|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **4.- Contar objetos relacionando la cantidad y el número que representan.** | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir  materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de  decisiones…) utiliza la serie  numérica asociando **con alguna incorrección** la cantidad y el número  y, **con alguna dificultad** establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda  incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior). | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de  decisiones…) utiliza la serie  numérica asociando, **sin**  **incorrecciones importantes**, la  cantidad y el número y, **sin**  **dificultades destacables**, establece relaciones de orden y de inclusión jerárquica (un número inferior queda  incluido automáticamente en el  siguiente inmediato de orden  superior). | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de su vida cotidiana (repartir y distribuir materiales, registrar la asistencia y las ausencias, comprobar el número de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando, **con bastante corrección**, la cantidad y el número y, **con bastante facilidad**, establece  relaciones de orden y de inclusión  jerárquica (un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden  superior). | En situaciones naturales y  significativas de la vida del aula o de  su vida cotidiana (repartir y distribuir  materiales, registrar la asistencia y  las ausencias, comprobar el número  de votos para la toma de decisiones…) utiliza la serie numérica asociando, **con mucha corrección,** la cantidad y el número y, **con mucha facilidad,** establece  relaciones de orden y de inclusión  jerárquica (un número inferior queda  incluido automáticamente en el  siguiente inmediato de orden  superior). |
| Con este criterio se pretende comprobar la capacidad del alumnado para utilizar la serie numérica estableciendo relaciones, tanto de orden en la que se asegura que todos los objetos han sido contados, como de inclusión jerárquica, por la que mentalmente un número inferior queda incluido automáticamente en el siguiente inmediato de orden superior. Para ello, en situaciones naturales y significativas de la vida diaria de clase encaminadas a la cuantificación de objetos se habrá de prestar atención a cómo los niños y las niñas distribuyen y reparten materiales y objetos diversos, cómo registran la información (compañeros y compañeras presentes y ausentes cuando se pasa lista, recuento de libros de la biblioteca del aula, comprobación de votos para la toma de decisiones ...), su participación en actividades de juegos de mesa como loterías, oca, juego de cartas,  etc. Se habrá de observar si, dados varios objetos, los niños y niñas asocian cada uno de los elementos con los números cardinales ordenados, tomando uno después del otro, empezando por el uno, y si asignan el último número cardinal utilizado al conjunto de objetos. | **ACTIVIDADES**  **- Las actividades de la Asamblea de recuento de asistentes. (remite actividad 3)**  **- El encargado reparte material.** Cuantos niños y niñas hay en cada mesa, cuantos lápices hay que coger etc. Sobran... faltan...  **- Juego de las vacas.** Las vacas tienen dos partes**.** En una parte contiene el número y en la otra manchitas, deben encajar la parte de los números con las manchitas correspondientes.  **- Cometas numéricas.** Cada cometa tiene un número y un cordel, hay que meter tantas bolas en el cordel según indique la cometa.  **- Ramón el Pelón**. El muñeco tiene el un número y hay que ponerle tantas pinzas en su cabeza como indica el número.  **- Las zanahorias numéricas**. Cada zanahoria tiene un número, poner tantos rabitos verdes de plasti como indique la zanahoria.  **- Ruletas de números.** La ruleta consta de diferentes porciones, cada porción tiene un número de objetos, deben contar los objetos y buscar la pinza que tenga ese número dibujado.  **- Números vecinos.** Damos tarjetas donde aparece un número en el centro y deben colocar el número anterior y posterior a dicho número. En las tarjetas aparecen tanto la cantidad como su grafía correspondiente. | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |