1. **SITUACIÓN DE PARTIDA**

La idea de realizar nuestro proyecto, la finalidad del mismo, radica en las ganas de nuestro profesorado por ***cambiar la metodología en el área de las matemáticas***, hacer unas ***matemáticas más cercanas y motivadoras para nuestro alumnado***. De todos es sabido que en los últimos años el método de **cálculo abierto basado en números (ABN)** ha adquirido un enorme desarrollo. Hoy supone un referente para todos los docentes y una alternativa real a los viejos procedimientos del empleo de cuentas y cálculos sin sentido. [[1]](#footnote-1)

Además, pensamos que esta nueva metodología nos dará la posibilidad de enseñársele una forma más natural de calcular porque trabaja con cantidades concretas, las manipula, descubre las reglas, construye los números y, por tanto, las relaciones que se dan entre ellos.[[2]](#footnote-2)

Por lo tanto, está claro que partimos de un interés del claustro por la mejora en el área de las matemáticas y por formarnos en un método innovador en el desarrollo de la misma.

1. **DURACIÓN PREVISTA**

Hemos creído conveniente que este proyecto tenga la duración de dos cursos académicos, ya que necesitamos una formación en el método y la necesidad de que se vaya implantando en el centro de forma progresiva.

1. **OBJETIVOS**

Los objetivos que pretendemos alcanzar a través de esta formación son:

1. Conocer el Algoritmo ABN y formarnos para su implantación
2. Desarrollar una metodología mucho más innovadora que motive e ilusiones a nuestro alumnado en las matemáticas
3. Dotar a nuestro profesorado de las herramientas y la formación necesaria para implantarlo en las aulas.
4. Conseguir que nuestro alumnado consiga aprender de una manera más vivenciadas, manipulado, conociendo y divirtiéndose a la vez.
5. Aumentar la competencia de nuestro alumnado en la resolución de problemas y cálculo matemático.
6. Desarrollar una nueva metodología en nuestro centro para el trabajo del área de las matemáticas y unificar criterios para comenzar a implantarlo en nuestro centro desde la etapa de Educación Infantil.
7. **ACTUACIONES EN EL AULA O EN EL CENTRO**

Las actuaciones concretas de intervención en el centro y/o en el aula son:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **DESCRIPCION** | **TEMPORALIZACIÓN** | **APLICACIÓN EN EL AULA** |
| Asistencia al curso de formación | 13 y 20 de Noviembre  15,17 y 24 de Enero | Compromiso de asistir al curso de formación del proyecto que nos servirá para reunir los conocimientos básicos que nos ayudarán a comenzar el trabajo del Método ABN en nuestras aulas. |
| INFANTIL/PRIMARIA | SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE | Realizar actividades de esta metodología de acuerdo a la formación y a las indicaciones del tutor/a de esta formación |
| INFANTIL / PRIMARIA | PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE | Participar en la plataforma Colabora |
| INFANTIL/PRIMARIA | PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE | Elaborar el material necesario para la implantación de actividades de este método. |
| INFANTIL/PRIMARIA | PRIMER, SEGUNDO Y TERCER TRIMESTRE | Introducir progresivamente aspectos de la metodología ABN en el aula, según tutorización |

1. **RECURSOS Y APOYOS**

Los recursos necesarios para poder realizar esta formación son los siguientes:

|  |  |
| --- | --- |
| **TIPO DE RECURSO** | **DESCRIPCIÓN DEL RECURSO** |
| BIBLIOGRAFÍA | El creador del método tiene publicados varios títulos sobre dicho método. Creemos que es necesario para poder conocer de primera mano el Algoritmo ABN. Dichos títulos son:   * Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. Martínez Montero J; Sánchez Cortés C. Woltwrse Kluwer. 2018 * Resolución de problemas y método ABN. Martínez Montero J; Sánchez Cortés C Wolters Kluwer. 2013 * Enseñar matemáticas a alumnos con necesidades educativas especiales. Martínez Montero J. Wolters Kluwer. 2010 |
| PONENTES | Ya que nuestro interés es formarnos y tutorizarnos en el método, creemos necesario la formación con ponentes acreditados en el método, como son:   * Jose Miguel de la Rosa * Natividad Adamuz * Esteban Lozano Sánchez * Rafael Pérez Sánchez |
| DOTACIÓN ECONÓMICA | Ya que es un método que requiere la elaboración de materiales para el aula y para el centro, y mucho coste de los mismo son aportados por el propio docente, por lo que creemos necesario una aportación económica para sufragar dichos gastos. |

1. **Estrategias e indicadores para la valoración del trabajo**
2. ***Metodología e instrumentos para la valoración del trabajo colectivo e individual de los participantes.***

Desarrollaremos una metodología activa y participativa por parte de nuestro profesorado que se ha acogido a la formación, ya que esto proyecto surge de la necesidad de conocer una nueva metodología para las matemáticas que motive y acerque a nuestro alumnado hacia las mismas.

Para el desarrollo de la formación contaremos con la ayuda del CEP y con profesionales cualificados en este método que nos aporten sus conocimientos y su práctica educativas. El profesorado participante está obligado a asistir a dicho curso de formación de forma comprometida para ser formado en dicha temática.

Una vez terminado el trabajo de formación e investigación de nuestros componentes, se comenzará con la elaboración de materiales necesarios y de su introducción práctica en el aula, observando los resultados y progresos de su alumnado. Así mismo, se irá incluyendo los **comentarios mensuales** en la plataforma COLABORA.

El profesorado participante deberá reflejar en la plataforma colabora sus actuaciones particulares y la aplicación de la misma en el aula, así como un **compromiso personal**, antes del 25 de noviembre, que incluya los siguientes aspectos:

* 1. **Especificar que conoce y está de acuerdo con el contenido del proyecto.**
  2. **Indicar de forma detallada las tareas que para ello se propone realizar y temporalizarlas trimestralmente**

Además, antes del 15 de marzo se deberá realizar una Memoria Intermedia en la que se expongas los logros y dificultades encontradas en el desarrollo de la formación, antes del 31 de mayo se elaborará un Memoria Final, según las Instrucciones del 28/08/2018.

1. **Criterios para el reconocimiento y certificación del trabajo colectivo e individual.**

* **Criterios para la valoración general**
* Grado de cumplimiento de los objetivos propuestos en el proyecto
* Grado de realización de las tareas propuesta en el proyecto
* Grado de cumplimiento de los compromisos individuales propuesto en el proyecto
* Valoración del trabajo colaborativo realizado
* Grado de implementación de las actividades en el aula
* Valoración del material elaborado (Calidad, novedad, utilidad, cantidad)
* Número de reuniones desarrolladas, según actas subidas a Colabor@
* Número de sesiones/horas de formación presencial desarrolladas
* **Criterios para la valoración individual**
* Entradas Colabor@
* Asistencia sesiones presenciales
* Grado de implicación en el proyecto
* Grado cumplimiento compromiso individual

1. Martínez Montero, j (2011). El método de cálculo abierto basado en números (abn) como alternativa de futuro respecto a los métodos tradicionales cerrados basados en cifras (cbc). Bordón (prensa) [↑](#footnote-ref-1)
2. Martínez Montero J (2012). Desarrollo y mejora de la inteligencia matemática en Educación Infantil. Wolters Kluwer Educación. [↑](#footnote-ref-2)