|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **10.- Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.** | En situaciones de juego simbólico o de roles, a través de diálogos espontáneos o dirigidos, distingue,**con bastantes imprecisiones**, losorganismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio…) y reconoce, **con algunas incoherencias**, la utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico ode roles, a través de diálogosespontáneos o dirigidos, distingue,**con alguna imprecisión**, losorganismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio…) y reconoce,**casi sin incoherencias**, la utilidadque tienen. | En situaciones de juego simbólico ode roles, a través de diálogosespontáneos o dirigidos, distingue **sin imprecisiones importantes**, losorganismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio…) y reconoce,**generalmente con coherencia**, lautilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico ode roles, a través de diálogosespontáneos o dirigidos, distingue**generalmente con precisión**, losorganismos y servicios de su entorno(centro de salud, Ayuntamiento,instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio.) y reconoce, **con****bastante coherencia**, la utilidad quetienen. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas,bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, decomprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con detalles recorridos habituales (desde la vivienda alcolegio, al parque...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de lacomunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas deseguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.. | **ACTIVIDADES** |