|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **2.- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.** | En situaciones de juego espontáneo o dirigido, **en pocas ocasiones** manipula elementos y objetos de su  entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… y **con**  **alguna imprecisión** los clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores…), agrupa (según tamaños,  formas, colores…) y compara  (grande, pequeño, mediano…)  atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño…) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o dirigido, **a menudo** manipula  elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… y **sin imprecisiones importantes** los clasifica (atendiendo a formas,  tamaños, colores…), agrupa (según tamaños, formas, colores…) y compara (grande, pequeño, mediano…) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño…)  y a nociones espaciales (arriba,  abajo, dentro, fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o dirigido **muchas veces** manipula  elementos y objetos de su entorno  para descubrir diferencias,  semejanzas, nombrarlos,  reconocerlos, ubicarlos… y  **generalmente con precisión** los  clasifica (atendiendo a formas,  tamaños, colores…), agrupa (según  tamaños, formas, colores…) y  compara (grande, pequeño,  mediano…) atendiendo a sus  propiedades (color, forma, tamaño…) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o  dirigido, **casi siempre** manipula  elementos y objetos de su entorno  para descubrir diferencias,  semejanzas, nombrarlos,  reconocerlos, ubicarlos… y **con**  **bastante precisión** los clasifica  (atendiendo a formas, tamaños,  colores…), agrupa (según tamaños,  formas, colores…) y compara  (grande, pequeño, mediano…)  atendiendo a sus propiedades (color,  forma, tamaño…) y a nociones  espaciales (arriba, abajo, dentro,  fuera…).. |
| Mediante este criterio de evaluación se valorará el grado de interés que el medio físico y los elementos que en él se encuentran suscita en los niños y niñas; si se sienten motivados por manipular los objetos físicos, por saber cómo son y si establecen relaciones entre éstos y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar ...); asimismo, se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para realizar agrupaciones de objetos atendiendo a uno o varios criterios y el manejo de las nociones espaciales básicas. Se trata, de un lado,de valorar su capacidad para identificar las propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, etc.) y, de otro, de realizar  clasificaciones atendiendo a las características que poseen.  Igualmente, se podrá prestar atención a la capacidad de establecer comparaciones atendiendo al grado de presencia de una determinada cualidad (igual que, más que, menos que). Se habrá de observar si expresan oralmente las propiedades que presentan  los objetos (cuadrado, rojo, grande, pesado ...), los resultados de sus comparaciones (más grande, más pequeño, etc.), y su ubicación espacial (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos ...). Las actividades manipulativas de agrupación y clasificación podrán ser  indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las  propiedades de los objetos, y si los organizan en función de  criterios de agrupamiento previamente definidos. | **ACTIVIDADES**  **- Actividades con el juego AUTO MATH. Trabajar las plantillas del juego.**  **.** Seriación de colores y tipos de medios de transporte  . Cuadros de doble entrada según color y transporte  . Orientación espacial.  **- Bloques lógicos.**  . Tomando como base una forma, se construye alrededor una flor evolutiva siguiendo una consigna (puede ser, una serie de dos colores, una serie de objetos de la misma familia, o del mismo tamaño). Por ejemplo. Se coloca en el centro una pieza de color roja y se pide al alumnado que coloquen alrededor de la misma, piezas de color azul, seguidamente otro círculo de color rojo y así sucesivamente.  . Repartimos las piezas y damos consignas. Los que tengan círculos que den una vuelta, los que tengan cuadrados que cierren los ojos, los que tengan triángulos que salten etc.....  . Clasificamos los bloques.  **- Piezas de Construcción.**  . Experimentación libre del material.  . Hacemos una construcción donde podamos quedarnos dentro. Trabajamos dentro, fuera, alrededor, a un lado, a otro. Cerca, lejos.  . Clasificación:  - Hacer torres clasificando por colores. Cual es más alta, cual más baja.  - construir rampas. Hacer rodar bolas. Según la inclinación... ¿Qué bola rueda más y llega más lejos?  **- Trabajamos el peso.**  Con un peso o balanza pesamos y comparamos y anotamos objetos de diferentes tamaños, formas y materiales. (Qué pesará más, que pesará menos, que cosas pesan igual? etc | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |