

PLAN DE ACTUACIÓN PRIMER AÑO

Proyecto Lingüístico de Centro



Código de centro	Denominación	Localidad	Bilingüe
11000435	CEIP PUERTADEL MAR	ALGECIRAS	No
Coordinador/a	M^aISABEL OJEDA CAMPUZANO		
Año de permanencia	Primero		
Página digital			

Índice

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INIAL	3
OBEJETIVOS.....	4
LÍNEAS DE TRABAJO	4
CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS	5
ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO	7-8
FORMACIÓN ESPECÍFICA.....	9
SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN	9

INTRODUCCIÓN. SITUACIÓN INICIAL

El desarrollo de la Competencia Lingüística es fundamental para el buen desarrollo integral del alumnado ya que lo capacita para integrarse plenamente en sociedad.

El Proyecto Educativo de nuestro centro constituye las líneas de identidad y expresa la educación que desea y va a desarrollar en unas condiciones concretas, por que deberá contemplar los valores, los objetivos y las prioridades de actuación, no limitándose a los aspectos curriculares, sino también a aquellos otros que, desde el punto de vista cultural, hacen del centro un elemento dinamizador de la zona donde está ubicado.

El CEIP Puerta del Mar, está ubicado en la calle Salvador Cabrera, zona semicentro. El centro es un edificio antiguo, de la década de los 70 que aunque ha sido reformado recientemente, tiene muchas deficiencias arquitectónicas que no se adecuan a las necesidades de un centro del siglo XXI. Es un barrio de familias trabajadoras con un nivel socio-económico medio-alto. La participación de las familias poco a poco es mayor. El alumnado es muy diverso ya que en nuestras aulas conviven diversas nacionalidades, modelos de vida, gustos ... siendo muy enriquecedor.

La directrices pedagógicas se fundamentan en el artículo 1 y 2 de la LOMCE y el artículo 5 de la LEA. Destacamos principalmente:

- Trabajo cooperativo, favoreciendo la colaboración y la tutorización entre iguales; así como la responsabilidad y la participación solitaria del grupo, colaborando en la toma de decisiones entre todos y adecuándose a lo convenido, respetando a los demás, es decir, autoresponsabilización.

- Práctica educativa desde una vertiente constructivista, partiendo de aprendizajes significativos, a partir de la evaluación inicial, diagnosticando los conocimientos previos y conectándolos con los nuevos.

- Especial énfasis en la atención a la diversidad del alumnado, en la atención individualizada, en la prevención de dificultades de aprendizaje y en la puesta en práctica de mecanismos de refuerzo tan pronto se detecten las dificultades

- Fomento de la lectura, tratamiento de la comprensión oral y escrita, la comunicación audiovisual, las tecnologías de la información y comunicación.

Actualmente, nuestra práctica docente favorecerá la adquisición de destrezas de nuestro alumnado permitiendo, comunicarse, expresar e interpretar textos de forma adecuada y así mejorar el desarrollo personal, social y académico de nuestro alumnado.

En las diversas reuniones mantenidas con el IES de referencia, establecemos la necesidad de mejorar dicha competencia ya que se ha detectado que los alumnos carecen de buena comprensión escrita, tienen numerosas faltas de ortografía, no se saben expresar correctamente por escrito u oralmente... Por lo que nuestro centro colaborará en coordinadamente, para prevenir y paliar posibles deficiencias.

Durante este curso escolar, nos centraremos principalmente en: normalización y mejorar la comprensión/expresión escrita.

OBJETIVOS


- Impulsar el Proyecto Lingüístico como mecanismo integral del desarrollo de la competencia lingüística del alumnado.
- Desarrollar herramientas y estrategias de evaluación en todas las áreas y relacionarlas con la metodología, que tenga en cuenta los indicadores de evaluación de la competencia lingüística(expresión, comprensión, lectura, escritura...) Estableciendo líneas generales de programación en cada área
- Integrar de manera transversal. Competencias como Aprender a Aprender o autonomía personal en el diseño del proyecto lingüístico.
- Promover el enfoque metodológico funcional/comunicativo desde todas las áreas, así como, el trabajo cooperativo colaborativo y el compromiso de la innovación en el seno del claustro.
- Crear una batería de lecturas comprensivas por niveles, con rúbricas para evaluar el nivel de comprensión
- Establecer criterios comunes de organización de libretas, escritura, presentación... con sus respectivas rúbricas
- Crear una línea de trabajo común para evaluar aspectos como: velocidad lectora, reglas ortográficas, expresión escrita/ oral... con rúbricas específicas
- Establecer criterios comunes de normalización con sus respectivas rúbricas

LÍNEAS DE TRABAJO

1. Programación y evaluación a través de Competencias.
2. La Competencia en Comunicación Lingüística en todas las áreas.
 - Estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos adecuados a la etapa (comprensión – expresión oral y escrita, interacción, tipologías textuales).
 - Tratamiento de la lectura en todas las áreas y Biblioteca Escolar.
 - Tratamiento y tiempo reglado de lectura. Proyecto lector de centro y biblioteca escolar
 - La atención a la diversidad: CCL y diversidad en todas las Áreas.
3. El enfoque metodológico funcional – comunicativo.
4. CCL y metodología ABP.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES Y TAREAS

ACCIÓN	TAREAS	RESPONSABLE/S	TEMPORIZACIÓN
Creación de la comisión de PLC	Reuniones mensuales del ETCP para ir desarrollando y planificando las distintas tareas propuestas	Equipo Directivo, Coordinador de PLC y coordinadores de ciclo	Noviembre
Diagnóstico	Nivel de partida del alumnado. Por cursos.	Equipo Directivo, coordinadores y tutores	Septiembre
	Recopilación del tratamiento de la CCL en todas las Áreas (actuaciones que se llevan a cabo en el Centro para la mejora de la CCL).	Comisión del PLC	Noviembre
	Recopilación del uso y necesidades de uso de géneros discursivos y de destrezas comunicativas necesarias (hablar, escuchar, leer, escribir, conversar) en todas las Áreas. Habilidades lingüísticas y prácticas discursivas.	Comisión del PLC y tutores	Noviembre
	Recopilación de elementos comunes en las programaciones de las lenguas. Recopilación del tratamiento de la lectura en todas las Áreas y del tiempo reglado de lectura en el PEC.	Comisión del PLC y tutores	Diciembre
	Recopilación de tareas y proyectos de trabajo interdisciplinares que se desarrollan en el Centro.	Comisión del PLC y tutores	Noviembre
	Aprovechamiento de los programas y proyectos en los que está inmerso el Centro.	Comisión del PLC y tutores	Diciembre
Establecimiento de los objetivos primordiales	Selección de objetivos (CCL y, en su caso, MCERL) para cada curso o nivel en todas las Áreas.	Equipo Directivo, Coordinador de PLC y coordinadores de ciclo	Diciembre
	Discusión y acuerdos.	Comisión del PLC	Diciembre
	Incorporación al Proyecto mínimo viable.	Comisión del PLC	Diciembre
Selección de indicadores de	Selección de estándares e indicadores de evaluación (CCL y, en su caso, MCERL), en relación con los objetivos propuestos, para	Equipo Directivo, coordinadores y tutores	Noviembre- mayo

evaluación	cada curso o nivel, en todas las Áreas.		
	La atención a la diversidad en los indicadores.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
	Discusión y acuerdos.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
	Incorporación al Proyecto mínimo viable	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
Propuestas específicas de trabajo en el aula con carácter experimental	Selección de textos (orales/escritos) y diseño de actividades y tareas.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
	Elaboración de pautas y estrategias para abordar prácticas y géneros discursivos progresivamente.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
	Comienzo de la elaboración del Proyecto Lector del Centro.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
	Planteamiento de actividades y tareas en todas las áreas para trabajar las destrezas y habilidades comunicativas necesarias:  <ul style="list-style-type: none"> Incorporación progresiva a las programaciones de aula. Atención a la diversidad en las actividades y tareas. Incorporación de indicadores e instrumentos de evaluación, determinando criterios de la calificación del área o materia. 	Equipo Directivo, Comisión del PLC y tutores	Noviembre- mayo
	Elaboración de una tarea o proyectos de trabajo interdisciplinar y social.	Comisión del PLC	Noviembre- mayo
Presentación del proyecto mínimo viable de PLC	Elaboración y recogida de todo el material utilizado para el desarrollo el PLC	Equipo directivo y todo el Claustro	Junio

ESTRATEGIAS Y METODOLOGÍA DE TRABAJO

○ Previsión del calendario de reuniones en el marco de la planificación del centro. Cada mes, aprovechando las reuniones de ETCP se facilitará la información y tareas propuestas por el coordinador. Los coordinadores de ciclo, serán los encargados de trasladar esta información a los tutores para poner su puesta en práctica dentro de las aulas y así, conseguir alcanzar los objetivos propuestos en el programa.

○ Integración curricular.

La CCL, es sin duda, la más importante ya que se refiere a la utilización del lenguaje como instrumento de comunicación oral y escrita, de representación interpretación y comprensión de la realidad, de construcción y transmisión del conocimiento y de organización y autorregulación del pensamiento, las emociones y la conducta. También incluye, la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral o escrita; así como la de comunicarse de una forma apropiada en una amplia variedad de situaciones al menos en una lengua extranjera al finalizar la educación básica. Por este motivo, es imprescindible fomentar un desarrollo de esta competencia en todas las áreas y no sólo en el área de conocimiento de la Lengua Castellana o Lengua Extranjera.

○ Implicación y compromiso de Departamentos o Ciclos (programación: objetivos; diseño y realización de actividades, tareas y proyectos; evaluación; criterios e instrumentos de calificación).

El nuevo proyecto de Dirección incluye la necesidad de implementar el PLC en nuestro centro. Se ha implicado todo el claustro, ya que estiman que es muy beneficioso y el Equipo Técnico de Coordinación Pedagógica será el que divulgue los pasos a seguir por parte de los tutores. Todo eso unido a la predisposición positiva de trabajo de todo el profesorado del centro como base para obtener resultados satisfactorios.

○ Integración de planes, programas y proyectos educativos.

Líneas de trabajo Un PLC constituye un proyecto ambicioso que debe irse elaborando e implementando de manera progresiva. El Proyecto Lingüístico de Centro facilita a los centros participantes una metodología, unas estrategias y unos materiales básicos de referencia para el proceso de construcción y experimentación de su propio PLC base, consensado y asumido por todos.

Todo PLC puede articularse en torno a una serie de líneas de trabajo, que presentan evidentes conexiones entre sí durante este curso escolar principalmente desarrollaremos las siguientes teniendo en cuenta siempre la Atención a la Diversidad:

- Línea de normalización. El centro unifica documentos tales como las cabeceras de examen, el formato de los trabajos o de las presentaciones y adoptará medidas consensuadas en torno a aspectos tales como el tratamiento de los errores de escritura o las normas de cortesía verbal. Mediante las distintas reuniones iremos consensuando y estableciendo diversos sistemas de evaluación y seguimiento por parte del alumnado.
- Elaboración del plan de lectura del centro (Proyecto Lector). Todas las áreas y materias se implican en la elaboración de un proyecto lector que comporta tanto la lectura intensiva (fragmentos y textos breves, continuos y discontinuos), como

la lectura extensiva (obras completas). A la elaboración del proyecto lector contribuyen asimismo las segundas lenguas y las llamadas áreas no lingüísticas (ANL), seleccionando textos adecuados al nivel de competencia comunicativa del alumnado y a los contenidos que se trabajen en cada momento. A nivel de ciclo haremos una batería de lecturas que favorezcan a desarrollar sobre todo la comprensión tanto oral como escrita.

- Actividades comunes o complementarias con la Biblioteca escolar o de aula. Se va a crear un blog donde los alumnos, principalmente los de tercer ciclo, podrán expresar sus opiniones, gustos, imágenes... sobre los distintos libros leídos. Se hará un concurso de dibujo para crear la mascota de la biblioteca escolar así como un formato común para recoger las distintas producciones escritas del alumnado. Actividades que favorezcan al enriquecimiento y bagaje cultural de nuestros alumnos.

FAMILIAS LECTORAS. “Leer en familia” para alumnado y familias de primer ciclo. En este programa la familia se compromete a la lectura de libros en casa con nuestro alumnado. Se valora muy positivamente y necesario el hecho de implicar a las familias en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- A nivel de Centro realizaremos una UDI interdisciplinar. A lo largo de una semana, los alumnos desarrollarán un proyecto integrado sobre una misma temática, adaptado a la edad de los participantes. Esta semana cultural, lo comenzamos a hacer hace ya 4 años y es una experiencia muy gratificante ya que, no sólo parte de los intereses y motivaciones del alumnado sino que implica a toda la comunidad escolar: familia /escuela. Los distintos cursos, realizarán dicha programación en la plataforma Séneca (repositorio de UDIS) estableciendo: objetivos, contenidos, trasposición de tareas y evaluación.
- El Centro desarrolla un programa Mentor para alumnos de Altas Capacidades. Este es nuestro 4º año en práctica. Los alumnos semanalmente tendrán dos sesiones para el desarrollo de dicho programa siendo este impartido en enseñanza bilingüe. El centro de interés gira en torno a los Dinosaurios (Se subirá a la plataforma Colabora la programación completa, actividades, criterios de evaluación...)
- Actividades propias dentro del aula de AL y PT.

Contamos con un amplio espectro de actuaciones en este campo llevadas a la práctica por la logopeda del centro. A destacar: ♣ Praxias lingüales. ♣ Diario de clase. ♣ Discriminación auditiva (identificación de onomatopeyas y fonemas). ♣ Estructuración del lenguaje: “Enséñame a hablar” (diferenciación de colores, tarjetas de imágenes, refuerzos visuales y auditivos...). ♣ Conciencia fonológica (pilar básico para lectoescritura). ♣ Conciencia silábica y Conciencia léxica.

PT (pedagogía terapéutica): Área que centra gran parte de sus procesos de acción en la comprensión y expresión escrita. Algunas actividades tipo son las referidas a: ♣ Apoyo en lectoescritura. ♣ Expresión oral y escrita. ♣ Comunicación gestual.

- LIBRO VIAJERO. Cada clase de infantil construye un libro en blanco en formato A3, que se va rellenando con las fotos y recuerdos propios de cada alumno de clase. El libro “viaja” a casa de cada niño (por orden de lista) durante una semana y con ayuda de su familia completan una página. Los viernes en las

asambleas, el pequeño protagonista “lee” algunas palabras y explica a sus compañeros las fotos y los recuerdos, realizando pequeños relatos de anécdotas y breves descripciones de personas y lugares. Positivo, pues mejora la lectura, la expresión oral y la autoestima del alumnado, así como la implicación de la familia.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

○ Formación previa en relación con la CCL llevada a cabo durante los últimos cursos.

Cuenta cuentos 2	Curso 2015/16
Teatro en la Educación Infantil	Curso 2016/17
Proyecto de patios inclusivos	Curso 2018/19
Metodología y evaluación para el desarrollo de las CC en el CEIP Puerta del Mar	Curso 2016/17
Formación de la coordinadora de Bibliotecas Escolares	Todos los años

○ Necesidades formativas del profesorado a partir de los procesos de autoevaluación y mejora en relación con el programa.

El próximo martes 20 de noviembre, tendrá lugar un ETCP, donde la asesora del CEP nos guiará y dará pautas de actuación.

En esta primera reunión de la comisión, estableceremos un calendario y actividades iniciales para ver en qué situación de partida nos encontramos y así poder intervenir en la mejora de la competencia lingüística. Nos centraremos principalmente en la comprensión oral/ escrita así como en la normalización.

La formación del profesorado es el motor que posibilita la innovación didáctico-metodológica en el aula. En el caso del PLC, esta formación debe impulsar el desarrollo de las habilidades comunicativas del alumnado, por un lado; y por otro, mejorar la gestión y dinamización del trabajo relativo a las destrezas lingüísticas que se lleva a cabo en el centro

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

○ Con respecto al desarrollo de las acciones y tareas planificadas.

Estas propuestas de mejora y estas líneas fundamentales de actuación constituirán la base de la planificación que se plasmará en el correspondiente Plan de Actuación.

-Situación inicial: incluirá un análisis de la situación de partida y de las necesidades sobre las que se quiere intervenir. Al inicio de cada unidad, en todas las áreas, aprovechando las lecturas del método. Los tutores mediante una rúbrica u hoja de registro establecerán el grado de comprensión que tiene nuestro alumnado

- Recoger por escrito los criterios y rúbricas de evaluación en el proceso de normalización. Elaboración de carteles que recojan los acuerdos del PLC y sean expuestos en las aulas.

- Biblioteca: Préstamo de libros, Trabajos de consulta e investigación en grupo, Leo en familia: lectura dependiendo del nivel del alumnado, participación de las familias en actividades de lectura en el centro, tutores de cuentos en la que los alumnos de ciclos superiores leen a Infantil y primer ciclo y la realización de un blog de la biblioteca. Será un espacio dinámico y participativo. Podremos evaluar tanto la producción del alumnado, como la participación.

- La atención a la diversidad debe ser entendida como el conjunto de actuaciones educativas dirigidas a dar respuesta a las diferentes capacidades, ritmos y estilos de aprendizaje, motivaciones e intereses, situaciones sociales, culturales, lingüísticas y de salud del alumnado. Constituye, por tanto, un principio fundamental que debe regir a toda la enseñanza básica cuya finalidad es asegurar la igualdad de oportunidades de todos los alumnos ante la educación. Se aplicarán dependiendo del nivel o el tipo de dificultad que el alumno presente. Para ello, el centro cuenta con un proyecto lingüístico el cual aporta metodologías y procesos tanto generales (todos los alumnos) como específicos (alumnos demandantes de métodos concretos) con el objetivo de optimizar los procesos de enseñanza-aprendizaje sea cual sea el contexto social del alumno, ritmo de aprendizaje, dificultad o enfermedad concreta...

Con respecto a las estrategias y metodología de trabajo adoptadas.

Los alumnos de primaria, al final de cada trimestre, son evaluados por cada área; pero, también, por competencias. Para ello, se usan unas rúbricas en la que se evalúa cada competencia en base a varios ítems y cada uno de estos están graduados desde el valor 0 (no evaluado) al 4 (excelente). De esta manera, la información que le llega al alumno y la familia es mucho más precisa y completa. Ellos saben, en qué situación están en cada momento, pudiendo prestar más atención a aquellas competencias en las que se encuentra en un nivel más bajo.

Los alumnos son los partícipes del proceso de enseñanza aprendizaje. Ellos no sólo son los encargados de desarrollar los contenidos de la unidad a través de una búsqueda en libro de textos, enciclopedias o recursos digitales como internet; sino que también se encargan de exponerlos a los compañeros utilizando murales, materiales didácticos y presentaciones digitales. El maestro tiene la labor de guiar el aprendizaje y resolver dudas. Aprender y memorizar pequeñas canciones o poesías sobre diferentes áreas.

Con respecto al grado de implicación y compromiso del profesorado participante.

La totalidad del claustro ha decidido embarcarse en este proceso de creación ya que lo consideran necesario y útil, ya que, mejora y economiza nuestro trabajo. El trabajo coordinado, la toma de decisiones y criterios comunes no sólo facilita nuestra labor sino también ayuda a unificar criterios comunes en cuanto al tratamiento de la Competencia Comunicativa en las distintas áreas.