|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN | **POCO ADECUADO** | **ADECUADO** | **MUY ADECUADO** | **EXCELENTE** |
| **10.- Reconocer distintos servicios, instituciones públicas e**  **instalaciones en el entorno próximo.** | En situaciones de juego simbólico o de roles, a través de diálogos espontáneos o dirigidos, distingue,  **con alguna imprecisión**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento,  instalaciones deportivas, bibliotecas, su propio domicilio…) y reconoce,  **casi sin incoherencias**, la utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico o de roles, a través de diálogos espontáneos o dirigidos, distingue **sin**  **imprecisiones importantes**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento,  instalaciones deportivas, bibliotecas, su propio domicilio…) y reconoce,  **generalmente con coherencia**, la utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico o  de roles, a través de diálogos  espontáneos o dirigidos, distingue  **generalmente con precisión**, los  organismos y servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas, bibliotecas,  su propio domicilio.) y reconoce, **con bastante coherencia**, la utilidad que tienen. | En situaciones de juego simbólico o  de roles, a través de diálogos  espontáneos o dirigidos, distingue,  **con bastante precisión**, los  organismos y servicios de su entorno  (centro de salud, Ayuntamiento,  instalaciones deportivas, bibliotecas,  su propio domicilio...) y reconoce,  **con mucha coherencia**, la utilidad  que tienen. |
| Con este criterio se intenta apreciar la capacidad de los niños y niñas para identificar los principales servicios de su entorno (centro de salud, Ayuntamiento, instalaciones deportivas,  bibliotecas, etc.). Se trata de constatar si establecen relaciones entre éstos y si conocen el servicio que prestan. También se valorará si demuestran interés por participar en actividades que se  desarrollen en su medio habitual. Se trata, de igual forma, de comprobar si conocen su propia dirección y si son capaces de describir con detalles recorridos habituales (desde la vivienda al colegio, al parque...). Para ello, se podrá observar a través de juegos de roles y diálogos, tanto espontáneos como guiados, si los niños y niñas conocen, a niveles básicos, los servicios de la comunidad. Las salidas al entorno serán momentos ideales para comprobar si el alumnado actúa acorde con las normas básicas de  seguridad vial (semáforos, pasos de peatones, etc.). Las descripciones y dibujos de recorridos servirán de indicadores para valorar si los niños y niñas se ubican y orientan en sus desplazamientos por el entorno inmediato. | **ACTIVIDADES** | | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| CRITERIO DE EVALUACIÓN |  |  |  |  |