|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **2.- Mostrar curiosidad e interés por el descubrimiento de elementos y objetos del entorno inmediato y, de manera progresiva, identificarlos, discriminarlos, situarlos en el**  **espacio; agrupar, clasificar y ordenar elementos y colecciones según semejanzas y diferencias ostensibles.** | En situaciones de juego espontáneo o dirigido**, rara vez** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… y **con bastantes imprecisiones** los clasifica  (atendiendo a formas, tamaños,  colores…), agrupa (según tamaños, formas, colores…) y compara (grande, pequeño, mediano…) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño…) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro,  fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o  dirigido, **en pocas ocasiones**  manipula elementos y objetos de su  entorno para descubrir diferencias,  semejanzas, nombrarlos,  reconocerlos, ubicarlos… y **con**  **alguna imprecisión** los clasifica  (atendiendo a formas, tamaños,  colores…), agrupa (según tamaños,  formas, colores…) y compara  (grande, pequeño, mediano…)  atendiendo a sus propiedades (color,  forma, tamaño…) y a nociones  espaciales (arriba, abajo, dentro,  fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o  dirigido, **a menudo** manipula  elementos y objetos de su entorno  para descubrir diferencias, semejanzas, nombrarlos,reconocerlos, ubicarlos… y **sin imprecisiones importantes** los  clasifica (atendiendo a formas,  tamaños, colores…), agrupa (según  tamaños, formas, colores…) y  compara (grande, pequeño,mediano…) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño…) y a nociones espaciales (arriba, abajo, dentro, fuera…). | En situaciones de juego espontáneo o  dirigido **muchas veces** manipula elementos y objetos de su entorno para descubrir diferencias,  semejanzas, nombrarlos, reconocerlos, ubicarlos… y **generalmente con precisión** los  clasifica (atendiendo a formas, tamaños, colores…), agrupa (según tamaños, formas, colores…) y compara (grande, pequeño,  mediano…) atendiendo a sus propiedades (color, forma, tamaño…) y a nociones espaciales (arriba,  abajo, dentro, fuera…). |
| Mediante este criterio de evaluación se valorará el grado de interés que el medio físico y los elementos que en él se encuentran suscita en los niños y niñas; si se sienten motivados por manipular los objetos físicos, por saber cómo son y si establecen relaciones entre éstos y su comportamiento físico (caer, rodar, resbalar, botar ...); asimismo, se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para realizar agrupaciones de objetos atendiendo a uno o varios criterios y el manejo de las nociones espaciales básicas. Se trata, de un lado, de valorar su capacidad para identificar las propiedades de los objetos (color, forma, tamaño, etc.) y, de otro, de realizar  clasificaciones atendiendo a las características que poseen. Igualmente, se podrá prestar atención a la capacidad de establecer comparaciones atendiendo al grado de presencia de una determinada cualidad (igual que, más que, menos que). Se habrá de observar si expresan oralmente las propiedades que presentan los objetos (cuadrado, rojo, grande, pesado...), los resultados de sus comparaciones (más grande, más pequeño, etc.), y su ubicación espacial (arriba, abajo; dentro, fuera; cerca, lejos ...). Las actividades manipulativas de agrupación y clasificación podrán ser indicadores para valorar si los niños y niñas reconocen las propiedades de los objetos, y si los organizan por criterios de agrupamiento definidos. | **ACTIVIDADES** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |