|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
|  **9.- Distinguir a los miembros de su familia identificando parentesco, responsabilidades y ocupaciones, así como identificar a los miembros del entorno escolar estableciendo relaciones con las personas con las que conviven en el centro.** | En diálogos espontáneos oprovocados o en exposiciones en gran grupo, nombra, **con bastantes imprecisiones**, a sus familiares yexplica, **con bastantes dudas**, las relaciones entre ellos y sus ocupaciones; asimismo reconoce **con mucha dificultad** a las personas quetrabajan en el entorno escolar y, **rara vez**, se relaciona con ellas | En diálogos espontáneos oprovocados o en exposiciones engran grupo, nombra, **con alguna****imprecisión**, a sus familiares yexplica, **con alguna duda**, lasrelaciones entre ellos y susocupaciones; asimismo reconoce **conalguna dificultad** a las personas quetrabajan en el entorno escolar y, **esporádicamente**, se relaciona con ellas.. | En diálogos espontáneos oprovocados o en exposiciones engran grupo, nombra, **sin****imprecisiones importantes**, a susfamiliares y explica, h**abitualmente****con claridad**, las relaciones entreellos y sus ocupaciones; asimismoreconoce **sin gran dificultad** a laspersonas que trabajan en el entornoescolar y, **a menudo**, se relacionacon ellas | En diálogos espontáneos oprovocados o en exposiciones engran grupo, nombra, **generalmente****con precisión**, a sus familiares yexplica, **con bastante claridad**, lasrelaciones entre ellos y susocupaciones; asimismo reconoce**generalmente con facilidad** a laspersonas que trabajan en el entornoescolar y, **muchas veces**, se relacionacon ellas. |
| Se trata de constatar la capacidad de los niños y las niñas para reconocer su medio familiar y escolar. Se podrá considerar si manifiestan una actitud positiva hacia la participación en la vida familiar y en la del centro educativo, asumiendo las tareas y responsabilidades que les corresponden. A este fin, bien a partir de sus intervenciones en diálogos provocados o espontáneos, o bien en exposiciones al grupo-clase, se podrá observar si saben explicarlas relaciones más básicas entre familiares; y si conocen su lugar dentro de la familia y las ocupaciones y responsabilidades de los más allegados. También se prestará atención a sus explicaciones sobre las experiencias vividas en su entorno familiar, analizando si muestran afecto o desapego, indiferencia o interés por los miembros de su familia. A través de entrevistas a sus familiares más directos se podrá comprobar su disponibilidad para participar en la vida familiar y asumir tareas y responsabilidades, así como el respeto observado hacia las pautas de convivencia establecidas.Por último, se pretende obtener información acerca de la forma en que se relacionan con compañeros, compañeras y adultos; si reconocen a los distintos miembros del centro (niños y niñas, maestros y maestras, auxiliares...) y los vinculan con las funciones que desempeñan. Se tendrá en cuenta si actúan acordes a las normas que rigen la convivencia escolar, y manifiestan una actitud de participación y colaboración con los demás. Especial atención merecerá la capacidad que muestren para el análisis de las situaciones conflictivas y las competencias generadas para un adecuado tratamiento y su resolución. | **ACTIVIDADES** |