

**Actividades que deben trabajarse y reforzarse periódicamente en el Área de lenguajes: comunicación y representación, en cada uno de los niveles del 2º ciclo de Educación Infantil.**

En todos los niveles de este ciclo se deben realizar, con la mayor frecuencia posible, y siempre en función a la edad y desarrollo del alumnado, actividades grupales, con carácter lúdico, insertadas en juegos, sesiones de psicomotricidad, etc., en cada uno de los siguientes ámbitos:

**Respiración**

- Conocer y practicar cada uno de las distintas partes del ciclo respiratorio (inspiración/pausa/expiración), pudiendo realizar actividades combinando forma de respirar (nasal y bucal), posiciones (sentados, de pie, tumbados) con la duración de cada uno de los momentos. Es importante el modelaje previo y el control táctil de los ejercicios.

**Soplo**

- Realizar actividades de soplo (nasal y bucal) jugando con tres aspectos: intensidad (flojo/fuerte), duración (largo/corto) y direccionalidad.

**Praxias fonoarticulatorias**

- Realizar ejercicios de praxias con cada uno de los órganos que intervienen en la articulación del habla (labios, lengua, mandíbula) así como gestos faciales, utilizando muecas con la cara, ojos, frente, ...

**Discriminación auditiva**

- Realizar ejercicios de percepción y discriminación auditiva de sonidos y ruidos realizados por el propio cuerpo, de la naturaleza, del ambiente escolar, del hogar, la calle, de animales, etc.
- Utilizaremos soportes materiales impresos, de reproducción, informáticos, etc.

(El Programa de Estimulación del Lenguaje Oral facilitado por este EOE comprende actividades de este tipo, recogidas quincenalmente, presentadas con objetivos, y ordenadas por grado de complejidad, adecuadas a cada uno de los niveles de la etapa. El Programa viene acompañado de archivos con todos los materiales necesarios para su puesta en marcha).

Además de todo lo anterior, clasificado por niveles, y desde otro punto de vista, es fundamental incidir en cada una de las siguientes actividades:

**INFANTIL DE TRES AÑOS:**

### Forma

- Ejercicios de nominación de objetos y acciones articulando adecuadamente cada uno de los sonidos que componen las palabras pedidas, dando modelos claros para facilitar su repetición/imitación, corrigiendo aquellos sonidos que sabemos posee el niño/a.
- Repeticiones de frases de hasta 5 elementos en el mismo orden dado (memoria auditiva).
- Describir acciones con estructuras completas y bien construidas, aunque sean muy simples.

### Contenido

- Señalar objetos pedidos en láminas con contengan muchos objetos variados.
- Nombrar objetos pedidos en láminas que contengan muchos objetos variados.
- Identificar los colores primarios.
- Realizar acciones solicitadas de forma verbal que contengan los conceptos básicos espaciales.
- Señalar en sí mismo las principales partes del cuerpo humano.
- Identificar acciones frecuentes realizadas por niños/as.

### Uso del lenguaje

- Realizar ejercicios de nominar, describir y narrar acciones, historias, en secuencias temporales, etc.
- Fomentar que los alumnos/as soliciten verbalmente información sobre algo.
- Que conozca y utilice las formas de pedir la atención del adulto.

## **INFANTIL DE CUATRO AÑOS:**

### Forma

- Ejercicios de nominación de objetos y acciones articulando adecuadamente cada uno de los sonidos que componen las palabras pedidas, dando modelos claros para facilitar su repetición/imitación, corrigiendo aquellos sonidos que sabemos posee el niño/a.
- Repeticiones de frases de hasta 7 elementos en el mismo orden dado (memoria auditiva).
- Describir acciones con estructuras completas y bien construidas, aunque sean simples.

### Contenido

- Señalar objetos pedidos en láminas con contengan muchos objetos variados.
- Nombrar objetos pedidos en láminas que contengan muchos objetos variados.

- Identificar los colores primarios.
- Realizar acciones solicitadas de forma verbal que contengan los conceptos básicos espaciales.
- Completar frases con sencillos opuestos.
- Conocer las principales necesidades básicas (comer, dormir, beber,...) y qué hacer para satisfacerlas.

#### Uso del lenguaje

- Realizar ejercicios de nominar, describir y narrar acciones, historias, en secuencias temporales, etc.
- Fomentar que los alumnos/as soliciten verbalmente información sobre algo.
- Que conozca y utilice las formas de pedir la atención del adulto.

### **INFANTIL DE CINCO AÑOS:**

#### Forma

- Ejercicios de nominación de objetos y acciones articulando adecuadamente cada uno de los sonidos que componen las palabras pedidas, dando modelos claros para facilitar su repetición/imitación, corrigiendo aquellos sonidos que sabemos posee el niño/a.
- Repeticiones de frases de hasta 8 elementos en el mismo orden dado (memoria auditiva).
- Describir acciones con estructuras completas y bien construidas.

#### Contenido

- Clasificar objetos atendiendo a una categoría dada.
- Nominar acciones.
- Señalar en sí mismo/a, en los demás y en láminas partes del cuerpo, desde las más generales a otras más específicas.
- Realizar órdenes orales que implican hasta cuatro acciones en el orden dado.
- Conocer el uso de objetos frecuentes en nuestro entorno escolar y familiar.
- Conocer para qué sirven cada uno de nuestros sentidos.

#### Uso del lenguaje:

- Realizar ejercicios de nominar, describir y narrar acciones, historias, en secuencias temporales, etc.
- Fomentar que los alumnos/as soliciten verbalmente información sobre algo.
- Que conozcan y utilicen las formas de pedir la atención del adulto.