|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **1. Anticipar, mediante la actuación y la intervención sobre los objetos, posibles resultados, consecuencias y transformaciones derivadas de su acción.** | Explora, manipula, experimenta, observa… para predecir, **con un****razonamiento aleatorio,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas. Así mismo, verbaliza y describe susobservaciones **sin** relacionar la explicación con los fenómenos observados. | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con algún razonamiento,** resultados, consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones, relacionando **en ocasiones,** la explicación con los fenómenos observados | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con****razonamientos sencillos,** resultados,consecuencias y transformaciones derivadas de su acción, en situaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe sus observaciones, relacionando**frecuentemente** la explicación con los fenómenos observados | Explora, manipula, experimenta,observa… para predecir, **con un****razonamiento de cierta****complejidad,** resultados,consecuencias y transformacionesderivadas de su acción, ensituaciones espontáneas o sugeridas.Así mismo, verbaliza y describe susobservaciones con originalidad,relacionando **muchas veces** laexplicación con los fenómenosobservados. |
| Este criterio centra su atención en la capacidad que tienen los niños y niñas para comprender el mundo que los rodea y los cambios que se producen. Asimismo, se comprobará su iniciación en el pensamiento científico con la enunciación de sencillas hipótesis que anticipen posible resultados. Para ello ,habrá que considerar si manifiestan curiosidad e interés por conocer el origen de determinados objetos o materiales; si los exploran y manipulan con finalidades concretas o no expresan ninguna finalidad; si les gusta explorar y experimentar (juntar, verter, mojar ...) observando sus consecuencias, y si anticipan qué acciones tienen que realizar para producir determinados efectos.Y, habrá que prestar atención a si verbalizan y describen sus observaciones y percepciones de una manera ajustada a su edad o no encuentran las palabras adecuadas. Para ello, se podrá observar, en acciones espontáneas o en actividades sugeridas, si quieren conocer nuevos aspectos sobre los objetos y fenómenos del entorno; si preguntan cuando no encuentran la respuesta; si manifiestan interés por el resultado de sus experimentaciones y si exploran por iniciativa propia y observan con detalle. Igualmente, se tendrá en cuenta si utilizan el material con imaginación y le encuentran modos de uso y funcionamientos diversos o si inventan nuevas exploraciones y dan explicaciones originales a los fenómenos observados o provocados | **ACTIVIDADES****1.- Actividades con plastilina: Con un color o con dos colores**  - Estimación de la longitud. Damos dos bolas una con más masa y otra con menos y Preguntamos ¿Con cuál de las dos bolas saldrá en churro más largo?... - Comparaciones. Repartimos bolas al alumnado, y preguntamos ¿Cuáles son iguales? Diferentes. Las ordenamos de mayor a menor. Trabajamos los conceptos MÁS QUE, MENOS QUÉ, IGUAL QUÉ, IGUALES. - Hacemos porciones. Agrupamos en dos partes y preguntamos ¿Hay tantas porciones en un lado como en el otro? ¿Dónde hay menos, donde hay más?. ¿Podemos igualarlas?.**2. Actividades con agua, arena, piedras y hojas**. Llenamos cubos con estos materiales y preguntamos al alumnado. ¿Cuál pesará más, cual pesará menos? Si mojamos estos materiales..... ¿Qué ocurriría?.Llenamos cubos de agua y echamos diferentes materiales, piedras, papel, hojas, tapones... ¿qué ocurre? Antes de echar nada al agua, preguntamos, si echamos esto....qué ocurre????  |
|  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |