

# PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
<b>11000435</b>	<b>Ceip Puerta del Mar</b>	<b>Algeciras</b>	<b>No</b>
Coordinador/a	<b>M.ª Isabel Ojeda Campuzano</b>		
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

## Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL.....	2
OBJETIVOS .....	6
LÍNEAS DE TRABAJO .....	7
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS .....	8
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO .....	13
FORMACIÓN ESPECÍFICA .....	14
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN.....	15

## INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

Nuestro Centro, cree que es necesario desarrollar las Capacidades lingüísticas para responder a los cambios económicos, sociales y culturales de nuestra sociedad. De ahí, la importancia de incrementar este aspecto, en todos los ámbitos y áreas curriculares.

Nuestro PLC será un documento:

- Válido para la mejora de la CCL del alumnado (en todas las materias, pues todas se sirven del lenguaje tanto oral como escrito como instrumento de aprendizaje)
- Común y elaborado por todo el profesorado desde actitudes y criterios compartidos, en relación con el tratamiento de la diversidad lingüística del aula
- Vivo y susceptible a revisiones y adaptaciones
- Útil para dar cohesión al trabajo educativo del centro a largo plazo
- Instrumento de identidad propia del Centro en cuando al desarrollo de la CCL; teniendo en cuenta los distintos niveles educativos y las necesidades sociales, psicológicas y pedagógicas del alumnado y del profesorado

El Equipo Directivo, en su proyecto de Dirección y Proyecto Educativo, marca como señal de identidad, el desarrollo de tales aspectos; ya que, cree que son de vital importancia.

Partiendo de la colaboración y participación de un Claustro, muy activo e implicado. Se ha comprometido en: formar, implementar y desarrollar la adquisición de las competencias claves en las que la Lingüística ocupa un papel central y fundamental en nuestra práctica docente diaria.

Se plantea un plan de trabajo, que involucre a todo el centro y que tenga como objetivos básicos el manejo correcto de la expresión oral, de la expresión escrita y de la comprensión oral/escrita. Así mismo, esta línea de trabajo será unificada con el Centro adscrito de infantil e Instituto de Referencia para aunar criterios comunes, para que, no haya un desfase con respecto a nuestros alumnos. Para ello, en las reuniones de tránsito se consensuarán tanto: contenidos, objetivos, criterios de evaluación... para que la práctica docente, favorezca al desarrollo de dicha competencia en los alumnos y sea de una manera más eficaz.

Así mismo, se he comprometido al profesorado en un itinerario lector con determinados tipos de texto, cada cual desde su área y a través de los distintos niveles de enseñanza. El uso y manejo de libros, está directamente relacionado con hacer un buen uso de los mismos y el funcionamiento de la Biblioteca Escolar. El Centro este año, ha dotado de una colección nueva para cada aula y fomentar así el préstamo de libros. También ha desarrollado actividades que fomenten el interés y disfrute con la lectura. De esta forma, la lectura no solo será una tarea obligatoria de su formación, sino que será una forma de ocio y disfrute.

A corto plazo, una mejora en la comprensión lectora le facilitará la asimilación de los contenidos en las distintas áreas, facilitando así la consecución de los objetivos. Este hecho conllevará a una mejora en el rendimiento académico y un cambio positivo en la visión del propio aprendizaje.

Si trabajamos de forma colaborativa y coordinada todo el claustro, facilitaremos que nuestros alumnos se comuniquen de forma más adecuada. Los docentes en su programación diaria, tendrán en cuenta actividades que desarrollen tanto la expresión/ comprensión oral/ escrita.

En un modelo de enseñanza innovadora, las Competencias se integran en un currículo flexible y abierto, adaptado a las necesidades y el contexto del alumno. El objetivo es una enseñanza integral, en la que los alumnos/as desarrollen el sentido crítico no sólo para comprender sino también para actuar de manera adecuada ante situaciones complejas que se les presenten en el presente y futuro.

La incorporación de las Competencias al currículo supone modificaciones profundas en las prácticas educativas que afectan al perfil del profesor, planes de formación del profesorado, metodologías didácticas, actualización de los objetivos del Plan de Centro, modelo de enseñanza/aprendizaje, estrategias de evaluación y la organización escolar en su conjunto.

Nuestro Centro es uno de los más grandes de la provincia de Cádiz ya que, consta de tres líneas de EI y cuatro líneas en EP; siendo un total de 850 alumnos aproximadamente. Nuestro alumnado proviene de diferentes nacionalidades (principalmente la marroquí, chica, ecuatoriana...) y culturas. El nivel socio cultural de las familias es medio/ alto. La mayor parte de ellas, tienen un nivel cultural medio y muchas de ellas con carrera universitaria. En su mayoría, se preocupan por la educación y formación de sus hijos, estando bastante implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El AMPA del centro trabaja activamente y funciona en coordinación con la Dirección, en el desarrollo de actividades y planes que mejoran la enseñanza y el clima de convivencia en el centro.

El CEIP Puerta del Mar, participa en los siguientes programas/ actividades:

- UDI interdisciplinar. A lo largo de una semana, los alumnos desarrollarán un proyecto integrado sobre una misma temática, adaptado a la edad de los participantes. Esta semana cultural, lo comenzamos a hacer hace ya 4 años y es una experiencia muy gratificante ya que, no sólo parte de los intereses y motivaciones del alumnado, sino que implica a toda la comunidad escolar: familia /escuela. Los distintos cursos, realizarán dicha programación en la plataforma Séneca (repositorio de UDIS) estableciendo: objetivos, contenidos, trasposición de tareas y evaluación.
- Programa Mentor para alumnos de Altas Capacidades. Este es nuestro 4 año en práctica. Los alumnos semanalmente tendrán dos sesiones para el desarrollo de dicho programa siendo este impartido en enseñanza bilingüe. El centro de interés gira entorno a los Dinosaurios (Se subirá a la plataforma Colabora la programación completa, actividades, criterios de evaluación...)
- Proyecto de Escuela Espacio de Paz y Coeducación
- Escuelas de cine
- Biblioteca Escolar
- Proyecto TIC
- Profundiza: El entorno de nuestra localidad y monumentos/lugares importantes.

Las principales líneas de actuación pedagógicas serán:

- La metodología empleada por el profesorado, tendrá en cuenta los diferentes ritmos de aprendizaje del alumnado, y desarrollará en éste las capacidades de aprender a aprender, de participar, de pensar racional y críticamente, y de trabajar de manera individual y colectiva
- El profesorado trabajará en equipo para garantizar coordinación y el enfoque multidisciplinar en el proceso educativo, favoreciéndose en este sentido, la realización, por parte del alumnado, de trabajos o tareas grupales (ABP)
- Uso de las tecnologías de información y comunicación como herramienta para el desarrollo curricular
- Creación de UDIS por parte del profesorado. Con actividades y tareas adaptadas al alumnado; así como criterios de evaluación.
- La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación. Se aplicarán dependiendo del nivel o el tipo de dificultad que el alumno presente. Para ello, el centro cuenta con un proyecto lingüístico el cual aporta metodologías y procesos tanto generales (todos los alumnos) como específicos (alumnos demandantes de métodos concretos) con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje sea cual sea el contexto social del alumno, ritmo de aprendizaje, dificultad o enfermedad concreta...

- La situación actual del Centro teniendo en cuenta la pueba externa de Escala del curso 2017/18

Escuchar	Tras el análisis de las pruebas, se considera como propuesta la mejora: - la creación de una batería de audiciones para la comprensión oral, tanto en lengua española como en lengua inglesa o francesa. - El centro ha incrementado el número de sesiones en el tercer ciclo de Lengua Extranjera Inglés para reforzar el listening/ speaking ya que el Instituto de Referencia nos comunicó que era donde nuestro alumnado bajaba su rendimiento.
----------	---

	Elaboración de rúbricas que permitan evaluar la comprensión oral																																																						
Leer	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tras los resultados obtenidos proponemos aumentar el tiempo de lectura diaria dentro del aula</li> <li>- Crear una batería de lectura adaptados al nivel del alumnado; así como, el uso de distinta tipografía de textos´</li> <li>- Trabajar a través de las lecturas distintos contenidos curriculares</li> <li>- Implicar a las familias en el Hábito lector, principalmente en infantil y primer ciclo de primaria</li> <li>- Realización de rúbricas que midan la fluidez lectora</li> </ul> <p>Resultados prueba escala</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>1. SILABICA</td> <td>2. VACILANTE</td> <td>3. CORRIENTE</td> </tr> <tr> <td>CENTRO</td> <td>0,00%</td> <td>22,22%</td> <td>27,78%</td> </tr> <tr> <td>ANDALUCIA</td> <td>3,35%</td> <td>15,62%</td> <td>34,99%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">VELOCIDAD LECTORA:</td> <td colspan="2">PALABRAS POR MINUTO</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CENTRO</td> <td colspan="2">89</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ANDALUCIA</td> <td colspan="2">87</td> </tr> <tr> <td colspan="2">EXACTITUD LECTORA:</td> <td colspan="2">PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CENTRO</td> <td colspan="2">98,69%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ANDALUCÍA</td> <td colspan="2">97,87%</td> </tr> </table>					1. SILABICA	2. VACILANTE	3. CORRIENTE	CENTRO	0,00%	22,22%	27,78%	ANDALUCIA	3,35%	15,62%	34,99%	VELOCIDAD LECTORA:		PALABRAS POR MINUTO		CENTRO		89		ANDALUCIA		87		EXACTITUD LECTORA:		PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA		CENTRO		98,69%		ANDALUCÍA		97,87%																
	1. SILABICA	2. VACILANTE	3. CORRIENTE																																																				
CENTRO	0,00%	22,22%	27,78%																																																				
ANDALUCIA	3,35%	15,62%	34,99%																																																				
VELOCIDAD LECTORA:		PALABRAS POR MINUTO																																																					
CENTRO		89																																																					
ANDALUCIA		87																																																					
EXACTITUD LECTORA:		PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA																																																					
CENTRO		98,69%																																																					
ANDALUCÍA		97,87%																																																					
Hablar	Las exposiciones orales son la base para el desarrollo de la expresión oral por lo que vemos fundamental potenciar dicha dimensión de cara a nuestro proyecto lingüístico de centro. Los distintos ciclos confeccionarán rúbricas de expresión oral para su evaluación																																																						
Escribir	<p>Por ello, proponemos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pautas coordinadas para trabajar el cuaderno de clase</li> <li>- Libro viajero</li> <li>- Cuadernos ortográficos y gramaticales</li> <li>- Potenciar el trabajo individual y colectivo que permita mejorar la expresión escrita junto con el proceso de investigación, búsqueda de información y organización de ideas.</li> <li>- Establecer pautas comunes de presentación de trabajos</li> <li>- Rúbricas de expresión escrita comunes para el ciclo</li> </ul> <table border="1"> <tr> <td>CENTRO</td> <td colspan="3">97,53%</td> </tr> <tr> <td>ANDALUCÍA</td> <td colspan="3">94,61%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">COMPRESION LECTORA:</td> <td colspan="2">PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CENTRO</td> <td colspan="2">82,96%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ANDALUCÍA</td> <td colspan="2">84,57%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">NIVEL DE IDENTIFICACION DE LA IDEA PRINCIPAL</td> </tr> <tr> <td></td> <td>NIVEL 1</td> <td>NIVEL 2</td> <td>NIVEL 3</td> <td>NIVEL 4</td> </tr> <tr> <td>CENTRO</td> <td>16.67%</td> <td>22.22%</td> <td>27.78%</td> <td>33.33%</td> </tr> <tr> <td>ANDALUCÍA</td> <td>16.59%</td> <td>14.65%</td> <td>24.56%</td> <td>44.2%</td> </tr> <tr> <td colspan="4">EFICACIA LECTORA</td> </tr> <tr> <td colspan="2">CENTRO</td> <td colspan="2">75.34%</td> </tr> <tr> <td colspan="2">ANDALUCIA</td> <td colspan="2">75.02%</td> </tr> </table>				CENTRO	97,53%			ANDALUCÍA	94,61%			COMPRESION LECTORA:		PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA		CENTRO		82,96%		ANDALUCÍA		84,57%		NIVEL DE IDENTIFICACION DE LA IDEA PRINCIPAL					NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4	CENTRO	16.67%	22.22%	27.78%	33.33%	ANDALUCÍA	16.59%	14.65%	24.56%	44.2%	EFICACIA LECTORA				CENTRO		75.34%		ANDALUCIA		75.02%	
CENTRO	97,53%																																																						
ANDALUCÍA	94,61%																																																						
COMPRESION LECTORA:		PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA																																																					
CENTRO		82,96%																																																					
ANDALUCÍA		84,57%																																																					
NIVEL DE IDENTIFICACION DE LA IDEA PRINCIPAL																																																							
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4																																																			
CENTRO	16.67%	22.22%	27.78%	33.33%																																																			
ANDALUCÍA	16.59%	14.65%	24.56%	44.2%																																																			
EFICACIA LECTORA																																																							
CENTRO		75.34%																																																					
ANDALUCIA		75.02%																																																					
Interacción	Potenciar las habilidades comunicativas tanto en lengua materna como en lengua extranjera mediante dramatizaciones y expresión corporal																																																						

## OBJETIVOS



Debemos analizar lo anteriormente expuesto, para ver, la realidad social- cultural de nuestros alumnos/ centro y relacionarlas con la Competencia lingüística, para establecer los siguientes objetivos específicos. Estos ayudan a mejorar no sólo el rendimiento académico de nuestros alumnos, sino que también favorezca a la adquisición de las habilidades comunicativas.

1. Potenciar acciones específicas para que todos los alumnos utilicen la lengua española como instrumento de aprendizaje y desarrollo personal. Se trabajará especialmente: La lectura con un programa específico que abarque todos los niveles del centro. La escritura y ortografía, secuenciando las actividades y tareas a realizar en cada nivel. La comprensión y expresión oral.
2. Desarrollar actuaciones dirigidas a reforzar el aprendizaje de la resolución de problemas en contextos prácticos. Dicha competencia se extenderá y aplicará a todas las áreas susceptibles de trabajar con datos: conocimiento del medio, ciencias sociales, ciencias naturales, tecnología, ...
3. Promover una atención individualizada al alumnado, considerando la diversidad como eje del trabajo docente.
4. Propiciar un clima y contexto escolar compatible con la formación integral de la persona, desarrollando valores y actitudes cívicas de respeto, participación, y espíritu de trabajo y esfuerzo. Dichas actuaciones serán concretas y cuantificables:
  - No tolerancia a manifestaciones agresivas e insultantes hacia cualquier miembro de la comunidad educativa.
  - Respeto al reglamento de organización y funcionamiento.
  - Conciencia colectiva sobre un proyecto común.
5. Implicar a las familias en el proceso de aprendizaje del alumnado facilitando la comunicación con el centro, la promoción de compromisos educativos y la participación en las actividades del centro.
6. Fomentar el aprendizaje del inglés a través de la implicación del profesorado (propiciando comentarios sobre la cultura anglosajona, mejorando la valoración de la comunicación en otra lengua, la formación de los docentes y la introducción de rutinas en las distintas clases). Se introducirá la enseñanza del idioma al menos a partir de E. Infantil de 4 años.
7. Introducción paulatina de la TIC como herramienta educativa.
8. Consensuar las líneas metodológicas de las distintas áreas coordinando las estrategias y la organización de las clases, unificando criterios y elaborando actividades tipos propias de cada área.
9. Incluir en la metodología de las Ciencias naturales y sociales una enseñanza práctica y experimental, planteando problemas, fabricando hipótesis y reflexionando sobre el proceso de investigación.
10. Introducir la cultura del esfuerzo y la superación en todas las asignaturas, primando el trabajo del alumnado que es capaz de progresar e incentivando la ejemplaridad en el desarrollo de la tarea.
11. Diseñar el Proyecto Mínimo Viable y darlo a conocer a toda la comunidad educativa
  - \* Unificar criterios de normalización (criterios para presentar trabajos, libretas, uso de la agenda, cabeceras de exámenes, criterios ortográficos...)
  - \* Empezar a introducir en las programaciones actividades, partiendo de una metodología comunicativa, cooperativa y ABP para mejorar la oralidad y las producciones escritas del alumnado.
  - \* Elaboración de un Proyecto Lector de centro en el que se incorporen las actividades y criterios de evaluación en todas las áreas
  - \* Elaborar y incorporar instrumentos de evaluación variados para comprobar la competencia comunicativa en todas las áreas
    - Crear un vehículo de difusión para que la comunidad educativa pueda conocer los cambios en la metodología y evaluación; así como, poder publicar las tareas de los alumnos mediante el uso de bloc
    -

# LÍNEAS DE TRABAJO

---

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
  - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
  - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
  - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.

## CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS



ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN																
Creación de la <b>comisión de PLC</b>	Creación del equipo formado por: la coordinadora, equipo directivo, coordinadores de ciclo y del equipo de orientación y coordinadora de biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> <li>- María Isabel Ojeda Campuzano (coordinadora y jefa de estudios)</li> <li>- Paloma Salvatierra Delgado (coordinadora de EI)</li> <li>- Antonio Ramos Moreno (coordinador del 1º ciclo de EP)</li> <li>- Mercedes Romero Triviño (Coordinadora del 2º ciclo de EP)</li> <li>- Fernando Sainz Rubiano (coordinador del 3º ciclo de EP)</li> <li>- Lorena Fernández Viña (coordinadora del departamento de orientación)</li> <li>- M.ª Carmen Infante Tirado (Responsable de Biblioteca)</li> </ul>	Creación de la Comisión del PLC a comienzos del curso escolar 2018/19 y a aprobación de la misma en Claustro y Consejo Escolar																
<b>Diagnóstico</b>	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	<table border="1"> <tbody> <tr> <td>Arana Rodríguez, María Rosa</td> <td>INFANTIL 4 AÑOS A</td> </tr> <tr> <td>Arjona Bote, Sara</td> <td>INF 3 AÑOS B</td> </tr> <tr> <td>Barreno Barranco, Iván</td> <td>2ºB EP</td> </tr> <tr> <td>Blanco Ros, María Luisa</td> <td>3ºC EP</td> </tr> <tr> <td>Del Valle Martínez, Celia</td> <td>APOYO EI</td> </tr> <tr> <td>Díaz Vaca, María Marta</td> <td>1º D EP</td> </tr> <tr> <td>Espejo Martín, María Pilar</td> <td>1ºA EP</td> </tr> <tr> <td>Fernández Becerra, Cristina Gema</td> <td>3 AÑOS C</td> </tr> </tbody> </table>	Arana Rodríguez, María Rosa	INFANTIL 4 AÑOS A	Arjona Bote, Sara	INF 3 AÑOS B	Barreno Barranco, Iván	2ºB EP	Blanco Ros, María Luisa	3ºC EP	Del Valle Martínez, Celia	APOYO EI	Díaz Vaca, María Marta	1º D EP	Espejo Martín, María Pilar	1ºA EP	Fernández Becerra, Cristina Gema	3 AÑOS C	Primer trimestre
Arana Rodríguez, María Rosa	INFANTIL 4 AÑOS A																		
Arjona Bote, Sara	INF 3 AÑOS B																		
Barreno Barranco, Iván	2ºB EP																		
Blanco Ros, María Luisa	3ºC EP																		
Del Valle Martínez, Celia	APOYO EI																		
Díaz Vaca, María Marta	1º D EP																		
Espejo Martín, María Pilar	1ºA EP																		
Fernández Becerra, Cristina Gema	3 AÑOS C																		

		Fernández Ortega, María Mercedes 6°C EP	
		Fernández Viñas, Lorena MAESTRA DE AL	
		Ferrer Verdasco, Cristina 6° D EP	
		Gallego Conejo, Josefa TUTORA DE 5° A. ESP INGLÉS	
		García Balaguer, Julia 4°A EP	
		García Romero, Eva María INFANTIL 4 AÑOS A	
		Gómez de la Torre Antúnez, Concepción INFANTIL 5°B	
		González Carrasco, Julia INFANTIL 3 AÑOS A	
		Gutiérrez Dalmau, María Gemma INFANTIL 5°C	
		Infante Tirado, María del Carmen 2°C/COORDINADORA BIBLIOTECA	
		Jerez Justicia, María del Pilar 2° D EP	
		Llorca San Martín, Inmaculada DIRECTORA	
		López Zazo, María Paz ESPECIALISTA INGLÉS	
		Martín Serrano, Ana ESPECIALISTA INGLÉS	
		Martínez Siles, Catalina María 1°C EP	
		Merino López, María Estrella 4°B EP ESPECIALISTA FRANCES	
		Mesa Rubio, María Luisa 3°B EP	
		Millares-Blanco Oliva, Félix 3°D ESPECIALISTA MÚSICA	
		Molina Román, Eloísa INFANTIL 4 AÑOS C	
		Mudarra Ocaña, Raquel 6°A EP/ ESPECIALISTA FRANCÉS	
		Muñoz Arias, Rita APOYO PRIMARIA	
		Ocaña Hita, Virginia RELIGIÓN CATÓLICA	
		Ojeda Campuzano, María Isabel 5°D/ JEFA DE ESTUDIOS	
		Olmos Tres Castro, Rosa María 4°C EP	

	<p>Pardo Ortega, María Inmaculada 3ºA EP</p> <p>Ramos López, Antonio Miguel ESPECIALISTA DE EF</p> <p>Recaño Pérez, Rocío 2ºA EP</p> <p>Romero Moreno, Juan Luis ESPECIALISTA EF</p> <p>Romero Triviño, Mercedes ESPECIALISTA INGLÉS</p> <p>Sáinz Rubiano, Fernando Luis 5ºB EP/ ESPECIALISTA MÚSICA</p> <p>Salvatierra López, Paloma del Rocío INFANTIL 4 AÑOS A</p> <p>Sarrías Soriano, María Pilar 6ºB EP</p> <p>Sobrino Hidalgo, Mónica 1ºB EP</p> <p>Torregrosa Martínez, Victoriano 5ºC EP</p> <p>Valladares Jiménez, Miguel Ángel 4ºD EP</p> <p>Vera Triviño, Francisco PT/ SECRETARIO</p> <p>Vilches Zaldúa, Gema PT</p>	
Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Equipo docente y comisión del PLC	Primer trimestre
Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Equipo docente y comisión del PLC	Todo el curso
Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Equipo docente y comisión del PLC	Todo el curso
Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	<p>Coordinadores de Programas y Proyectos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Escuela espacio de Paz. Gema Vilches</li> <li>- Coeducación. Catalina Siles</li> </ul>	Todo el curso

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Autoprotección: M.<sup>a</sup> Isabel Ojeda</li> <li>- Programa Mentor. Mercedes Romero</li> <li>- Cine: Víctor Torregrosa</li> <li>- Plan de lectura y biblioteca. M.<sup>a</sup> Carmen Infante</li> <li>- Escuela Tic. Francisco Vera</li> <li>- Profundiza. Juan Luis Romero</li> </ul>	
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Equipo docente y comisión del PLC	Todo el curso
<b>Establecimiento de los objetivos primordiales</b>	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Equipo docente y comisión del PLC	Segundo trimestre
	Discusión y acuerdos.	Equipo docente y comisión del PLC	Segundo trimestre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	- M. <sup>a</sup> Isabel Ojeda Campuzano. Coordinadora PLC	Segundo trimestre
<b>Selección de indicadores de evaluación</b>	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para cada curso o nivel, en todas las Áreas.	Los tutores como recopiladores de su propio curso y el Equipo Docente como responsable de cada materia pasará la selección a los tutores como recopiladores de su propio curso	Tercer trimestre
	La atención a la diversidad en los indicadores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Lorena Fernández Viña. Coordinadora del EO</li> <li>- Rita Muñoz Arias: Maestra de Apoyo Primaria</li> <li>- Celia Del Valle Martínez. Maestra de Apoyo Infantil</li> </ul>	Tercer trimestre
	Discusión y acuerdos.	Equipos docentes/ coordinadores de ciclo	Tercer trimestre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	M. <sup>a</sup> Isabel Ojeda Campuzano. Coordinadora PLC	Tercer trimestre
<b>Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter</b>	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Equipos docentes/ coordinadores de ciclo	Segundo y tercer trimestre
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	En las reuniones de ciclo se trabajarán todos los aspectos. Los coordinadores en ETCP trasvasarán la información y	Segundo y tercer trimestre

<b>experimental</b>		ponderemos criterios comunes para el centro. Comisión del PLC	
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	ETCP	Segundo y tercer trimestre
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  Incorporación progresiva a las programaciones de aula.  Atención a la diversidad en las actividades y tareas.  Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia.	Tutores Equipos Docentes/ coordinadores de ciclo ETCP	Segundo y tercer trimestre
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Claustro	Segundo y tercer trimestre
<b>Presentación del proyecto mínimo viable de PLC</b>	Cumplimiento en Séneca de la Memoria Final en al que se adjuntará el PMV	M. <sup>a</sup> Isabel Ojeda Campuzano. Coordinadora PLC	Mayo/ junio

## ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

- Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro.

El cronograma de actuaciones del PLC será teniendo en cuenta la planificación de reuniones en ETCP. En tales reuniones, se hará una puesta en común y planificación de tareas para que cada coordinador organice el trabajo en su ciclo.

En las distintas reuniones de ciclo, los tutores harán sus aportaciones. Serán llevadas a ETCP las propuestas de los ciclos, para aunar criterios y establecer los elementos que configurarán nuestro plan de acción.

La comisión del PLC se reunirá al menos una vez al mes, mientras que las reuniones de ciclo variarán en función de las necesidades.

Los Coordinadores ejercen un papel fundamental ya que son el instrumento de organización, planificación y difusión de las distintas aportaciones.

Potenciaremos el Tránsito Curricular, desde la perspectiva de la competencia lingüística entre Infantil- primaria; Primaria- IES. De esta forma, se podrán recoger los acuerdos relativos a las propuestas encaminadas a la mejora de la CCL; así como, llevar el control de su desarrollo y evolución a lo largo del curso escolar.

- En curso de herramientas web colaborativas (p. ej.: wiki, sites, etc.).

El Colegio hará todas las notificaciones mediante la plataforma PASEN. Los padres en todo momento estarán informados tanto de los aspectos curriculares de sus hijos/as como los de otro interés como: citaciones, reuniones, salidas, noticias del centro...

Principalmente en el tercer ciclo, los alumnos mediante el uso de ordenadores o Tablet podrán acceder a la información como fuente de documentación para trabajos, exposiciones...

Está pendiente la realización de un Bloc de Biblioteca, donde los alumnos puedan comentar los distintos libros leídos y hacer un repositorio de títulos.

Para la coordinación del profesorado y la difusión del proyecto, usaremos: Red Colabora y Blog del Centro

- Integración curricular.

Las propuestas de actuación que emanen del PLC serán recogidas en el Proyecto del Centro y en los distintos documentos que configuran el currículo. Para incorporarlas a las programaciones didácticas y a nuestro quehacer diario con actividades atractivas y motivadoras para nuestro alumnado.

- Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

El Claustro incluirá en su programación diaria aquellas acciones llevadas a cabo para la mejora de la CCL. Se diseñarán tareas competenciales desde el enfoque comunicativo desde todas las áreas, se aplicarán en el aula y se evaluará con la estrategia o instrumento acordado; reflejándose en las calificaciones de los alumnos.

- Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Durante este curso desarrollaremos las propuestas de coordinar todos los planes y proyectos en los que el Centro está inmerso para conseguir una mayor eficacia en su puesta en marcha y en el desarrollo de actividades, unificando estas acciones en el PLC.

- Pautas y estrategias para abordar actividades, tareas y proyectos de trabajo con el alumnado.

Estas pautas se establecerán a lo largo del curso, mediante la supervisión de la

comisión del PCL

El Centro dispone de varios espacios idóneas para el trabajo colaborativo, para la creación de proyectos de trabajos interdisciplinares: biblioteca, aula de idioma, aula de música, gimnasio o salón de actos.

Las tareas que se realizan en estos espacios nos permiten realizar actividades entre Inter cursos o Inter nivelar. Tendrán un enfoque comunicativo fomentando la interacción entre el alumnado y sobre todo trabajar la expresión/ comprensión tanto oral como escrita.

### Técnicas e instrumentos previstos en el centro para la difusión de las actuaciones en el marco del programa.

LA Cordinadora del PCL es la encargada de planificar y organizar el trabajo. Los coordinadores serán los encargados de recoger y publicar las aportaciones de los distintos ciclos. Por niveles, se colocarán en la Plataforma Colabora 3.0 las distintas actuaciones, actividades, fotografías, textos... para poder compartir la experiencia y el trabajo de nuestro Centro.

### FORMACIÓN ESPECÍFICA

 Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes años elaborando del Claustro
17S4FC005	Metodología y evaluación para el desarrollo de las CC en el CEP Puerta del MAR	Curso 2016 15 noviembre	Curso 2017 30 mayo	25

 Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

1. Enfoque Comunicativo y referencial de las lenguas. Tipografía de los géneros discursivos
2. Lectura comprensiva y plan lector
3. Aprendizaje basado en proyectos
4. Destrezas lingüísticas y comunicativas

 Actuaciones formativas, con incidencia en el aula, en el funcionamiento del centro y en la Comunidad Educativa necesarias para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación. Especificar tanto las actuaciones formativas como la temporización.

Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	Nº de participantes del Claustro
16S4GT101	Cuenta cuentos 2	Curso 2015 15 noviembre	Curso 2016 30 mayo	10
17S4GT025	Teatro en Educación Infantil	Curso 2016 15 noviembre	Curso 21017 30 mayo	10

181107S4120	Proyecto de patios inclusivos	Curso 2017 15 noviembre	Curso 2018 30 mayo	10
-------------	-------------------------------	----------------------------	-----------------------	----

Apoyos formativos externos necesarios para desarrollar las líneas de trabajo, los contenidos, la metodología y las estrategias seleccionadas del programa, así como para realizar su seguimiento y evaluación: Formación y asesoramiento externo (expertos, buenas prácticas, etc.). Documentación y recursos que se consideran necesarios. Acompañamiento de las asesorías de formación.

La Asesora del Cep ha acudido en diversas ocasiones al centro para guiar la formación, asesoramiento y guía de la realización del proyecto de PLC

## SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Para la elaboración adecuada del PLC es necesaria tener un buen seguimiento y evaluación de todo el proceso de creación. Por lo que el documento, es vivo y susceptible a cualquier cambio o modificación, en función de las necesidades del centro o del propio alumnado. La reflexión y revisión son dos procesos que hay que tener en cuenta para ver si se han conseguido los objetivos marcado inicialmente y ver su reflejo en el rendimiento académico.

Los instrumentos de evaluación tanto del programa en sí como del alumno serán: portfolio, rúbricas, grabaciones, cuadernos, recopilaciones de clase...

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

- Recogida sistemática de los datos con respecto a las actividades programadas y criterios comunes para el nivel
- Evaluación y seguimiento de las tareas a realizar y responsables de, las mismas plasmadas en el cronograma de actividades y tareas
- Evaluación de la metodología tenida en cuenta para llevar a cabo las actuaciones
- Los equipos docentes plasmarán en sus actas: seguimiento del alumnado para la mejora de su aprendizaje. Ajustes de las medidas y programas para la atención a la diversidad en base a los resultados
- En el ciclo: Grado de consecución de las tareas propuestas en el cronograma. Ajuste y seguimiento en las programaciones. Medidas de mejora. Evaluación de nuestra propia práctica docente
- En ETCP. Establecimiento de los indicadores. Análisis de los resultados plasmados en los procesos de evaluación, con respecto al alumnado, las programaciones y la práctica docente
- Claustro: conocimiento y aportaciones

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

- Se valorará la coordinación, la transferencia de información y el compromiso de los participantes
- Valoraremos la operatividad y funcionalidad tanto de las reuniones como de los materiales elaborados
- Actividades de autoevaluación tanto para el profesorado como para el alumnado
- Evaluaremos la utilidad, eficacia, operatividad, funcionamiento... del PLC

Con respecto a los productos y evidencias de la integración curricular.

- Análisis y evaluación de los resultados obtenidos

- Evaluación de las actuaciones
- Elaboración de una memoria final. Evaluación de las propuestas específicas de trabajo en el aula. Evaluación de la eficacia de las actividades
- Elaboración de la Memoria de Autoevaluación