|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **3.- Resolver problemas sencillos que impliquen operaciones básicas.** | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,añade, reparte… **con algún razonamiento** y verbaliza, **con alguna imprecisión,** el proceso  seguido | En situaciones de juego simbólico o para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,añade, reparte… **con una reflexión sencilla** y verbaliza, **sin imprecisiones importantes**, el proceso seguido. | En situaciones de juego simbólico o  para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita, añade, reparte… **con razonamientos algo complejos** y verbaliza, **con bastante precisión**, el proceso seguido | En situaciones de juego simbólico o  para solucionar problemas reales de  la vida del aula, agrupa, separa, quita,  añade, reparte… **con razonamientos**  **bastante complejos** y verbaliza, **casi**  **siempre con precisión**, el proceso  seguido. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y de las niñas para identificar situaciones en las que tengan que aplicar procedimientos y estrategias de resolución de problemas (agrupar,  separar, etc.) y enfrentarse a ellas.  En primer lugar habrá que tener en cuenta si identifican los datos,buscan la mejor estrategia para resolver esa situación, utilizan los procedimientos más adecuados, etc. Para ello, en momentos  apropiados y útiles tales como tareas de repartir, problemas que surgen cuando coinciden preferencias e intereses, situaciones planificadas o espontáneas de juegos de compra-venta, etc., se les podrá pedir que verbalicen cómo ven la situación, cuáles son los  puntos problemáticos, cómo la podrían resolver, que anticipen diferentes resultados y/o soluciones, etc. En segundo lugar se podrá considerar el modo de enfrentarse el alumnado a los problemas y a su necesidad de resolverlos. A tal efecto, se  observará si en sus expresiones verbales utiliza con frecuencia el "no sé", "no puedo", si se inhibe, o, por el contrario, manifiesta interés por resolver sencillas situaciones de la vida del aula que conlleven la aplicación de operaciones como quitar, añadir,  repartir, etc.indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las propiedades de los objetos, y si los organizan en función de criterios de agrupamiento previamente definidos. | **ACTIVIDADES**  **- Rutinas de la Asamblea.**  - A la hora de pasar asistencia ¿Cuántos niños han venido? ¿Cuántas niñas? Qué niñas faltan hoy?¿Qué niños faltan? Sumamos.  - Calendario. ¿Qué día es hoy? Lo señalamos en el calendario, contamos los días que hay en una semana, cuantos días faltan para el sábado. Si hay un cumpleaños o salida ese mes contamos los días que faltan para dicho evento.  **- Las peticiones**.  La maestra muestra un modelo de una mariposa, por ejemplo, con gomets en las alas. Les damos a los niños y niñas un dibujo igual que el de la maestra, pero sin gomets. La maestra le enseña su mariposa durante unos segundos y lo esconde. Insistiendo en que deben realizarlo IGUAL que el modelo. A continuación, mediante una representación en papel, el alumnado tiene que pedir a la maestra los gomets que necesitan para completar su dibujo, igual que el modelo, tanto si la petición es correcta como si no lo es.  La maestra muestra el modelo y el alumnado ***expresa el resultado***. ¿ Son iguales? ¿Sobran gomets, faltan?  **- la Hucha.**  **- Trabajar con los DECICUBOS o MULTILINK .**  - Repartimos los cubitos por equipos y jugamos a:  Construimos torres de 5 piezas, 6, 7 etc Si añadimos 2 ¿Cuántos pisos tiene ahora la torre? ¿Cuántas piezas hay que quitar para que queden 3.....  - Les damos un cubo grande realizado con cubitos. ¿Podemos hacerlo más pequeño? ¿Cómo? | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |