|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **10.- Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e instalaciones en el entorno próximo.** | En situaciones de juego simbólico o de roles, a través de diálogos espontáneos o dirigidos, distingue,**con bastantes imprecisiones**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,  su propio domicilio…) y reconoce, **con algunas incoherencias**, la utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico o  de roles, a través de diálogos  espontáneos o dirigidos, distingue,  **con alguna imprecisión**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio…) y reconoce,  **casi sin incoherencias**, la utilidad  que tienen. | En situaciones de juego simbólico o  de roles, a través de diálogos  espontáneos o dirigidos, distingue **sin imprecisiones importantes**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,su propio domicilio…) y reconoce,  **generalmente con coherencia**, la  utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico o  de roles, a través de diálogos  espontáneos o dirigidos, distingue  **generalmente con precisión**, los  organismos y servicios de su entorno  (centro de salud, Ayuntamiento,  instalaciones deportivas, bibliotecas,  su propio domicilio.) y reconoce, **con**  **bastante coherencia**, la utilidad que  tienen. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas,  bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, de  comprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con detalles recorridos habituales (desde la vivienda al  colegio, al parque...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la  comunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas de  seguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato.. | **ACTIVIDADES** | | | |