



EL PROYECTO MÍNIMO VIABLE (PMV)



DATOS DEL CENTRO

- **Nombre:** C.E.I. P Puerta del Mar (Algeciras)
- **Dirección:** Salvador Cabrera s/n
- **Coordinador/a PLC:** M.^ª Isabel Ojeda Campuzano - **Miembros de la Comisión PLC:**
 - Paloma Salvatierra López (coordinadora de E.I)
 - Antonio Ramos López (coordinador del 1º CC)
 - Julia García Balaguer (coordinadora del 2º CC)
 - Fernando Sainz Rubiano (Coordinador del 3º CC)
 - Francisco Vera Triviño (PT) / Gema Vilches Zaldúa (PT)
 - Lorena Fernández Viña (AL)
 - M.^ª Carmen Infante Tirado (coordinadora de Biblioteca)


INDICE DEL PROYECTO MÍNIMO VIABLE

1. Histórico de actuaciones de centro y líneas generales de trabajo	
a. Justificación	3
b. Histórico de actuaciones y líneas generales de trabajo	
b.1 Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro....	3
b.2 Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro....	5
b.3 Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL	
en el centro	7
2. Contexto sociolingüístico	16
• Características del contexto social	
• Características del Centro	
• Personal del Centro	
• Relaciones con el entorno	
3. Metas de aprendizaje	21
• Objetivo general	
• Metas de Aprendizaje	
• Objetivos generales del Centro: líneas de mejora/ a iniciar	
4. Retos o problemas a afrontar	23
5. Actuaciones previstas.....	24
6. Cronograma y reparto de responsabilidades.....	25
7. Criterios y mecanismos de evaluación del PLC.....	26



1. Histórico de actuaciones de centro y líneas generales de trabajo

a) Justificación

Es nuestro primer año de PLC, ha sido un año de punto de partida, concienciación y aclaración de ideas.

Somos conscientes de la importancia, y a su vez complejidad, de la tarea en la que nos hemos embarcado. Nos hemos visto un poco perdidos y desbordados ante la inmensidad del proyecto. Es cierto que tenemos mucho camino ya recorrido y funcionando positivamente en nuestras aulas. Ahora toca sistematizarlo y organizarlo. Aunar y establecer criterios metodológicos y pedagógicos, graduar objetivos y contenidos desde Infantil hasta Sexto nos ayudarán y facilitará nuestro trabajo y, sobre todo, repercutirá beneficiosamente en nuestro alumnado.

A principios de curso, en el primer Claustro se votó la participación y fue unánime. Esta decisión se comunicó al Consejo Escolar y a las familias aprovechando la reunión inicial de curso. Todos hemos participado activamente desde el principio, con los coordinadores de ciclos que eran los encargados de facilitar la información, proponer tareas/ trabajos y transvasar datos. La comisión del PLC se reunía al menos una vez al mes y los coordinadores mediante las reuniones de ciclo transmitían los acuerdos y puntos de partida. Tras dar muchos palos de ciego, de reflexiones, de equivocaciones y vueltas atrás, creo que hemos conseguido centrarnos y tener una visión de conjunto que poco a poco y cada año dará un resultado final. A las familias se les ha informado sobre su evolución del proyecto en las distintas reuniones mantenidas

b. Histórico de actuaciones y líneas generales de trabajo b.1 Datos sobre la CCL de evaluaciones internas del centro:

En línea generales, el nivel en CCL del alumnado del centro es medio . Observando mucha variabilidad; en las aulas encontramos alumnado con muy buenos resultados y otros alumnos/as con dificultades y bajo rendimiento en esta competencia.

Las dificultades que suelen destacarse en el área de lengua, es la dificultad con la comprensión lectora, la velocidad y la expresividad, en lo que respecta a la lectura. Las dificultades en comprensión lectora tienen una



transcendencia más amplia y por lo tanto pasa a ser una línea de actuación prioritaria para el centro. Hemos detectado dificultades en la resolución de problemas matemáticos derivados de una defectuosa comprensión lectora, algo que se repite a la hora de entender los enunciados de las actividades y ejercicios, restando autonomía al alumnado a la hora de ejecutar tareas.

A nivel de escritura, se dan dificultades con la ortografía y dificultades a la hora de producir textos escritos de forma autónoma. Las carencias en las producciones escritas están relacionadas con los principios de cohesión y coherencia, la estructura de los textos, vocabulario pobre, repetitivo y sin conectores

A nivel oral, aunque menos registrado de manera formal, la falta de un vocabulario rico y variado, la simplicidad en las construcciones y el uso de buenos conectores en el discurso.

Este año hemos aumentado una sesión de lengua extranjera en el tercer ciclo, para trabajar la expresión/compreñsion oral en dicho idioma; ya que muchos alumnos presentaban cierta reticencia en exponer oralmente ya que les daba vergüenza. Se han desarrollado trabajos grupales en los que todos los integrantes, de forma oral y escrita, iban poco a poco solventando este inconveniente.

Se destacan en la mayoría de las clases, dificultades a la hora de poner en práctica una "escucha activa", tienen un tiempo de atención auditiva limitado, y tienen dificultad para guardar y respetar los turnos de intervenci3n. Se han desarrollado, al menos una vez por semana, una serie de audiciones para que los alumnos presentasen atenci3n y luego contestasen de manera oral/escrita sobre lo oído.

Por todo esto concluimos que, los alumnos/as de nuestro centro han de mejorar especialmente en lo referente a la competencia en comunicaci3n lingüística; tanto en el apartado de producci3n oral como escrita. En las distintas reuniones mantenidas, se corrobora este hecho; así como, en las reuniones de tránsito con el IES de referencia que coinciden en estos apartados. Es de ahí, la necesidad de incidir en estos aspectos. Siendo esenciales para trabajar el próximo año.



b.2 Datos sobre la CCL de evaluaciones externas al centro:

En los últimos años, los resultados en las pruebas externas, nos han situado dentro de la media de Andalucía. Los resultados en lectura del curso pasado en las pruebas de ESCALA reflejaron dentro de los Microprocesos, una mayoría de alumnado en un nivel de lectura 3 (corriente), con una velocidad lectora de 89 palabras por minuto, ligeramente por encima de la media de Andalucía en exactitud lectora y ligeramente por debajo en procesamiento sintáctico. A nivel de macroprocesos, la comprensión y la eficacia lectora también se sitúan en el 82.6.

Este año, los resultados han sido peores, a pesar de estar trabajando en la mejora de la CCL. Debido a las características del alumnado: poca implicación familiar, niños extranjeros con poco/medio uso del lenguaje oral... Siendo estos los resultados de la Prueba Escala.

MICROPROCESOS

MODO LECTOR:

	1. SILÁBICA	2. VACILANTE	3. CORRIENTE	4. EXPRESIVA
CENTRO	11,11%	16,67%	27,78%	44,44%
ANDALUCÍA	3,73%	17,35%	36,57%	42,35%

VELOCIDAD LECTORA:

	PALABRAS POR MINUTO
CENTRO	83
ANDALUCÍA	78

EXACTITUD LECTORA:

	PORCENTAJE DE EXACTITUD LECTORA
CENTRO	97,63%
ANDALUCÍA	97,66%



PROCESAMIENTO SINTÁCTICO:

PROCESAMIENTO SINTÁCTICO	
CENTRO	86,2%
ANDALUCÍA	92,74%

DIMENSIONES (Escala 1-6)	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
EL1 Comprensión lectora	5,8	5,4	4,6
EL2 Expresión escrita	4,8	5,0	3,9

PARTE B: MACROCOMPRESIÓN LECTORA:

PORCENTAJE COMPRESIÓN LECTORA	
CENTRO	65,56%
ANDALUCÍA	75,95%

NIVEL DE IDENTIFICACIÓN DE LA IDEA PRINCIPAL DEL TEXTO:

EFICACIA LECTORA				
	NIVEL 1	NIVEL 2	NIVEL 3	NIVEL 4
CENTRO	56,92			
ANDALUCÍA	60,96			
CENTRO	11,11%	0%	27,78%	61,11%
ANDALUCÍA	17,82%	12,46%	26,75%	42,97%

EFICACIA LECTORA:



Curso: 2º de Educ.Prima.COMPETENCIA GENERAL EN EL ÁMBITO DEL CENTRO EN COMUNICACIÓN LINGÜÍSTICA (LENGUA ESPAÑOLA)

Puntuación directa: 29 Rango: 10 - 40 Puntuación transformada: 438,22 (Media 500 y desv. típica 100)

Nivel competencial medio del centro (escala 1-6): 4,3

DISTRIBUCIÓN DEL ALUMNADO POR NIVELES SEGÚN PUNTUACIÓN DIRECTA INDIVIDUAL.

1: 10 - 14	2: 15 - 19	3: 20 - 24	4: 25 - 29	5: 30 - 34	6: 35 - 40
7,22 %	12,37 %	10,31 %	15,46 %	23,71 %	30,93 %
PORCENTAJE DE ALUMNADO EN LOS NIVELES:			ALTO	BAJO	
(A efectos de los indicadores homologados para la autoevaluación)			54,64%	19,59%	

En las distintas reuniones en las sesiones de evaluación, nos hemos dado cuenta que, alumnos que hicieron la Prueba Escala en años anteriores y que obtuvieron buenos resultados, la competencia lingüística que posee en la actualidad es deficitaria sobre todo en la : expresión/comprensión escrita.

Por lo que, una buena coordinación entre el paso de EI a EP es fundamental estableciendo pautas de actuación conjunta para que el tránsito sea adecuado. Así mismo, el trabajo del primer ciclo es esta competencia solventará las bases de una adecuada y óptima CCL.

b.3 Actuaciones que se han venido desarrollando en materia de CCL en el centro:

Este año nos hemos centrado principalmente es estos aspectos

= **Elaboración de rúbricas** (anexo 1): aparte del indicador de evaluación propio de cada actividad, se han diseñado unos registros generales para tener en cuenta en la evaluación de cualquier actividad oral o escrita y evaluación de la lectura. Estos registros de evaluación estandarizados para todo el centro darán una mayor coherencia en la evaluación de estos aspectos orales y escritos. Responde al objetivo propuestos de aunar criterios comunes a todo el centro en las distintas áreas.



= **Cuaderno de estilos** (anexo 2): Siguiendo el principio de normalización, como una de las líneas de actuación a llevar a cabo, se ha modificado y actualizado el documento que recoge acuerdos metodológicos sobre aspectos tales como la presentación de las libretas, forma de corregir, presentación de los trabajos, etc....

Cada ciclo ha revisado y modificado los aspectos que han considerado oportunos. Además, se ha creado unas plantillas con estos acuerdos para proporcionar al alumnado y que puedan visualizarlo con facilidad.

Consideramos necesario el establecer estos acuerdos comunes a seguir por el alumnado y a tener en cuenta por el profesorado. En ocasiones hemos encontrado dificultad a la hora de que todo el mundo cumpla los acuerdos establecidos.

-Diagnóstico y mejora de la competencia oral: Se decidió llevar a cabo algunas medidas concretas previas a la realización de un plan de oralidad más exhaustivo para el próximo curso escolar. Algunas de las actuaciones que ya hacíamos son:

*Sistematización de actividades orales en la Asamblea de Infantil: Poesías, retahílas, canciones... formando así parte de la rutina de Infantil

* Realización de ejercicios buco fonatorios en la Asamblea y uso del programa PELO para EI

* Sistematización de asamblea a primea sesión de EI y primer ciclo de primaria: actividades orales como descripciones, presentación de proyectos, describir la rutina diaria....

*Aumento de actividades orales en segundo y tercer ciclo de primaria: exposición de trabajos, exposición de un tema desde diferentes asignaturas, dramatizaciones, etc....

-Como aprendemos a leer/escribir: Uno de los objetivos prioritarios que se planteaba el centro este año es definir una metodología o forma de enseñar a leer con el alumnado de primero, dando coherencia y continuidad con la forma en la que trabajan en la etapa de educación infantil, que es una iniciación a la lectura con un enfoque constructivista y desarrollando una metodología por ambientes de aprendizaje, donde el niño elige libremente el



ambiente al que entrar y las actividades a realizar, siendo el propio motor de su aprendizaje.

Este año en primero, han continuado con el método usando en EI y han elaborado para los primeros días del curso, una serie de fichas y lecturas partiendo de los intereses del alumnado. La metodología de trabajo era más próxima a la forma de trabajo de infantil, basada en el trabajo por rincones, dando mucha importancia a la asamblea que se ha realizado de forma diaria en la primera sesión de la mañana. Se ha trabajado de forma globalizada la lectura a través de todas las áreas, trabajando a través de las palabras seleccionadas de las lecturas o cuentos trabajados en clases. Se ha dado mucha importancia a la expresión oral, por lo que se ha potenciado desde las distintas áreas, con exposición de trabajos en clase, trabajos en grupo, etc.... Respecto a la lectoescritura, no todo el alumnado ha llevado el mismo ritmo de aprendizaje, por lo que había mucha heterogeneidad en los niveles lectores, por lo que se crearon grupos lectores según el nivel de lectura, con trabajo más acorde al nivel de desarrollo lector en que se encontraba el alumno/

-Iniciar plan lector y uso de la biblioteca escolar. Este año ya se habían hecho algunas propuestas sobre el tratamiento de la lectura en el centro, estando organizado el tiempo de dedicación diario a la lectura, utilizando un banco de lecturas. Como objetivo durante el curso nos propusimos por un lado, mejorar de forma más concreta como realizar ese tratamiento de la lectura, es decir, qué y cómo se va a trabajar en ese tiempo de dedicación a la lectura, con el fin de aunar pautas de actuación en todos los ciclos y darle al trabajo de la lectura en general y de la comprensión lectora en particular, la importancia que se merecen.

De esta forma, se ha iniciado el plan lector, abordando los dos tipos de lecturas (intensiva y extensiva) y como queremos organizarla en el centro. Además, desde el plan lector del centro también se determinan los tipos de textos a trabajar desde los diferentes ámbitos y los aspectos a trabajar en la lectura (exactitud, velocidad, entonación y comprensión lectora). Respecto a la comprensión lectora se aborda la importancia de trabajar las preguntas inferenciales y de valoración de forma más sistemática.

Por otro lado, se ha elaborado un registro de lectura para valorar estos aspectos, de forma que se tengan en cuenta los aspectos trabajados referidos a la fluidez lectora y comprensión. Se valora como positiva la



actuación, aunque el plan lector debe continuar concretándose más, ya que nuestro objetivo es lograr crear mecanismos de trabajo para el tratamiento de la lectura compartidos por todo el centro, con coherencia entre ciclos y etapa.

Desde el área de biblioteca, se fomenta y se articulan actividades para el trabajo de la lectura y hábito lector.

Se ha llevado a cabo, desde hace años, el préstamo de libros dentro del aula. Este año, se ha invertido en lotes para todas las aulas; constando de 30 ejemplares por clase y 25 libros por nivel de un mismo título para poder hacer lecturas grupales y trabajar la obra en más profundidad. Para el próximo curso se pretende comprar maletas de viaje para incluir libros y hacerlo en la hora del patio.

Durante todo el año se ha catalogado y ordenado todos los libros de la biblioteca. Se pretende mejorar las instalaciones haciéndola más acogedora, con espacio acolchado y butacas infantiles o sofás para promover que sea un lugar atractivo para el alumnado que invite a leer.

Desde la biblioteca, se promueven actividades y concursos que motivan a la lectura y la escritura, como dos certámenes de escritura al año: uno relativo a Halloween y el otro enmarcado en el día de la Paz. (en colaboración con el AMPA)

A nivel de centro, se ha hecho una animación a la lectoescritura mediante cuentos y teatros que favorecían a la CCL. Para celebrar el día del libro, una compañera elaboró un cuento en soporte digital y se estableció un horario para que todos los alumnos pudieran disfrutar de él.

En infantil, se ha llevado a cabo obras de teatro y cuentos contados con distintas técnicas para motivar al alumnado e iniciar a los niños en el mundo de la literatura infantil.

-Tiempo reglado de lectura y ortografía. El tiempo de dedicación a la lectura diaria estaba estipulado por el centro, para asegurar que se hace de forma diaria. De la misma forma también está estipulado el trabajo de la ortografía y la gramática. Las sesiones de lengua se han colocado en las primeras horas para facilitar la organización. El trabajo más organizado en estos aspectos ha logrado que se aumente el tiempo de dedicación a la lectura, a la realización de dictados y al análisis de oraciones y tipos



de palabras. No obstante, como propuesta de mejora para el próximo curso se va a valorar la posibilidad de reorganizar esta distribución del tiempo dedicado a estos aspectos de forma más eficaz, basándonos en la experiencia de este curso.

- Tratamiento de lectura, escritura y oralidad desde los planes y proyectos del centro: Paz, Igualdad

Como objetivo principal en esta actuación, se ha pretendido unificar los objetivos planteados en los planes de Paz e igualdad con los objetivos de mejora de la CCL. De esta forma se ha dado un papel principal al trabajo de la competencia lingüística desde estos planes. Desde el plan de Igualdad se han seleccionado lecturas adecuadas para cada ciclo y propuestas de trabajo oral sobre éstas. También se han seleccionado cortos, vídeos y películas con sus correspondientes propuestas de trabajo oral en el aula, a través de debates, diálogos, etc....

En las fechas señaladas tanto el 25 de noviembre como el 8 de marzo, se ha priorizado el trabajo de aula basado en los debates, el diálogo, la lectura de cuentos, el trabajo con lecturas relacionadas con esta temática.

Desde Escuela espacio de Paz: se ha apostado por el desarrollo de la expresión oral a través de dos líneas de actuación; por un lado, las conferencias para el día de la Paz, y por otro la mediación escolar.

-Libro viajero/ recetario/este soy yo: Cada clase de infantil construye un libro en blanco en formato A3, que se va rellenando con las fotos y recuerdos propios de cada alumno de clase. El libro "viaja" a casa de cada niño durante una semana y con ayuda de su familia completan una página. Los viernes en las asambleas, el pequeño protagonista "lee" algunas palabras y explica a sus compañeros las fotos y los recuerdos, realizando pequeños relatos de anécdotas y breves descripciones de personas y lugares. Mejora la lectura, la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.

-Concurso "Cuánto leo yo": El primer ciclo tiene un pasaporte de lectura individual donde se va evaluando la progresión lectora individual del alumnado, el profesorado de segundo ciclo y tercer ciclo recoge en un registro los libros que han leído su alumnado. Para que se añadan a la lista, deben presentar una ficha en la que se añaden varias preguntas y resumen sobre el libro para comprobar su lectura. Nos parece una actividad positiva puesto que se



fomenta la lectura en la mayoría del alumnado. A final de curso, se entrega un premio al mejor lector.

-Participación en Certámenes o Concursos de poesía, relatos, cuentos... que propongan otras entidades, el AMPA o el propio Centro

-Semana Cultural (anexo 3) El centro creará una UDI integrada basada en un centro de interés en todas las áreas: Roma en el Campo de Gibraltar.

Los alumnos conocerán y descubrirán: cómo era vivir en esta época, qué restos nos encontramos en la actualidad, costumbres, formas de vida... Mediante diversas lecturas o libros comprados por la propia familia, vídeos, web... hemos ido ampliando nuestros conocimientos. Es una experiencia bastante enriquecedora y participativa tanto para el propio alumnado, maestros y familias.

La tarea resulta muy lúdica y motivadora haciendo, que el alumno sea activo en el proceso de enseñanza/aprendizaje. Solemos hacerla coincidir con la fecha de carnavales culminando, con un desfile de disfraces, chirigotas, concursos... relacionados con el tema elegido. Cada ciclo prepara su material adaptándolo al nivel del alumnado; realizando una tarea en la que todos los implicamos gratamente.

Las aulas y pasillo muestran tres lugares de interés en la zona: Yulia Transducía, Carteia y Baelo Claudia.

Los alumnos han realizado diversas salidas, como: visita al museo municipal de Algeciras, Visita a Carteia y museo de San Roque o Visita a Baelo Claudia.

-Proyectos: La compañera de EI trabajan usando proyectos de investigación que surgen de los intereses y motivaciones del alumnado. Son algunos de elaboración propia; giran en torno a una temática desarrollando todos los aspectos curriculares y en los tres ámbitos. En EP poco a poco, se van incrementando junto con el libro de textos algunos pequeños proyectos o tareas grupales donde el alumno en contacto con sus compañeros sea quien sea participe en su aprendizaje.

-El tercer ciclo, **uso de las TIC como medio y herramienta de aprendizaje.** Con la guía y ayuda del profesor realizará presentaciones, exposición



- **Escuelas de cine**: Nuestro centro, dos veces al mes por la tarde, abre sus puertas para que todo el alumnado que lo desee pueda acudir al Salón de actos, donde se proyectarán diversas películas siguiendo diversas temáticas: cine de terror, cine mudo, cortos del Gordo y el Flaco...

- **Profundiza**: El entorno de nuestra localidad y monumentos/lugares importantes.

- **Programa mentor** (anexo 4): Dirigidos a los alumnos de Altas Capacidades. Lo imparte la compañera de inglés siendo un proyecto bilingüe. Los alumnos dos sesiones semanales, acudirán al aula de idiomas para desarrollar el proyecto.

- **El tratamiento de la CCL en todas las áreas**: Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las áreas

*Lengua

El área de lengua castellana contribuye de forma directa al desarrollo de esta competencia. La lengua castellana, así como todo el conjunto de lenguas, extranjeras y propias, contribuye al desarrollo de la habilidad para expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita y para interactuar de una manera adecuada y creativa en múltiples contextos sociales y culturales.

En el área de Lengua castellana y literatura se desarrollan estrategias de expresión oral y escrita, comprensión de mensajes de diferente tipología, enriquecimiento de vocabulario, estrategias para una correcta fluidez verbal, la adquisición y aplicación de estructuras gramaticales que inciden en la calidad de su expresión, o la aportación literaria que contribuye a mejorar la riqueza comunicativa.

*Matemáticas

Para fomentar el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística desde el área de Matemáticas se debe insistir en dos aspectos. Por una parte, la incorporación de lo esencial del lenguaje matemático a la expresión habitual, la adecuada precisión en su uso y la utilización de los lenguajes gráfico y estadístico, esenciales para interpretar la información sobre la realidad. Por otra parte, es necesario incidir en los contenidos asociados a la descripción verbal de los razonamientos y de los procesos. Se trata tanto de facilitar la expresión como de propiciar la escucha de las explicaciones de los demás, lo que desarrolla la propia comprensión, el espíritu crítico y la mejora de las destrezas comunicativas.



*Cultura digital

El área contribuye de manera esencial a la Competencia en comunicación lingüística ya que una de sus virtualidades esenciales radica en su desarrollo como herramienta comunicativa, tanto en lengua materna como extranjera, así como en los diferentes ámbitos de expresión y comprensión oral y escrita.

Desenvolverse ante fuentes de información y situaciones comunicativas diversas, el manejo de diferentes formatos, códigos y lenguajes, potencia la consolidación de destrezas lectoescritoras.

*Valores

El área desarrolla de forma transversal e instrumental la competencia de comunicación lingüística que posibilita el disponer de habilidades sociales para relacionarse, cooperar y trabajar en equipo y ponerse en el lugar del otro, valorar las ideas de los demás, dialogar y negociar, el asertividad para hacer saber adecuadamente a los demás las propias decisiones, y trabajar de forma cooperativa y flexible.

*Ciencias Sociales

El área contribuye significativamente mediante el fomento y mejora de la comunicación y el diálogo en el alumnado, la estructuración del discurso y la capacidad de síntesis.

*Ciencias Naturales

El área contribuye de forma sustancial a esta competencia porque la información aparece como elemento imprescindible de una buena parte de sus aprendizajes. La información se presenta en diferentes códigos, formatos y lenguajes y requiere, por tanto, procedimientos diferentes para su comprensión. Leer un mapa, interpretar un gráfico u observar un fenómeno, exige procedimientos diferenciados de búsqueda, selección, organización e interpretación que son objeto prioritario de aprendizaje en el área. El alumnado deberá diferenciar progresivamente entre el lenguaje que hace posible la comunicación entre las personas y el que utiliza la ciencia para explicar los hechos y fenómenos. Se empleará tanto el lenguaje oral como el escrito, el gráfico o el simbólico, siendo importante el vocabulario específico utilizado por el área. Además de la contribución del área al aumento significativo de la riqueza del vocabulario específico



*Educación Artística

A través de los intercambios comunicativos que se generan en las diversas actividades y proyectos, del uso de las normas que lo rigen, de la explicación de los procesos y del vocabulario específico que el área aporta, se contribuye al desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. De forma específica, canciones o sencillas dramatizaciones son un vehículo propicio para la adquisición de nuevo vocabulario y para desarrollar capacidades relacionadas con el habla, como la respiración la dicción o la articulación.

Se desarrolla también esta competencia a través de la descripción de los proyectos de trabajo, de las argumentaciones sobre soluciones aportadas en el desarrollo de los proyectos y de la propia presentación los mismos.

*Educación Física

El área también contribuye en cierta medida a la adquisición de la competencia en comunicación lingüística ofreciendo gran variedad de intercambios comunicativos, del uso de las normas que los rigen y del vocabulario específico que el área aporta.

*Lenguas Extranjeras

De una manera directa, el estudio de una lengua extranjera contribuye al desarrollo de la Competencia en comunicación lingüística, completando, enriqueciendo y llenando de nuevos matices comprensivos y expresivos esta capacidad comunicativa general. El aprendizaje de una lengua extranjera, basado en el desarrollo de habilidades comunicativas, contribuirá al desarrollo de esta competencia básica en el mismo sentido que lo hace la primera lengua.

*Educación para la Ciudadanía

La identificación de los deberes ciudadanos y la asunción y ejercicio de hábitos cívicos adecuados a su edad en el entorno escolar y social, permitirán que el alumnado se inicie en la construcción de sociedades más cohesionadas, libres, prósperas, equitativas y justas. Así se contribuye a la competencia aprender a aprender y a la competencia lingüística, en la medida en que el área propone el estímulo de las habilidades sociales, el impulso del trabajo en equipo, la participación y el uso sistemático de la argumentación que requiere el desarrollo de un pensamiento propio y el uso de la expresión, tanto oral como escrita.

2. Contexto sociolingüístico:



La vida en los Centros escolares caracterizada por su diversidad, heterogeneidad, y sobre todo por su dinamismo, se complica aún más con la incorporación de las nuevas tecnologías a los proyectos curriculares, esto supone una renovación y formación permanente por parte de los docentes, con la finalidad de proporcionar a nuestro alumnado una educación integral para que puedan desenvolverse dentro del mundo social y laboral actual. Esta situación se hace más patente en zonas como la nuestra, donde las características mencionadas tienen un matiz más acentuado.

CARACTERÍSTICAS DEL CONTEXTO SOCIAL

Ubicación y arquitectura. Tipo de población.

El CEIP Puerta del Mar, está ubicado en la calle Salvador Cabrera, zona semiento. Es un barrio de familias trabajadoras con un nivel socioeconómico medio-bajo.

Es este uno de los aspectos más enriquecedores del Centro por la pluralidad que engloba.

CARACTERÍSTICAS DEL CENTRO

A.- ESTRUCTURA FÍSICA

El Centro es un edificio antiguo, de la década de los 70, en el que, aunque se han realizado algunas reformas durante estos años, sigue con muchas deficiencias arquitectónicas que no se adecuan a las necesidades de un Centro del siglo XXI.

B.- PERSONAL DEL CENTRO

En el curso Escolar 2018/2019, curso en el que se redacta el nuevo P. Educativo, presenta la siguiente casuística:

El Centro tiene 9 unidades de E. Infantil y 24 unidades de E. Primaria y una plantilla docente de 45 profesores/as, además cuenta con una monitora escolar con funciones administrativas y una monitora de Educación Especial.



La plantilla docente es estable, con un bajo porcentaje de maestros/as interinos/as. Nuestro nuevo equipo directivo, quiere dar imagen de innovación, intentando estar a la vanguardia de las novedades educativas de aplicación en los distintos ámbitos.

Además, el Centro tiene comedor escolar de gestión por empresa de catering, en el que trabajan dos auxiliares de cocina y nueve monitoras de comedor.

También está acogido al Plan de Familia ofertando aula matinal en la que trabajan 3 monitoras, además del servicio de comedor antes citado, y talleres de actividades extraescolares en horario de tarde con monitores/as en cada uno de los talleres ofertados.

El primer objetivo que nos debemos exigir es que todo este claustro de profesores, trabaje "en equipo" para lograr los mejores resultados académicos, de convivencia y atraer la máxima colaboración de padres y madres.

El personal de servicio

Como hemos citado anteriormente, contamos con una monitora escolar, una monitora de Educación Especial, una conserje y limpiadoras.

La monitora Escolar hace labores de administración en la secretaría además de ayudar en el traslado de los alumnos al comedor. Figura básica para el buen funcionamiento del Centro a nivel de atención al público y administrativo.

Conserje. Nombrada por el Ayuntamiento, de cuya labor, la Comunidad Educativa considera del mismo modo, indispensable

Las Limpiadoras. Están contratadas directamente por los Servicios de Limpieza del Ayuntamiento. Limpian todas las dependencias del colegio excepto las zonas de recreo.

Dentro del Plan de Apertura el Centro tiene los siguientes servicios:

- Aula Matinal atendida por dos monitoras y gestionado este curso por la empresa Aulas Extraescolares Andaluzas y atendido por tres monitoras contratadas.



- Comedor escolar de gestión indirecta, gestionado actualmente por la empresa ARAMARK, la cual tiene contratadas 10 personas: 2 como cocineras y 8 como monitoras de comedor.
- Actividades Extraescolares en horario de tarde gestionado actualmente por la empresa LA MAGA con 5 monitores contratados.

RELACIONES CON EL ENTORNO

Con las instituciones

Las reuniones periódicas con los responsables del Ayuntamiento son cada vez más fructíferas, de calidad y en cantidad. Esas reuniones han ido dando sus frutos en colaboración, aunque todavía hay asignaturas pendientes.

También hay muy buenas relaciones con los Servicios Sociales y demás estamentos oficiales de la zona

Con las familias

Desde la dirección hemos certificado que la mejor manera de sacar esto adelante, es con la implicación y participación familiar en el centro junto con una buena relación tutor familia; por ello, las relaciones con la AMPA son muy satisfactorias. Es el AMPA los que organizan las actividades en contacto permanente con el Equipo Directivo.

La actual junta directiva del AMPA está colaborando en todo lo que se le pide: Día de Tosantos, Día de Andalucía, Fiesta de Fin de Curso, Semana del Libro, Actividades Extraescolares... etc. No cabe duda de que las relaciones con los padres se han mejorado y los conflictos entre los padres y el colegio son mínimos. La Junta Directiva del AMPA, cuenta con otra dependencia para labores administrativas.

Aparte de la reunión general con los padres a principios de curso se están manteniendo reuniones periódicas con las familias, al menos una por trimestre. La reunión para la entrega de notas es una de ellas, que además es obligatoria para padres y profesorado.

Desde el Equipo Directivo se convocan reuniones varias veces por semanas con distintas familias para tratar temas relacionados con el progreso de los alumnos o sobre su comportamiento o actitud en clase, algunas de ellas para la puesta en marcha de las Aulas de convivencia.



La disponibilidad tanto del Equipo Directivo como del resto del profesorado para atender a las familias es evidente, siempre y cuando se pida cita anticipadamente. Nuestro profesorado, totalmente implicado por la causa, mantiene contacto con las familias en persona, telefónico, Pasen... De todas formas, convendría fomentar el uso de las horas dedicadas a tutoría y a atención de familias para facilitar la labor de todos.

Otros programas:

- Talleres complementarios del Área de Educación del Exmo. Ayuntamiento, para el desarrollo de su Oferta Educativa.
- Delegación del Gobierno: P. Director realizado por DGP
- Todos los programas que nos oferten otras instituciones y que el ETCP y el CE considere con valores educativos.

Nuestros alumnos conviven en aulas de composición muy heterogénea con valores fuertemente marcados por los modelos de vida, gustos y modas de sus países de origen, además de lo que pueda influir la televisión y demás medios de comunicación. En nuestro **colegio EDUCAMOS Y ENSEÑAMOS** en un contexto cultural con valores de participación, tolerancia, igualdad entre los sexos, respeto a la diversidad cultural, racial, personal y a los derechos individuales. Se pueden dar situaciones en las que la familia y el colegio dan mensajes contradictorios. Por eso son tan importantes los contactos periódicos con las familias.

Las familias que participan activamente con el Centro, no son muchas, esto dificulta la labor pedagógica del profesorado en muchos casos. Cuando la colaboración se da, y los padres asisten a tutorías u otras reuniones programadas, los resultados suelen mejorar considerablemente y las relaciones entre los miembros de la Comunidad Educativa se enriquecen para lograr los objetivos marcados, consiguiendo un progreso positivo en el desarrollo de las capacidades individuales del alumnado.

Junto a la realidad social, como es la incorporación de un alumnado procedente de otros países, está provocando la implantación de nuevos proyectos y programas educativos, cuya finalidad principal es la adaptación de esta nueva realidad social dentro de nuestro Centro y nuestro entorno.

Actualmente, en nuestro centro confluye un número de alumnos de Altas Capacidades que ha dado lugar al desarrollo del Programa Mentor, coordinado por una maestra de nuestro



Claustro con experiencia en alumnos/as de estas características. Este programa pretende el desarrollar lo máximo posible estas capacidades y dar respuesta a las necesidades educativas de estos alumnos.

La CCL es, sin duda, una de las más importantes puesto que el lenguaje es: el instrumento de comunicación oral o escrita, de representación, interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y trasmisión del conocimiento, de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones. Por lo tanto, nos permite desarrollar todos los conocimientos y demás competencias. Por este motivo, es importante su desarrollo en todas las áreas no sólo en Lengua Castellana o inglés.

A continuación, exponemos el histórico de formación, planes y proyectos que se han llevado a cabo en el centro con idea de mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado.

Formación previa del Centro en relación con la CC				
Detalle, si corresponde, las actividades formativas relacionadas con la competencia en comunicación lingüística que se han desarrollado en el centro en los últimos cinco años. - Jornadas redes provinciales de Bibliotecas escolares				
2.3.1. Grupos de trabajo				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	N.º de participantes del Claustro
16S4GT101	Cuenta cuentos 2	Curso 2015 15 noviembre	Curso 2016 30 mayo	10
17S4GT025	Teatro en Educación Infantil	Curso 2016 15 noviembre	Curso 21017 30 mayo	10
181107S4120	Proyecto de patios inclusivos	Curso 2017 15 noviembre	Curso 2018 30 mayo	10
2.3.2. Formación en centro				
Código	Título	Fecha de inicio	Fecha de fin	N.º de participantes años elaborando del Claustro
17S4FC005	Metodología y evaluación para el desarrollo de las CC en el CEP Puerta del MAR	Curso 2016 15 noviembre	Curso 2017 30 mayo	25

A corto plazo, una mejora en la comprensión lectora le facilitará la asimilación de los contenidos en las distintas áreas, facilitando así la consecución de los objetivos. Este hecho



conllevará a una mejora en el rendimiento académico y un cambio positivo en la visión del propio aprendizaje.

Si trabajamos de forma colaborativa y coordinada todo el claustro, facilitaremos que nuestros alumnos se comuniquen de forma más adecuada. Los docentes en su programación diaria, tendrán en cuenta actividades que desarrollen tanto la expresión/ comprensión oral/ escrita.

En un modelo de enseñanza innovadora, las Competencias se integran en un currículo flexible y abierto, adaptado a las necesidades y el contexto del alumno. El objetivo es una enseñanza integral, en la que los alumnos/as desarrollen el sentido crítico no sólo para comprender sino también para actuar de manera adecuada ante situaciones complejas que se les presenten en el presente y futuro.

3. Metas de aprendizaje:

Se refieren a los aspectos generales que mueven al centro a plantearse la elaboración de un Plan de Lenguas.

OBJETIVO GENERAL:

Elaborar un proyecto mínimo viable de PLC donde queden establecidas las metas que el centro quiere alcanzar en relación a la mejora de la CCL.

METAS DE APRENDIZAJE:

- Aumentar en nuestro alumnado su capacidad para dominar situaciones de habla y escritura.
- Mejorar de la expresión oral del alumnado del centro.
- Aumentar la comprensión oral.
- Mejora de todas las competencias a través de la mejora en comprensión lectora de todo tipo de textos.
- Potenciar el hábito lector y el gusto por la lectura.
- Crear un itinerario lector.
- Mejorar las composiciones escritas del alumnado. □ Adquisición de técnicas de estudio.

- Respetar las normas y estructuras establecidas para la expresión y comprensión oral y escrita

- Valorar el habla andaluza y distinguirla del vulgarismo



OBJETIVOS GENERALES A NIVEL DE CENTRO:

- Hacer un análisis del contexto de nuestro centro para adecuar nuestras actuaciones a las necesidades del alumnado.
- Consensuar líneas de trabajo comunes para la adquisición de la competencia en comunicación lingüística.
- Acordar los tipos de materiales de trabajo por ciclos (libretas, lápiz, bolígrafos etc.)
- Coordinar el Plan de la Biblioteca, el de Igualdad, el Plan TIC y el de Convivencia bajo un enfoque orientado a la mejora de la competencia lingüística.
- Consensuar unos contenidos mínimos en lectoescritura para el tránsito de Educación Infantil a 1º de Educación Primaria. Así como, los de 6º de primaria al IES de referencia Isla Verde.
- Utilizar un enfoque comunicativo en la enseñanza de las lenguas extranjeras que se imparten en el centro.

Los acuerdos aquí mencionados son flexibles y abiertos, se podrán ir modificando o sustituyendo por otros en función de las necesidades de nuestro alumnado

Como queda reflejado a lo largo del PMV, nos planteamos como meta principal, la organización y concreción de lo que ya se hace, así como su sistematización. Para ello, debemos ser conscientes y reflexionar sobre lo que hacemos sobre las cuatro destrezas (hablar, escuchar, leer y escribir) y saber diferenciar que queremos mantener porque funciona, y que queremos mejorar. De la experiencia de este primer curso en la elaboración del PLC, sabemos ya algunas líneas de actuación que queremos mejorar y otras que debemos iniciar.

Como líneas de mejora, nos proponemos:

- Mejorar la expresión escrita, ortografía y gramática
- Mejorar la concreción lectora organizando por ciclos cómo trabajarla con textos literarios, de la vida cotidiana, académico y medios de comunicación
- Mejorar la forma de evaluar con los registros acordados y compartidos por todos
- Mejorar un plan de oralidad realizando un diagnóstico y estableciendo pautas de actuación



Como líneas a iniciar:

- Abordar actuaciones respecto a la expresión escrita
- Uso de la lectura de forma sistematizada
- Aunar acuerdos y organizar también las segundas lenguas: inglés y francés.
- Organización temporal y secuenciación de actividades clara desde principio del curso.
- Organización para el trabajo en pequeños grupos o ciclos, partiendo de la reflexión sobre las necesidades detectadas.

4. Retos o problemas a afrontar:

En líneas generales podemos decir que el centro tiene una muy buena disposición hacia el desarrollo de una buena competencia lingüística con su alumnado. Al tratarse de un centro grande y con muchas iniciativas ya abiertas, hay que centrar los esfuerzos en canalizar y unificar criterios en lo que ya se hace, tratando de sistematizar actuaciones y recogerlas en documentos para que no se pierdan en el tiempo y en la gran movilidad de profesorado que tiene cada año.

El centro potencia el trabajo de la C.C.L en general, con proyectos que la fomentan, tratando de potenciarla desde los diferentes planes y proyectos del centro, a través de las actividades propuestas por la biblioteca, certámenes de escritura, conferencias, teatros, etc....

Nos ha llevado su tiempo, el reunirnos y ponernos de acuerdo; siendo esta una de las problemáticas vividas. Consensuar y unificar criterios ya que hay docentes que se muestran más reticentes al cambio. Hemos tenido numerosas reuniones de ETCP, ciclos y por niveles; lo que ha supuesto en algunas ocasiones, un incremento de energía y tiempo por parte de todos.

La metodología, organización del aula, proyectos... están basados en un aprendizaje funcional/significativo por lo que el papel como docente implica un cambio sustancial; así como, el uso de las Tic en nuestra práctica diaria.

Hay que tener en cuenta también, que, en los últimos años, se ha incrementado el número de alumnos con NEAE o de origen marroquí sin ningún conocimiento o uso del idioma. Teniendo que partir de la individualidad y las características generales del alumnado para adaptar y dotar de los recursos necesarios para desarrollar una adecuada CCL.



5. Actuaciones previstas, cronograma y reparto de responsabilidades:

Es conveniente organizar las tareas diseñadas para el primer año, así como las de los años posteriores en el tiempo de manera que la realización de las actuaciones previstas sea realista y productiva. Para ello, se sugiere la elaboración de un cronograma donde se prioricen unas acciones sobre otras. Es importante indicar a su vez los responsables de cada una de las actuaciones y los recursos necesarios.

Llegar a un consenso en aquellos aspectos prácticos que pueden ser extensibles a todas las áreas y para todo el centro. A modo de ejemplo de acuerdos que pueden parecer pequeñas cuestiones, pero que dan un sentido de unidad en nuestra práctica, están:

- Tipos de cuadernos y de instrumentos de escritura para todo el tiempo escolar
- Situación mínima de lectoescritura necesaria para un buen tránsito a primaria.
- Uso de la biblioteca del centro y del aula.
- La animación a la lectura.
- De la asamblea de infantil a las exposiciones orales en primaria.
- El proceso de la composición escrita.
- Uso de la metodología del Aprendizaje Basado en Proyectos.

Este curso se ha adoptado y puesto en práctica algunos acuerdos que especificamos a continuación:

Revisión del Plan de Lectura y Biblioteca del Centro	- Remodelación, actualización y adaptación del Plan de Lectura y Biblioteca a nuestro Proyecto Lingüístico de Centro. Mediante reuniones de la coordinadora del plan con el equipo de apoyo a biblioteca
Iniciar el trabajo de las cuatro destrezas en lengua española/ inglesa	Trabajar por igual en el aula tanto las destrezas orales como las escritas, desde un enfoque comunicativo, teniendo en cuenta la relación entre el emisor y el receptor y la situación comunicativa en cuestión. Valoraremos su eficacia con la propia evaluación/evaluación del alumno
Atención a la diversidad en CCL.	- Diseñar una serie de actuaciones dirigidas a promover el aprendizaje de un alumnado con diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, que se encuentre



	<p>en situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud distintas. La respuesta a la diversidad tiene como objetivo prioritario que todas y todos encuentren la propuesta adecuada a sus necesidades y posibilidades siempre dentro del currículum ordinario. Garantizando la igualdad de oportunidades y asegurando, en la medida de lo posible, el éxito escolar. Valoraremos su eficacia: informes del especialista en PT, los programas de refuerzo y su valoración por parte de los tutores y maestros de apoyo</p>
<p>Uso de las TIC</p>	<p>Realización de actividades a través de la utilización de los diferentes recursos tic con los que cuenta en centro como ordenadores, tabletas, pantallas digitales, Vds., etc. Para valorar su eficacia: la percepción que tiene cada docente sobre la variedad y adecuación de las actividades realizadas en las aulas, así como la propia memoria de la coordinadora TIC.</p>
<p>Participación del centro en Planes y Proyectos para la mejora de la CCL.</p>	<p>Dada la importancia de la CCL se contemplará la realización de actividades puntuales organizadas por los coordinadores de los diferentes planes y proyectos y en colaboración con el resto del claustro. Quedando reflejada dicha competencia en las memorias finales de dichos Planes/ Proyectos</p>
<p>Participación de las familias en el desarrollo del PLC.</p>	<p>Nos parece fundamental la participación de las familias en el desarrollo del PLC, por lo que ofreceremos a través diversas reuniones generales y la Agenda escolar o IPASEN, unas orientaciones para la implementación de la lectura y la escritura. Pretendemos fomentar el gusto por estas destrezas aprovechando situaciones de la vida cotidiana para leer y escribir con sus hijos e hijas.</p>



6. Cronograma y reparto de responsabilidades

ACTUACIÓN	RESPONSABLE	TEMPORALIZACIÓN
Revisión del Plan Lectura/ Biblioteca	Coordinadora del Plan y el equipo de apoyo a Biblioteca	Septiembre
Trabajo de las cuatro destrezas en lengua española/inglesa (Hemos iniciado)	Claustro/ Especialistas en Lengua extranjera	Todo el curso escolar
Atención a la diversidad en CCL	Claustro en colaboración con la coordinadora del EOA.	Todo el curso
El uso de los recursos TIC para la mejora de la CCL(Iniciado)	Claustro en colaboración con la coordinadora TIC	Todo el curso
Participación del centro en Planes y Proyectos para la mejora de la CCL.	Claustro en colaboración con los distintos/as coordinadores/as de Planes y Proyectos.	Todo el curso
Participación de las familias en el desarrollo del PLC.	Claustro y Familias	Todo el curso

7. Criterios y mecanismos de evaluación del PLC:

Todo proyecto necesita unos criterios y unos mecanismos de evaluación que faciliten la reflexión sobre su eficacia. Estos mecanismos deben posibilitar la valoración de las medidas adoptadas para la mejora de la CCL y la incorporación de otras nuevas mediante el trabajo en común y el consenso del claustro.

Los criterios, los instrumentos y los procedimientos de evaluación de nuestro PLC deben favorecer la reflexión sobre la eficacia de las medidas adoptadas a lo largo del curso para mejorar la competencia en comunicación lingüística de nuestro alumnado.



Qué evaluar: Acciones y tareas, la metodología/s empleadas, implicación y compromiso del profesorado, los productos o evidencias y las dificultades del proceso.

Con qué instrumentos: Cuestionarios de valoración y dinámicas

Procedimientos: Reuniones de ciclo donde se evalúan las distintas actuaciones y se hacen propuestas de mejora, después el/la coordinador/a de ciclo traslada a la comisión PLC lo tratado en el ciclo y las conclusiones más relevantes.

Se establecerán desde principio de curso las reuniones de seguimiento y valoración del funcionamiento del programa. Se realizará al menos una cada final de trimestre para realizar esta tarea de valoración.

Se pasará un cuestionario a los ciclos, previo a la reunión trimestral, para reflexionar en ciclo sobre el trabajo realizado y posibles propuestas de mejora, que se trasladarán a la comisión del PLC. Siendo los mecanismos de evaluación:

- Los distintos órganos de coordinación pedagógica.
- Los instrumentos que se establecen para la evaluación del alumnado.
- Los resultados que arrojen las pruebas internas y externas que se realicen.
- El nivel de satisfacción de los distintos sectores de la comunidad educativa.
- La evaluación del proceso en los órganos que correspondan.
- Cualesquiera otros que se estimen oportunos.

Autoevaluación del PLC.

Todo el claustro ha participado en la elaboración del PLC, ya sea mediante tareas, reuniones o formación. Se ha comenzado por formarnos en los aspectos más teóricos y recopilando todo lo que ya estaba hecho en cursos anteriores para irle dando forma adecuándose a la línea de trabajo que vamos a seguir.

Aún nos queda mucho trabajo para realizar en los años próximos, ya que la elaboración del PLC es una tarea a largo plazo.

Evaluación del propio alumnado: Evaluación por áreas y Competencias

