora:	· Contexto Terciario	
Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977) a) Tareas de memoria (recordar nombres de ciudades) b) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) c) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Distintas organizaciones de Concertos, Desarrollo Cognitivo. Organización Intelectual. Memorización. Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Interpretar pruebas y conclusiones. Interpretar pruebas y conclusiones.  TIPOS DE PENSAMIENTO Analígico Sistémico estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas,  Personales: Enseñanza no directiva.  OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  Comprenston Reflexión y valoración. Calle, plaza, habitación de hotel, jardín propio, Calle, plaza habitación de hotel, jardín propio, Calle, plaza habitación de hotel, jardín propio, Calle, plaza hab					
Tipos de tareas (adaptado de Doyle, 1977) a) Tareas de memoria (recordar nombres de ciudades) b) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) c) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comprensión (exponer las conclusiones) e) Tareas de comprensión (exponer las conclusiones) fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS  Reflexión y valoración. Científica: Describir, explicar y predecir. Entender la investigación. Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles, TIPOS DE PENSAMIENTO Reflexivo Analítico Científica: Describir, explicar y predecir. Interpretar pruebas y conclusiones.  Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles, Tipos DE PENSAMIENTO Describir, explicar y predecir. Interpretar pruebas y conclusiones.  Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, Todos los espacios utilizables del colegio.  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.			1	Social	
a) Tareas de memoria (re-ordar nombres de ciudades) Organización Intelectual. Organización. Interpretar pruebas y conclusiones. Organización.	T' 1	_	l •		
ciudades)  Memorización.  Memorización.  Memorización.  Memorización.  Memorización.  Memorización.  Sinéctica.  Memorización.  Sinéctica.  Memorización.  Interpretar pruebas y conclusiones.  Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles,  Conclusiones)  d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones)  e) Tareas de investigación (observar un fenómeno)  f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TEMPORALIZACIÓN  Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  Personales:  Callte, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles,  Finender la investigación.  Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, orestaurantes, hoteles,  Finender la investigación.  Interpretar pruebas y conclusiones.  Neglexion  Reflexivo Analítico  Festaurantes, hoteles,  Oficinas, fábricas, talleres, espacios deportivos, restaurantes, hoteles,  Personales:  Enseñanza no directiva.  Creativo  Práctico  Creativo  Todos los espacios utilizables del colegio.					
b) Tareas de aplicación (realizar correctamente la división) Calle, plaza, parque, transporte la división) Careas de comprensión (resolver problemas cotidianos) Calle, plaza, parque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de coio, restaurantes, hoteles, Gricas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de investigación (ordenar la mesa antes de trabajar) La stareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.    Describir, explicat y pledent.   Satur proper.	,	Organización interectual.			
correctamente la división   Sinéctica.   Interpretar pruebas y conclusiones.   Sinéctica.   Interpretar pruebas y conclusiones.   Sinéctica.   Interpretar pruebas y conclusiones.   público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles,   Cante, piaza, paque, transporte público, tiendas, mercados, hospitales, espacios deportivos, teatros, lugares de ocio, restaurantes, hoteles,   Oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, antes de trabajar   Deliberativo   Práctico   Deliberativo   Práctico   Deliberativo   Práctico   Todos los espacios utilizables del colegio.   Temporalización   Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)   TEMPORALIZACIÓN   Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.   RECURSOS   Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.   Todos los destros de au Unidades Didácticas Integradas.   Todos los destros de las Unidades Didácticas Integradas.   Temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.   Temporalmente, in				3 1 1 ,	
c) Tareas de comprensión (resolver problemas cotidianos) d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  - Sociales: Investigación en grupo. Juego de roles.  - Personales: Enseñanza no directiva.  - Personales: Enseñanza no directiva.  - OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  - Personales: Enseñanza no directiva.  - Personales: Ense					
problemas cotidianos) d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  - Personales: Enseñanza no directiva.  - OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  - TEMPORALIZACIÓN  Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  - Sociales: Investigación en grupo. Jurisprudencial. Juego de roles.  - Analógico Crítico Oficinas, fábricas, talleres, restaurantes, hoteles, Oficinas, fábricas, talleres, restaurantes, hoteles, Creativo restaurantes, hoteles, Oficinas, fábricas, talleres, estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, Todos los espacios utilizables del colegio.  - Personales: Enseñanza no directiva.  - Personales: Ens	,	Sinéctica.	Interpretar pruebas y conclusiones		
d) Tareas de comunicación (exponer las conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS  Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.					
conclusiones) e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  TOTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Lógico Crítico Oficinas, fábricas, taleres, noteles, Oracido Sistémico estaciones, aeropuertos, granjas, almacenes, tiendas, Todos los espacios utilizables del colegio.  Todos los espacios utilizables del colegio.  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.					
e) Tareas de investigación (observar un fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	, · ·				
fenómeno) f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	· /				
f) Tareas de organización (ordenar la mesa antes de trabajar)  - Personales: Enseñanza no directiva.  Creativo  Creativo  Todos los espacios utilizables del colegio.  Todos los espacios utilizables del colegio.  AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	,	Juego de roles.			
antes de trabajar)  Creativo  Enseñanza no directiva.  Creativo  Colegio.  Colegio.  OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA  AGRUPAMIENTOS  Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN  Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS  Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	,			, ,	
AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	,		Creativo	<u> </u>	
AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	antes de trabajar)	Enseñanza no directiva.		colegio.	
AGRUPAMIENTOS Distintas organizaciones del aula (rincones; biblioteca de aula;) y de los agrupamientos del alumnado (individual; parejas; pequeños grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	OTROS ASPECTOS A TENER EN CUENTA				
grupos; gran grupo;)  TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	AGRUPAMIENTOS Distintas organiza			ımnado (individual; parejas; pequeños	
TEMPORALIZACIÓN Las tareas, actividades y ejercicios se desarrollarán temporalmente, incluyéndolas dentro de las Unidades Didácticas Integradas.  RECURSOS Utilizar distintos tipos de recursos, prestando especial importancia a los digitales.	_	· ·		/1 J /1 1	
	TEMPORALIZACIÓN Las tareas, activid	lades y ejercicios se desarrollarán temporal		Unidades Didácticas Integradas.	
NO OLVIDAR QUE DEBEMOS INTEGRAR TODOS LOS APRENDIZAJES: FORMALES, NO FORMALES E INFORMALES	RECURSOS Utilizar distintos	tipos de recursos, prestando especial impor	tancia a los digitales.		
	NO OLVIDAR QUE DEBEMOS I	NTEGRAR TODOS LOS APRENI	DIZAJES: FORMALES, NO	FORMALES E INFORMALES	