**PLAN DE CONVIVENCIA. ESCUELA ESPACIO DE PAZ. FORMACIÓN EN CENTROS.**

**CURSO 2018/2019.**

PREVENCIÓN PARA UNA CONVIVENCIA EN POSITIVO Y CRECIMIENTO PERSONAL.

NUESTRA HORA DE TUTORÍA.

**Convivir es aprender a relacionarnos con nosotros mismos, con los demás y con el entorno…y es necesario aprenderlo porque no nacemos con ello.**

**El proceso de socialización, requiere de la planificación de experiencias en las que el niño o la niña aprendan a construir su propio sistema social y relacional.**

**Convivencia no es disciplina…partiendo de que tiene que haber normas, pretendemos que sea el alumno el que logre el autocontrol.**

***“Entre lo que pienso, lo que quiero decir, lo que creo decir, lo que digo, lo que quieres oír, lo que oyes, lo que crees entender, lo que quieres entender, lo que entiendes…Existen nueve posibilidades de no entenderse”.***

**El castigo no produce un cambio en la conducta, lo que lo produce es la reflexión sobre lo que ha sucedido….**

En los primeros días de curso es importante que cada tutor o tutora realice una valoración de su grupo a nivel social. Para ello se realizarán distintas actividades de “acogida” y se utilizarán distintos recursos, uno de ellos la observación de las primeras conductas y de las primeras relaciones.

Al comenzar cada trimestre nos reuniremos para la programación y planificación de las actividades, y al finalizar el mismo de nuevo nos reuniremos para hacer una evaluación, un seguimiento e intercambio de impresiones.

A lo largo del curso vamos a trabajar los siguientes **bloques**:

* ACOGIDA, CONOCIMIENTO Y COHESIÓN DEL GRUPO.
* ESTABLECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS NORMAS DE AULA.
* EDUCACIÓN EMOCIONAL: LAS EMOCIONES.
* HABILIDADES SOCIALES: AUTOESTIMA, EMPATIA, ASERTIVIDAD.
* OTROS VALORES: LA AMISTAD, EL AUTOCONTROL Y EL EQUILIBRIO, LA CREATIVIDAD, EL RESPETO Y LA TOLERANCIA, EL ESFUERZO Y LA SUPERACIÓN…
* LA RELAJACIÓN Y LA MEDITACIÓN.

**PROGRAMACIÓN DE LA HORA DE TUTORIA.**

.-En esta hora seguiremos siempre la misma “**rutina”**: Explicamos la actividad que vamos a llevar a cabo (los alumnos-as pueden participar en la preparación), desarrollo de la actividad y por último y más importante la valoración y evaluación de la actividad (nos ha gustado, qué hemos aprendido, cómo nos hemos sentido…)

**PLANIFICACIÓN DE ACTIVIDADES PARA EL PRIMER TRIMESTRE.**

* Es importante durante los primeros días realizar una **“evaluación inicial “del grupo**, hablando de ello en las sesiones que más adelante tendremos.
* Sería muy conveniente disponer desde el principio a los alumnos y alumnas *por parejas*, para así favorecer el trabajo de las tutorías y favorecer el conocimiento, la ayuda, además como un inicio al trabajo cooperativo.
* **Los bloques** a trabajar en este primer trimestre podrían ser:
* ACOGIDA Y CONOCIMIENTO PERSONAL Y DEL GRUPO (sobre todo en los grupos con nuevo alumnado).
* ESTABLECIMIENTO Y SEGUIMIENTO DE LAS NORMAS DE AULA.
* RELAJACIÓN.

**DINÁMICAS** QUE SE PUEDEN REALIZAR PARA TRABAJAR EL **CONOCIMIENTO Y LA ACOGIDA**:

* **“Gesto paranoico “:** Sentados en corro, cada uno de los niños y niñas va diciendo su nombre y hace un gesto que luego no se podrá repetir, el siguiente debe decir y hacer el suyo y a continuación repite el del compañero, así sucesivamente hasta que todos y todas lo han hecho. **Conocimiento y Cohesión.**
* **“Algo de ti “:** Por parejas cada niño o niña debe inventar tres preguntas con las tres primeras letras de su nombre, para hacérselas a su compañero o compañera…Si se llama María, por ejemplo: ¿Cuál es el nombre de tu madre?, ¿Te gusta el atletismo?... **Conocimiento.**
* **“El lazarillo “:** Por parejas, uno de los niños hace de lazarillo con su compañero o compañera que tendrá los ojos tapados, deberá intentar que no se choque con ninguna pareja, ni se haga daño. Para ello inventarán una consigna dando toques en los hombros por ejemplo. **Confianza.**
* **“¿Sabes lo que me gusta?”:** Sentados en corro, vamos diciendo nuestro nombre y algo que nos guste “especialmente”: una comida, un deporte, un pasatiempo o algo que hago en mi tiempo libre…Cuando todos y todas acaben al escuchar un golpe o una señal, nos debemos agrupar con aquellos que tengan mis mismos gustos(podemos compartirlo con ellos/as). En el caso de no tener compañeros o compañeras con los que haya coincidido, igualmente nos juntamos para compartirlos. **Conocimiento.**
* **“Canasta revuelta”:** Sentados en círculo, un niño o una niña en el centro, dice “limón” señalando a un compañero o compañera que deberá decir el nombre del niño o niña que está a su derecha, si dice “naranja”, deberá decir el del niño o niña de su izquierda, y si se equivoca, pasará al centro. Cuando se diga “canasta revuelta”, todos cambiarán de sitio, y el que quede sin silla comenzará de nuevo. **Conocimiento y Cohesión.**
* **“El Bingo de los nombres”:** A cada uno de los niños y niñas se les dará un folio donde aparecen distintas cuadrículas para escribir el nombre de sus compañeros y compañeras que respondan a determinadas cuestiones. El niño o niña que antes lo rellene cantará “bingo”. **Conocimiento y Cohesión.**
* **“La caja mágica”:** En una caja pondremos un pequeño espejo en su interior. Pediremos a cada uno de los niños y niñas que se acerquen preguntándoles: ¿sabes quién es la persona más importante en este grupo?...Todos guardarán el secreto hasta el final. **Cohesión.**
* **“A pasear”:** Nos movemos por todo el aula y les daremos distintas instrucciones a los niños y niñas: caminar a cámara lenta, caminar como pingüinos, caminar contentos…y cada vez que se van encontrando con alguien lo saludarán de distintas maneras: chocando las manos, como raperos, mirándose a los ojos… **Cohesión.**
* **“La maleta misteriosa”:** Traeremos al aula una maleta donde guardaremos dos o tres objetos que nos representen por algún motivo. Comenzaremos explicando por qué son importantes para nosotros. Cada día pediremos que los niños y niñas traigan los objetos que los representan y lo explicarán a sus compañeros. La maleta acabará llena de todos nosotros que somos el grupo. **Conocimiento y Cohesión.**
* **“La pelota parlanchina”:** En corro, nos pasamos una pelota mientras decimos nuestro nombre y el del niño o niña a quien se la pasamos (para los más pequeños la seño puede decir a quien se la pasamos). También se puede pasar la pelota en la mano del compañero o compañera, dándole un beso o un abrazo. **Conocimiento. Infantil.**
* **“Te regalo”:** Sentados en corro cada uno de los niños y niñas del grupo hará un regalo a un compañero o compañera, dirá: “Mi regalo para… es…”, y le dará un beso o un abrazo. **Conocimiento y Cohesión. Infantil.**
* **“Mi retrato”:** Cada uno de los niños y niñas del aula deberá traer una foto que luego pegará en una cartulina pequeña donde escribirá dos o más características o cualidades personales. Más tarde la presentará al grupo y la pegará en un mural grupal…Cada uno de nosotros aporta algo distinto a nuestro grupo. **Conocimiento.**

**LAS NORMAS DE MI AULA.**

Después de unos días que ya hemos vuelto al cole, retomamos la convivencia con nuestro grupo, en algunos casos será un nuevo grupo.

* Observamos qué normas son necesarias en nuestro grupo para que se dé un buen clima de clase.
* En la mayoría de los grupos las **normas** podrían ser:
* Respeto a mis compañeros y compañeras,(los insultos, las peleas no las queremos y todos/as nos relacionamos.
* Cuando quiera hablar o participar pido turno y no interrumpo.
* Pongo de mi parte y trabajo tanto en casa como en la clase, aunque a veces necesite ayuda.
* Si en algún momento un niño o una niña olvida o no cumple alguna de estas normas que hemos decidido entre todos, tendrá un tiempo de reflexión junto al grupo (hasta 2/3 avisos).
* En el caso de que incumpla más alguna de las normas, entonces después de esa reflexión de lo ocurrido ante el grupo deberá salir del aula para seguir pensando y trabajando en el aula de convivencia.
* Todo este trabajo lo podemos reflejar para tenerlo siempre visible en unos murales que también elaboraremos en el aula.
* Algún grupo que después de hacer la evaluación inicial necesite ayuda “especial” para el cumplimiento de las normas de aula, se establecerán juegos, registros de economía de fichas o de modificación de conducta: El semáforo y medallas de caritas para Infantil, tarjetas con caritas para el primer ciclo, murales para el registro…
* También se podría trabajar a través de alguna **DINÁMICA** en Infantilcomo:
* **“Adivina qué pasa”:** En el aula sentados en la alfombra vamos cogiendo tarjetas que están boca abajo, con imágenes que representan acciones positivas o negativas respecto a la norma que vamos a establecer. Respecto a la norma “Somos amigos, los niños y niñas van saliendo y explican la situación de esa tarjeta, si es positivo lo que ocurre la meten en un aro azul, si es negativo en uno amarillo. En sesiones posteriores trabajaremos de la misma forma con las normas: “Escucho a los demás” y “Juego bien”.

**VIDEOS** COMO MOTIVACIÓN AL TRABAJO EN GRUPO Y ESTABLECIMIENTO DE NORMAS:

“El puente, los pájaros, la colaboración, trabajo en equipo “…

Después del visionado de los vídeos se elaborará el cuestionario, o bien de forma individual, por parejas, o en pequeños grupos.

**LA RELAJACIÓN.**

* De forma individual, por parejas o en pequeños grupos escucharemos música de relajación y dibujaremos lo que la música nos haga sentir.
* De forma individual, por parejas o en pequeños grupos coloreado de Mandalas.
* En Infantil y primer ciclo se podría incluir dentro de la rutina diaria, por ejemplo después del recreo un momento de relajación. Para los más pequeños se podrían utilizar además distintos materiales u objetos como cojines, telas suaves, pinceles grandes…
* Además de esta relajación diaria, o para otros grupos se podrían realizar sesiones de relajación en el Aula de Convivencia tumbados en las colchonetas, con distintas variantes. También incluiremos alguna sesión de meditación o Mindfulness.
* También para se podría crear en Infantil un “Rincón de la Calma”.